

Schoolgids 2020-2021



IKC De Wielen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Wielen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Wielen

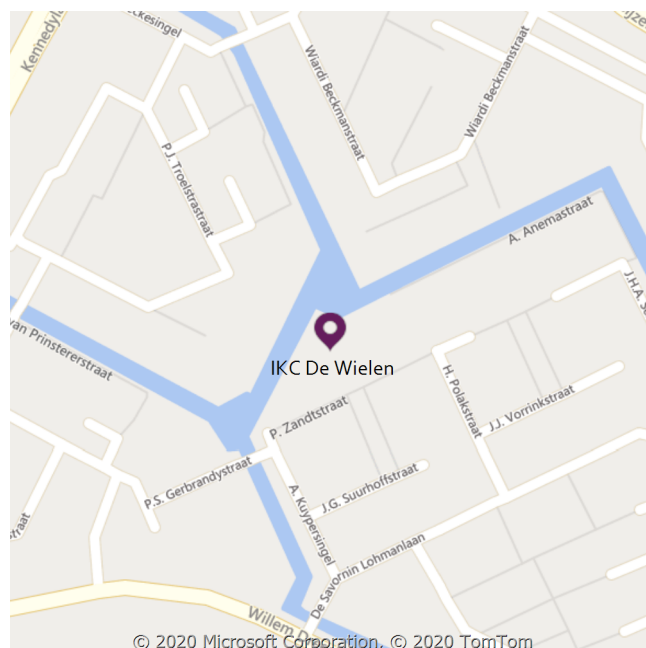
P. Zandtstraat 1 -3

3354AT Papendrecht

☎ 0786440183

🌐 <https://www.obsdewielen.nl/>

✉ directie@obsdewielen.nl



Schoolbestuur

Stg. openb. primair onderwijs Papendrecht-Sliedrecht

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.891

🌐 <http://www.opops.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Saskia Bishoff	directie@obsdewielen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

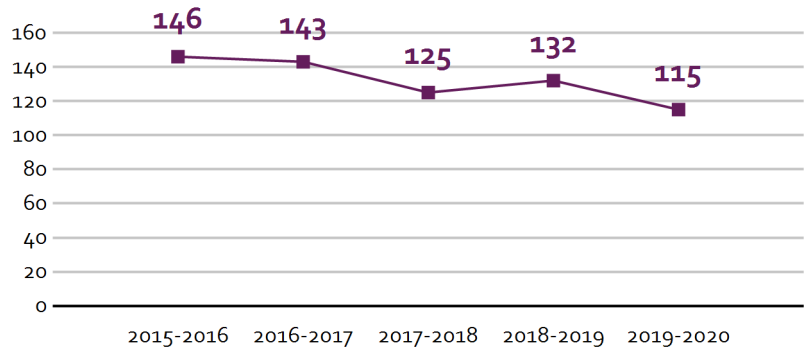
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

115

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Zestig procent van onze leerlingen komt uit het eigen postcodegebied: 3354. Daarnaast bezoeken ook leerlingen uit naastgelegen postcodegebieden 3353 (ongeveer 11%) en 3356 (ongeveer 15%) onze school. De overige leerlingen komen van iets verder weg, omdat ouders eigen keuzemotieven hebben, zoals o.a. de kleinschaligheid, bekend van eigen schooltijd of oudere broers en zussen enz.

De ligging van de Wielen heeft zeker aantrekkingskracht op ouders die niet in de wijk Middenpolder wonen.

De samenstelling van de bewoners in de wijk Middenpolder is aan het veranderen. Er komen steeds meer jonge gezinnen wonen die graag hun kind dicht bij huis naar een fijne kinderopvang en goede school brengen. De komende jaren zal mede daarom de school weer gaan groeien qua leerlingaantal.

We zien een toename bij de instroom van jongste kleuters van enthousiaste ouders uit de buurt en via de kinderopvang van de Wielen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kenmerken omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kenmerken van de school

samenwerking

positieve benadering

ieder kind uniek

respectvol omgaan met elkaar

een veilige leeromgeving

Missie en visie

Basisschool De Wielen is een school, waar leerlingen zich in een veilige omgeving op eigen niveau kunnen ontwikkelen

De leerlingen worden begeleid door toegewijde en deskundige leerkrachten. We maken gebruik van eigentijdse leermiddelen.

"De Wielen, meer dan goed onderwijs"

Identiteit

Wij zijn een kleinschalige school midden in de wijk Middenpolder.

Toegankelijk voor iedereen die zich herkent in de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- iedere leerling is welkom,
- iedereen benoembaar,
- wederzijds respect,
- waarden en normen,
- van en voor de samenleving,
- levensbeschouwing en godsdienst

Onze school heeft een vakleerkracht voor humanistisch vormingsonderwijs

Wij zoeken actief de samenwerking met ouders en andere samenwerkingspartners.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op de Wielen werken we met het leerstof jaarklassen systeem. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd in een jaargroep zitten. Per vakgebied en per schooljaar krijgen de leerlingen een bepaald deel van de leerstof aangeboden. We gebruiken hiervoor moderne lesmethoden en leermiddelen, waaronder tablets van Snappet vanaf groep 5. De leerstof wordt op verschillende niveaus aangeboden, waardoor individuele leerlingen de leerstof ook langzamer of sneller kunnen verwerken. De leerkracht houdt nauwgezet bij hoe en met welk resultaat de leerlingen de leerstof verwerken. Per dag heeft iedere klas een eigen rooster waarbij de verschillende vakgebieden behandeld worden.

De Wielen werkt enthousiast samen met het SOC in Dordrecht aan kunst en cultuur. Jaarlijks zijn er verschillende activiteiten die we onder andere middels zogenaamde kunstcarroussels vormgeven. Onze leerlingen krijgen met enige regelmaat les van vakkrachten op het gebied van kunst en cultuur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht lossen we het zoveel mogelijk op de eerste dag intern op. Wanneer de ziekte langer gaat duren zetten we alles op alles om een oplossing voor de duur van de afwezigheid te organiseren. Dat neemt niet weg dat invallers in het basisonderwijs erg lastig te vinden zijn.

Studieverlof of verlof om een andere reden is vooraf aangekondigd en maakt dat het daardoor net iets eenvoudiger op te lossen is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd





















Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 5 u 30 min	 5 u 30 min
rekenactiviteiten	 5 u 30 min	 5 u 30 min
muziek, zingen	 1 uur	 1 uur
bewegingsonderwijs, lichamelijke vorming	 6 uur	 6 uur
werken met ontwikkelingsmaterialen	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 u 15 min	 4 u 30 min	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 50 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Schrijven	 3 u 30 min	 1 uur	 40 min	 30 min	 15 min	 15 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studievaardigheden			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

pauze						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
muziek						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Onder lezen verstaan we: aanvankelijk lezen, technische lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en stil of zelfstandig lezen -we gebruiken hierbij een methodiek voor leesmotivatie-. Onder taal verstaan we: luisteren en spreken, woordenschat, spelling, taalbeschouwing enz.

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is integraal onderdeel van ons lesgeven. Vanuit een goede sociaal emotionele basis komen kinderen het beste tot leren. Dit zit dus verweven in ons gehele onderwijs.

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen als individu en als onderdeel van de groep heeft onze volle aandacht. Het is zeker zo belangrijk dat kinderen zich op een goede manier ontwikkelen op sociaal emotioneel gebied. Vanuit de sterke betrokkenheid van onze leerkrachten op de leerlingen is de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen voor ons een belangrijk punt.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Computerlokaal
- Aula met podium
- Kinderopvang
- Buitenschoolse opvang

De Wielen is rustig gelegen met veel ruimte en groen er omheen. De kinderopvang heeft een eigen buitenterrein. De kleuters hebben een groot eigen schoolplein. De hogere groepen hebben eveneens een fijn eigen plein.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

We werken vanzelfsprekend nauw samen met onze collega's van de kinderopvang om voor jonge

leerlingen een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken. We gebruiken hiervoor binnen de kinderopvang en de school dezelfde methode en werkwijze om leerlingen te volgen. De ontwikkelingslijnen van kinderen worden vanaf jonge leeftijd nauwgezet gevolgd.

Voor de oudere kinderen is het fijn dat jongere broertjes en zusjes in hetzelfde gebouw zijn. Voor de jonge kinderen is het een vertrouwd gevoel dat je oudere broertje of zusje op school nooit ver weg is.

De samenwerking is concreet zichtbaar in ons onderling overleg, de kennismakingsgesprekken met ouders, gezamenlijke activiteiten, wanneer we aan dezelfde thema's aan projecten werken enz.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

IKC De Wielen is een kleinschalige openbare basisschool midden in de wijk Middenpolder in Papendrecht. Middenpolder is een kindvriendelijke wijk met veel groen. Onze ouders kiezen voor de veilige en rustig gelegen school in de buurt die goed staat aangeschreven. Sterke punten van onze ondersteuning zijn: - zorgvuldige aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen - extra aanbod op passend onderwijs voor (meer)begaafde kinderen d.m.v. differentiatie in, indien mogelijk, buiten de klas. - kunst en cultuuronderwijs door de eigen leerkracht en externe vakdocenten - pedagogisch klimaat door middel van Rots en Water en Soemokaarten - verwerking d.m.v. Snappet vanaf groep 5 waardoor veel (oefen)mogelijkheden in niveau en tempo. De persoonsontwikkeling van het kind Het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen zien wij als een samenspel tussen de opvoeding thuis en die op school. Ouders en school hebben hier een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. Op school leert uw kind o.a.: · om te gaan met de eigen emoties · de noodzakelijke kennis te verwerven · lichamelijke vaardigheden te ontwikkelen · creativiteit te ontwikkelen · sociale vaardigheden te ontwikkelen in bijv. de omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen Motivatie en een goede werkhouding Om deze ontwikkeling voorspoedig te laten verlopen is het van belang dat uw kind gemotiveerd wordt en dat er gewerkt wordt aan een goede werkhouding. Verder wordt ingespeeld op vaardigheden die ook in het voortgezet onderwijs en later heel belangrijk zijn, zoals: · leren hoe je iets moet leren · selecteren van informatie · oplossen van problemen · gebruikmaken van meerdere strategieën · leren planmatig te werken · leren werken in groepsverband. Grenzen aan onze ondersteuning We hanteren een uitgebreide en zorgvuldige procedure, waaronder een aangepaste werkwijze, voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Binnen deze procedure hebben we intensief contact met de ouders. Er is ook een grens aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Wanneer wij constateren dat we als school niet kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van een kind zoeken we samen met ouders naar een beter passende school. Het is voor ouders belangrijk te weten waar de grens van onze school ligt en waar andere mogelijkheden voor hun kind gevonden kunnen worden.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Gedragsspecialist	1

👤 Intern begeleider	9
👤 Orthopedagoog	-
👤 Rekenspecialist	1
👤 Remedial teacher	2
👤 Specialist hoogbegaafdheid	4
👤 Taalspecialist	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Rots & Water

Bij Rots & Water gaat om leren door te doen, door te ervaren en te ontdekken. De activiteiten hebben tot doel de kinderen handvatten voor het vinden van de balans tussen opkomen voor jezelf (Rots) en meebuigen met de ander (Water) te geven. Zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie zijn hierbij belangrijke pijlers. De spellen die we doen worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Spelenderwijs leren de kinderen met de ander samen te werken, grenzen te stellen en zichzelf te beheersen. Er ontstaat verbondenheid en de kinderen leren anderen en zichzelf beter te begrijpen en te respecteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijst Zien via ParnaSsys.

Bij de kleuters gebruiken we Kijk! als instrument om de sociale veiligheidsbeleving te monitoren. De leerkracht observeert de leerlingen bij uiteenlopende activiteiten en registreert de bevindingen. Bij de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de signaleringslijsten van ZIEN! De kinderen vullen twee keer per jaar individueel een lijst in, waarmee ze aan kunnen geven hoe zij zich thuis, op school en in hun vrije tijd voelen. In overleg met de IB-er worden de uitkomsten bestudeerd en besproken. Wanneer de uitslag daartoe aanleiding geeft, wordt gepast actie ondernomen. Een actie bestaat bijv. op leerlingniveau uit het voeren van een gesprek en op groepsniveau een actieplan opzetten. Het doel is steeds dat op groepsniveau positief gescoord wordt op welbevinden en betrokkenheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. A. Aarts. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via a.aarts@obsdewielen.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. A. Aarts. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via a.aarts@obsdewielen.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is voor de leerlingen en de school belangrijk dat we ons inzetten voor een goede ouderbetrokkenheid. Wanneer ouders en school nauw met elkaar samenwerken heeft dat een positief effect op de (school)ontwikkeling van kinderen.

De invulling van ouderbetrokkenheid kan op veel verschillende manieren vorm krijgen. Dit heeft ook te maken met de persoonlijke omstandigheden van ouders/verzorgers en van het gezin. Wij willen daar graag zo goed mogelijk bij aansluiten. Ouderbetrokkenheid gaat over de betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind, maar ook over de betrokkenheid van ouders bij de klas en de school als geheel. Tegenwoordig spreken we liever over educatief partnerschap met ouders. Educatief partnerschap is een manier om de relatie tussen ouders/verzorgers en leerkrachten vorm te geven. Bij educatief partnerschap hebben zowel ouders/verzorgers als de leerkrachten een gedeeld doel, namelijk het optimaliseren van de schoolprestaties van de kinderen.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn voor ons de basis om met ouders op basis van gelijkwaardigheid ouderbetrokkenheid zo goed mogelijk vorm te geven. De leerkrachten, intern begeleider en directeur investeren hierbij in open communicatie in het contact met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen de meeste informatie via de eigen leerkracht, maar daarnaast ook informatie van de intern begeleider of de directeur.

We gebruiken hiervoor de ouderapp van Basisonline. Dit is een snelle en doeltreffende manier om ouders te informeren.

Vanuit de directie verschijnt maandelijks een nieuwsbrief en daarnaast wanneer daartoe aanleiding is brieven over specifieke onderwerpen.

Klachtenregeling

Wanneer ondanks zorgvuldige communicatie een ouder een klacht heeft over de school, kunt u terecht bij de directeur. Indien de ouder en directeur er niet uitkomen, kunt u contact opnemen met onze bestuurder.

De laatste mogelijkheid is de landelijke klachtencommissie. Dit is een onafhankelijke landelijke commissie voor het openbaar en algemeen onderwijs. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is.

U kunt desgewenst ook contact opnemen met de door het bevoegd gezag benoemde vertrouwenspersoon. Voor de scholen binnen Stichting OPOPS is dit mevr. G. Ouwehand- van der Horst tel: 078-6412312.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Wij werken graag samen met onze ouders op uiteenlopend gebied. Onze ouders komen vaak met creatieve ideeën om ondersteuning aan de school te bieden of activiteiten te organiseren voor onze leerlingen. Wij helpen als leerkrachten ouders graag om voor hun kind onderwijsondersteunende activiteiten thuis te bieden. Bij ouderparticipatie of educatief partnerschap is vooral de wisselwerking tussen ouders en school erg belangrijk!

Verder heeft onze school uiteraard een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad.

De ouderraad helpt vooral bij praktische en organisatorische zaken.

Daarnaast worden individuele ouders gevraagd voor ondersteuning bij het overblijven, uitstapjes, hulp bij kunst en cultuur activiteiten enz.

De medezeggenschapsraad houdt zich, zoals gebruikelijk, bezig met de meer beleidsmatige kant.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 46,00

Daarvan bekostigen we:

- andere extra's zoals Pasen, musical en afscheid groep 8, sportdag e.d.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alleen in groep 8 zijn er nog extra kosten voor ouders i.v.m. 3 daagse schoolkamp.

De school heeft een schoolverzekering. Stichting OPOPS heeft een collectieve ongevallen en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via AON. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokkene de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden. Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/ verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mondeling bij de leerkracht op school of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvragen kunnen gedaan worden bij de directeur via een vast formulier.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1/2 volgen we de leerlingen d.m.v. Kijk! en bepalen in februari en juli tussentijds hoe elke leerling zich ontwikkeld heeft. Kijk! is een observatie- en registratiesysteem specifiek voor jonge kinderen. Het geeft leerkrachten en ouders een duidelijk en compleet beeld van de ontwikkeling van hun kind.

In de groepen 3 t/m 8 meten we de tussenresultaten eind januari en in juni d.m.v. de CITO toetsen. De toetsresultaten worden op individueel, groeps- en schoolniveau geëvalueerd. De individuele analyses en groepsanalyses worden gebruikt om, indien van toepassing, ons onderwijsaanbod bij te stellen. De schoolanalyse wordt gebruikt om de kwaliteit van ons aanbod te evalueren en eventueel te verbeteren. De resultaten op schoolniveau worden ter verantwoording jaarlijks aan het bestuur en de onderwijsinspectie verstrekt. Uiteraard krijgen ouders inzicht in alle toetsgegevens van hun kind d.m.v. het rapport en tevens de gelegenheid om daarover met de leerkracht te spreken.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In 2020 is vanwege de Corona crisis geen eindtoets afgenomen.

De 8e groepers gaan in 2020 naar de volgende onderwijstypen:

Geen leerlingen naar praktijkonderwijs, leerwegondersteunend onderwijs en VMBO Basis

2 leerlingen naar VMBO Basis/Kader

geen leerlingen naar VMBO K

2 leerlingen naar VMBO Theoretische Leerweg

1 leerling naar VMBO Theoretische Leerweg /HAVO

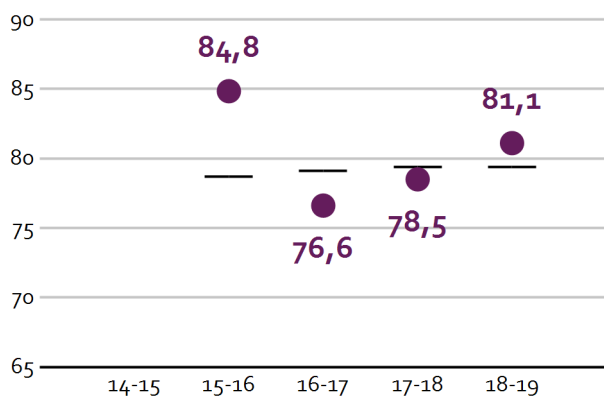
5 leerlingen naar HAVO

3 leerlingen naar HAVO/ VWO

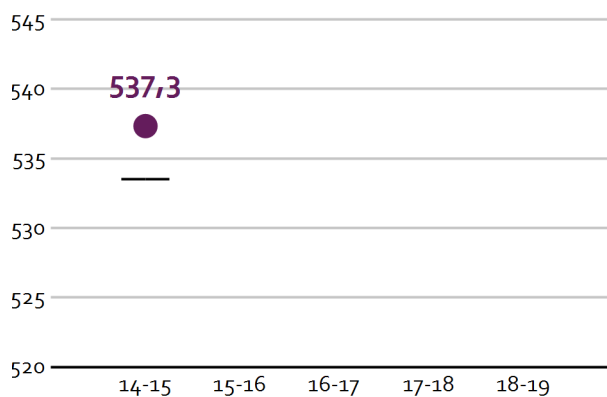
4 leerlingen naar Gymnasium/ Atheneum/ VWO

Wij zijn heel erg trots op onze leerlingen!

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	12,5%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	20,8%
havo	29,2%
havo / vwo	8,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

ieder kind is uniek

respectvol omgaan met elkaar

een veilige leeromgeving

Sociale opbrengsten klinkt alsof het sociale deel eenvoudig te vangen is in opbrengsten. Dat is niet het geval, het is een veelomvattend begrip. Voor onze school is het sociale deel wel van heel groot belang. We leren de kinderen zich te verhouden tot zichzelf en de wereld om hen heen. Dat zit verweven in ons onderwijs. We helpen onze leerlingen competenties te ontwikkelen die nodig zijn om in zoveel mogelijke situaties op een goede manier met zichzelf en anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Hierbij leren we onze leerlingen vaardigheden bijvoorbeeld samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid, die bijdragen om hun sociale competenties zo goed mogelijk te ontwikkelen. Vanuit een sociaal emotioneel sterke basis verhouden kinderen zich beter tot elkaar en de ander en komen beter tot leren.

De sociale competenties zijn de basis voor een positief en sociaal veilig klimaat op school. Het draagt daarmee bij aan het welbevinden van leerlingen, de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit een liefdevolle positieve benadering van kinderen werken we aan een basis waarbij we als leerkrachten plezierige omgangsvormen voorleven. Hierover hebben we schoolbreed afspraken gemaakt die we met de leerlingen bespreken. Daarna is het regelmatig onderwerp van gesprek in de klas en leren we onze leerlingen de afspraken. We leggen vanuit het positieve de nadruk op gewenst gedrag.

De omgangsvormen zijn de basis om verder te bouwen aan alle andere sociale aspecten. Hierbij zetten we de methodiek van de Soemo-kaarten in en de werkwijze van Rots & Water.

Om de werkwijze en de sociale opbrengsten goed te volgen gebruiken we twee maal per jaar observatielijsten, die door de groepsleerkrachten worden ingevuld. De uitkomsten bestuderen we per individuele leerling en per groep. Wanneer hiertoe aanleiding is bespreken we de uitkomsten met ouders. En we leggen over de uitkomsten verantwoording af naar de inspectie.

5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Voldoen aan de basiskwaliteit volgens de inspectienorm
2. Ouderbetrokkenheid, educatie partnerschap, communicatie vergroten
3. Toekomstbestendige vaardigheden verder verbeteren d.m.v.
 - sociaal emotioneel leren (SEL)
 - eigenaarschap
 - mediawijsheid
 - kindcentrum De Wielen
 - sociaal emotionele ontwikkeling
 - educatief partnerschap

Hoe bereiken we deze doelen?


1. Scholing en training in het EDI-model, om verdere verbetering van de instructiekwaliteit en de betrokkenheid en leeropbrengsten van leerlingen te verhogen.
 2. intensiveren van de communicatie met ouders via ouderapp, vernieuwde aanmeldprocedure, digitaal overleg, klassenouders, ouderbijeenkomsten
 3. We besteden geïntegreerd aandacht aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We geven sociaal emotioneel leren een plaats in ons onderwijs. Vanuit Het EDI- model vergroten we het eigenaarschap van het leren bij de leerlingen. We bevorderen mediawijsheid bij onze leerlingen d.m.v. het hanteren van een leerlijn media.
 4. We hebben met onze collega's van Wasko onze visie op kindcentrum de Wielen geformuleerd en hier een plan van aanpak op gemaakt. We verbeteren de ononderbroken ontwikkeling voor kinderen vanuit de kinderopvang ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Samen met de kinderopvang verbeteren we de communicatie met ouders en sturen we op educatief partnerschap.
- We houden zicht op deze ontwikkelingen door er met regelmaat met elkaar over te spreken, de vorderingen van de kinderen nauwgezet te volgen, tussentijds te evalueren en eventueel bij te stellen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Wasko kinderopvang en Kinderopvang Papendrecht, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Wasko en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Wasko kinderopvang en Kinderopvang Papendrecht, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang van Wasko en school werken nauw samen als Integraal Kindcentrum (IKC)

Kinderopvang Papendrecht verzorgt kinderopvang op een locatie dicht bij school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	16 mei 2021
Pinksteren	22 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	afspraak in overleg
intern begeleider	maandag t/m vrijdag	afspraak in overleg
directeur	maandag t/m vrijdag	afspraak in overleg

Wij bieden de ouders graag de mogelijkheid om telefonisch of via de mail een afspraak voor een gesprek te maken.

