

Juni 2022

# IKC De **W**ielen

openbaar basisonderwijs & kinderopvang

## Jaarplan 2022- 2023



**Inhoud**

<b>Inleiding .....</b>	<b>blz 3</b>
<b>OP1. Aanbod.....</b>	<b>blz 6</b>
<b>OP2 ZOO.....</b>	<b>blz 11</b>
<b>OP 3 Didactisch handelen .....</b>	<b>blz 13</b>
<b>OP 6 Afsluiting .....</b>	<b>blz 14</b>
<b>VS 1 Veiligheid .....</b>	<b>blz 14</b>
<b>OR 1 Resultaten.....</b>	<b>blz 15</b>
<b>OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties.....</b>	<b>blz 16</b>
<b>SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur.....</b>	<b>blz 17</b>
<b>Overige.....</b>	<b>blz 19</b>

## Inleiding

In het schoolplan is beschreven aan welke ontwikkelingen we de komende vier jaar gaan werken op onze school. Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan. We beschrijven in het jaarplan concreet en meer compact het deel van de schoolontwikkelingen dat we in schooljaar 2022 -2023 willen realiseren.

Voor het jaarplan 2022- 2023 hebben we het schema met de planning uit het schoolplan 2020- 2024 voor dit schooljaar overgenomen.

Een ingrijpende verbouwing en de perikelen vanwege Covid hebben gezorgd voor een intensief en bewogen jaar achter de rug. De verbouwing heeft wel geresulteerd in een prachtige, modern ogende school met veel licht en ruimte voor onze leerlingen. Wij zijn trots op onze school en zien veel nieuwe mogelijkheden voor de toekomst. De verbouwing wordt in de eerste helft van het schooljaar 2022-2023 afgerond maar het betrekken van de lokalen in het inmiddels opgeleverde gedeelte zien wij al als een nieuwe start voor onze school en ons onderwijs.

Ook dit jaar zijn er voor het basisonderwijs gelden beschikbaar gesteld die kunnen worden ingezet om een aanvullend onderwijsaanbod te doen. Dit zijn de zogenaamde NPO-gelden. Het inzetten van deze gelden is beschreven in een plan. Bij het inzetten van de NPO-gelden is uiteraard ook gekeken naar de punten die voortkomen uit het schoolplan. Het NPO-plan en het jaarplan liggen wat dat betreft in elkaars verlengde.

## **Uit het schoolplan:**

### Meerjarenplan OBS De Wielen 2022 t/m 2024

Thema	Ontwikkelpunt	Schooljaar 2022/2023	Schooljaar 2023/2024	Schooljaar 2024/2025	Schooljaar 023/2024
<b>OP 1 Aanbod</b>	MHB Passend aanbod voor Plusleerlingen; leerlingen ontvangen minimaal 1 x p.w. instructie op de plustaken. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd. In de resultaten is terug te zien dat deze leerlingen profiteren van het aanbod. (P20 wordt hoger)	√			
	Vernieuwen rekenmethode Invoeren WIG 5 in groep 3 t/m 8	√			
	Iedere school beschikt over een actueel beleidsplan ICT en handelt conform beleidsplan ICT van OPOPS.	√			
	Burgerschap/Kwink	√			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen van activiteiten die burgerschap vorm en inhoud geven.</li> <li>-Doorgaande leerlijn van aanbod van actief burgerschap onderzoeken.</li> <li>-Koppeling theater (CMK) aan emotiewoorden</li> </ul>				
	<p>Invoering Onderbouwd</p> <p>Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod voor groep 1 en 2 dat passend is bij de schoolbevolking.</p>	√			
	Versterken aanbod begrijpend lezen.		√		
<b>OP 2 ZOO</b>	<p>Versterken HGW-cyclus</p> <p>Blokvoorbereidingen – 1e jaar ligt focus op rekenen.</p>	√			
	<p>Het voeren van (diagnostische) leerlinggesprekken.</p> <p>Investeren in kwaliteit leerlinggesprekken.</p>		√		
	<p>Implementatie FOCUS-PO</p> <p>-De analyses op groeps- of individueel niveau zijn verbeterd, waardoor het aanbod nog beter afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.</p>	√			
	Ouderbetrokkenheid in de ontwikkeling van het kind verhogen middels ontwikkelingsgerichte voortgangsgesprekken.		√		
<b>OP 3 Didactisch handelen</b>	<p>Borgen van het didactisch handelen volgens het EDI-model.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Differentiatie in instructie</li> <li>-Controle van begrip</li> <li>-Procesgerichte feedback</li> </ul>	√			
<b>OP 6 Afsluiting</b>	Protocol advisering VO	√			
<b>VS 1 Veiligheid</b>	<p>Actueel veiligheidsplan m.b.t. preventie van negatief gedrag.</p> <p>Veiligheidsprotocol schoolspecifiek maken/bijstellen</p>	√			
<b>OR 1 Resultaten</b>	Het percentage 1S en 1F bij schoolverlaters zijn hoger dan het landelijk gemiddelde en de ambitie wordt behaald.	√			
<b>OR 2 Sociale en maatschappelijk</b>	<p>Versterken educatief partnerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oudergesprekken</li> </ul>	√			

<b>ke competenties</b>	-organiseren informatieavonden  -verbinding uit Kwink toepassen in dagelijkse lespraktijk  -ouders van kleuters betrekken met aan de groep gekoppelde activiteiten.				
<b>SKA 1 Visie, ambities en doelen</b>	De visie en missie van de school weer 'ontsteken'. Kernwaarden zijn duidelijk en in school zijn het gedachtegoed van Biesta leiden.		√		
<b>SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</b>	Collegiale consultatie  -iedere leerkracht voert minimaal 2 x c.c. uit. Deze activiteiten zijn gepland en verlopen volgens een vooraf vastgesteld thema (kijkwijzer).	√			
	Kwaliteitscultuur is cyclisch		√		
	Gesprekkencyclus  Gesprekkencyclus vindt plaats en leerkracht houden hun bekwaamheidsdossier bij. De school heeft een scholingsplan. Het FG wordt voorafgegaan aan een klassenbezoek (met kijkwijzer)	√			
	Versterken samenwerking WASKO  Vaststellen van de gezamenlijke visie.		√		
	De school heeft een transparant kwaliteitssysteem d.m.v. WMK.		√		
<b>SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</b>	De school heeft een plan van aanpak RI & E.	√			
	PR – de school is bekend in de wijk.		√		
			√		
<b>Overig</b>	Verbouwing – fase 2	√			
	Groen schoolplein	√			

## OP1. Aanbod

Thema kwaliteitsaspect	<b>Aanbod MHB</b>
<p>Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?</p>	<p>Uit de op de school afgenomen audit (mei 22) kwam naar voren de het aanbod aan MHB-leerlingen niet toereikend is. De school had dit eerder gesignaleerd en opgenomen in een verbeterplan. De school heeft een MHB-aanpak deze is beschreven in document MHB de Wielen (Sharepoint). De aanpak is besproken met de MHB-specialist van OPOPS.</p> <p>De school heeft op dit moment geen aanbod op niveau 4. Dit heeft te maken met de omvang van de school. Dit wordt op dit moment opgevangen door aan aantal leerlingen aan te laten sluiten bij de Plusgroep van de OBS de Anne Frank. Evaluatie eind schooljaar 22-23 Als blijkt dat meer leerlingen een aanbod op niveau 4 nodig hebben kunnen wij heroverwegen of we een wekelijks aanbod in de vorm van een plusklas gaan aanbieden.</p> <p>Wat is goed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod aan MHB-leerlingen is beschreven.</li> <li>• Het aanbod in extra verwerkingsmateriaal mbt de verschillende vakken aan de MHB-leerlingen is passend. Het materiaal dat hiervoor gekozen is staat beschreven in het bovenscholse beleidsplan MHB van OPOPS.</li> <li>• Het team is er zich van bewust dat een passend aanbod voor MHB-leerlingen van belang is om zich optimaal te ontwikkelen en uit te stromen op een bij hen passend niveau.</li> </ul> <p>Wat kan beter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod aan de de MHB-leerlingen blijkt in de praktijk te vrijblijvend. Er wordt werk op een hoger niveau aangeboden maar er worden onvoldoende eisen gesteld aan de kwaliteit en kwantiteit van het gemaakte werk.</li> <li>• Instructie op het extra aanbod wordt niet structureel en op vaste momenten aangeboden.</li> <li>• Er is schoolbreed geen eenduidigheid in compacte. Duidelijkheid mbt compacte en vaste werkmomenten voor MHB-leerlingen zullen taakgericht gedrag bevorderen.</li> <li>• Er wordt niet gedifferentieerd in doelen. Voor MHB-leerlingen moeten hogere, inhoudelijke lesdoelen gesteld worden als zij deelnemen aan een Instructie.</li> </ul>
<p>Gewenste situatie/ resultaat</p>	<p>Er is een passend aanbod, zodat wij alle MHB-leerlingen minimaal de basisondersteuning (niveau 3) bieden.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen ontvangen per jaargroep iedere week minimaal 20 minuten instructie en/of evaluatie op het plusaanbod van de leerkracht.</li> <li>• De instructie-tijd voor het plus aanbod is op vaste momenten en vastgelegd in de dagplanning. Indien nodig wordt de instructie gefaciliteerd door ondersteuning in de groep.</li> <li>• Leerkracht registreert opvallende zaken m.b.t. de MHB-leerlingen en het gemaakte werk. 4 x Per jaar wordt dit samengevoegd tot een korte evaluatie pluswerk en vastgelegd in Parnassys bij de betreffende leerling (oktober, januari, april, juni).</li> <li>• Er zijn schoolbrede afspraken mbt compacten.</li> <li>• Tijdens instructie differentieert de leerkracht zichtbaar naar MHB-leerlingen met behulp van cvb vragen op niveau</li> </ul> <p>De betreffende leerlingen zullen zich blijven ontwikkelen in de bij hen passende ontwikkelingslijn. In de resultaten zal zichtbaar worden dat deze leerlingen profiteren van het aanbod. De P20 wordt hoger.</p>
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten leggen instructiemomenten vast in jaarrooster en dagplanning (start schooljaar 22-23).</li> <li>• IB faciliteert indien nodig de instructiemomenten en legt deze vast in ondersteuningsrooster (start schooljaar 22-23)</li> <li>• IB neemt evaluaties plusleerlingen op bij leerlingbespreking (okt, jan april, juni)</li> <li>• Het aanbod aan MHB-leerlingen wordt 4 x per jaar (okt, jan, april juni) besproken op een teamvergadering eventuele belemmeringen in de klas worden besproken en indien nodig bijgestuurd.</li> </ul>
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	4 keer per jaar (okt, jan, april juni) besproken op een teamvergadering
Borging	Door het vastleggen en aanpassen in plan MHB deWielen (Sharepoint)
Eigenaar en betrokkenen	Team, ib, directeur
Consequenties scholing	Mogelijk aanbod OPOPS-academie: Afstemming in de les (aanbod aan alle leerlingen) Omgaan met hoogbegaafdheid
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	

Thema kwaliteitsaspect	<b>Invoeren WIG 5 in de groepen 3 tm 8</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan	De school maakt gebruik van de rekenmethode WIG4. Uit analyse van het aanbod is naar voren gekomen dat het er hiaten in de methode zijn in de route naar referentieniveau 2F/1S. De school had hier geen voldoende aanvullend aanbod op.

beter of wat moet beter?	Het oriënteren op een nieuwe rekenmethode stond op de planning en het vervangen van de rekenmethode is begroot. Het team heeft zich in de afgelopen periode verdiept in WIG5 en iedereen heeft minimaal één blok uit de deze methode in de klas uitgeprobeerd.
Gewenste situatie/ resultaat	Een voor de Wielen passend rekenaanbod wat aansluit bij de cruciale rekendoelen en leerlingen zoveel mogelijk laat doorgroeien naar referentieniveau 2F/1S. In de resultaten zal zichtbaar worden dat alle leerlingen profiteren van het aanbod. Dit zal tot uiting komen in het stijgen van de gemiddelde vaardigheid van de leerlingen bij rekenen.
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	De methode wordt vanaf de start van schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd. Op alle teamvergaderingen zal de methode, het invoeren ervan, de parels en de knelpunten besproken worden om zo van en met elkaar te leren. In de eerste helft van schooljaar 2022-2023 wordt een studieochtend gepland met het team ter ondersteuning van het invoeren van de methode.
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Bij iedere teamvergadering. Gedurende het schooljaar zal de aanpak van de methode beschreven worden waarbij aandachtspunten worden benoemd. In jan en juni 2023 wordt de methode en de bevindingen over die periodes geëvalueerd en wordt de aanpak bijgesteld.
Borging	Aanpak werken met WIG 5 beschrijven in document Onderwijsplan rekenen groep 3 tm 8 aanpassen mbt WIG 5
Eigenaar en betrokkenen	Team, IB en directeur
Consequenties scholing	Studieochtend na ongeveer 6 weken werken met WIG 5 om met en van elkaar te leren. Eventueel ondersteund door deskundige Implementatietraject ?
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	

Thema kwaliteitsaspect	<b>Invoeren Kleutermethode Onderbouwd</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	Op obs de Wielen wordt sinds de start van schooljaar 2021-2022 gewerkt met de kleutermethode Onderbouwd Online. Onderbouwd is een kleutermethode die werkt vanuit leerdoelen. Er is een aanbod op het gebied van rekenen, taal, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Het digitale plan-, registratie- en volgsysteem helpt bij het stellen van doelen, geeft zicht op leerresultaten en ondersteunt het planmatig en resultaatgericht werken. Wij laten ons hierbij leiden door de cruciale doelen in de leerlijnen taal en rekenen passend bij groep 1 en 2. De school is tevreden over de methode. Het werken met de methode moet echter verder ingebed en uitgewerkt worden.



Gewenste situatie/ resultaat	Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod voor groep 1 en 2 dat passend is bij de schoolbevolking. Het digitale plan-, registratie- en volgsysteem is volledig geïntegreerd in de werkwijze van de kleutergroep en is leidend bij het stellen van de doelen.
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 per jaar (oktober, januari, maart, juni) bespreken IB-er onderbouwleerkrachten (kleuters en groep 3) De werkwijze van Onderbouwd en de aangeboden doelen om zo de doorgaande lijn naar groep 3 zoveel mogelijk te waarborgen.</li> <li>• Leerkrachten blijven het aanbod van de methode kritisch volgen mbt de cruciale doelen en zijn alert op eventuele hiaten mn op het gebied van de lees- en rekenvoorwaarden.</li> <li>• Leerkrachten blijven LVS Onderbouwd kritisch volgen en zijn alert op eventuele hiaten.</li> <li>• De leerkrachten onderzoeken of de (observatie) toetsen die de methode aanbiedt voor groep 2 beter aansluiten bij de cruciale doelen en of de toetsen passend zijn voor onze populatie (schooljaar 22-23). Deze toetsen kunnen dan eventueel huidige toetsen (nov en februari screening H. Janssen) vervangen (23-24)</li> </ul>
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	4 x per jaar (okt, jan maart, juni) Leerkrachten groep 1 tm 3 en IB-er
Borging	Wijzigingen en aanvullingen in en op de werkwijze worden vastgelegd in het document werkwijze Onderbouwd (Sharepoint). Daarnaast wordt deze werkwijze 1e keer per jaar naast het onderwijsplan rekenen en taal van groep 1-2 gehouden zodat de werkwijze blijft aansluiten. Overlegmomenten leerkrachten groep 1 tm 3 en IB ( 4x per jaar) vastleggen in jaarkalender Eind schooljaar bepalen of observatietoets groep 2 wordt aangepast en eventueel vastleggen.
Eigenaar en betrokkenen	Leerkrachten groep 1-3, IB, Directie
Consequenties scholing	Beide leerkrachten hebben starttraining Onderbouwd gevolgd (online, tijdsinvestering 4 tot 6 uur, geen kosten) Beide leerkrachten gaan vervolgcursus Onderbouwd volgen (online tijdsinvestering 50 uur, kosten 450 Euro)
Tijdsinvestering en kosten	Aanvullingen (aanbod, materiaal, scholing) worden besproken met directie en IB
Evaluatie	Eind schooljaar

Thema kwaliteitsaspect	<b>Invoeren methode Kwink en sociaal emotioneel leren</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	In 2021-2022 is de school gestart met het werken met de methode Kwink. Door de verbouwing en de beperkende maatregelen is Kwink nog niet voldoende geïmplementeerd ( zie evaluatie JP 21-22). Kwink is gedurende het afgelopen schooljaar 6 keer besproken in een teamvergadering. De lessen zijn gegeven en de leerkrachten zijn enthousiast.

Gewenste situatie/ resultaat	Door het werken met Kwink aan de sociaal emotionele competenties en deze te vertalen naar gewenst leerlinggedrag zullen de groepen op de Wielen zich positief ontwikkelen. De kennis, vaardigheden of attitude bij dit gewenste gedrag zullen worden verworven tijdens de lessen. Leerlingen zullen hiervan sociaal competent worden. Door aan te sluiten bij de groepsfasen en gestructureerd te werken aan een rijke emotiewoordschat ontstaan positieve groepen. Dit zal zichtbaar zijn in Kindbegrip (Parnassys) minimaal 85 % van de leerlingen voelt zich sociaal competent.
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tjidsplanning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstarten CMK-traject mbt SEL en theaterworkshopCMK (oefeningen om meer taal aan emotiewoorden te geven)</li> <li>• Ouders meer betrekken bij Kwink (aan de orde laten komen bij startgesprekken en structureel ouder materiaal versturen) Vanaf start schooljaar 22-23</li> <li>• Kwink zichtbaar laten worden in de school. Vanaf start schooljaar 22-23.</li> <li>• Ondersteuning in de klas tijdens lessen Kwink (meester gezelschap constructie) in samenwerking met CMK</li> </ul>
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Aanpak Kwink 2x per jaar in team evalueren mbv PDCA cirkel (november, mei) Opnemen in jaar planning
Borging	Op nemen in plan van aanpak Kwink de Wielen ( Sharepoint)
Eigenaar en betrokkenen	Team , IB ,directeur
Consequenties scholing	
Tijdsinvestering en kosten	Theater-workshop vanuit CMK (subsidie) 2 uur Meester-gezel constructie vanuit CMK ( 2x 45 minuten per leerkracht tijdens Kwink-les in de groep.
Evaluatie	

Thema kwaliteitsaspect	<b>Burgerschap</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	<p>De in de methode Kwink verwerkte lessen burgerschap zijn gegeven maar dit is niet voldoende. Burgerschap is in het onderwijs op de Wielen aanwezig maar niet altijd herkenbaar. Het moet met meer samenhang en doelgerichter aangeboden worden.</p> <p>Aan de volgende punten moet aandacht besteed worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorgaande leerlijn van aanbod en actief burgerschap onderzoeken</li> <li>• Borgen van activiteiten die burgerschap vorm en inhoud geven.</li> <li>• De koppeling Kwink en Burgerschap en de keuze van de lessen/activiteiten beschrijven voor alle jaargroepen.</li> </ul>

Gewenste situatie/ resultaat	De school heeft een aanbod wat voldoet aan de wettelijke eisen tav burgerschap onderwijs. Er is een samenhangend en doelgericht aanbod dat leidt tot de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. In de omgang met collega's, leerlingen en ouders en met het nemen van beslissingen die iedereen raken draagt het team zichtbaar en merkbaar de democratische cultuur van de school uit.
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team vult de quickscan burgerschaponderwijs ( PO raad)in om burgerschaponderwijs in de school te inventariseren (begin schooljaar 22-23) beginmeting</li> <li>• Het team ontwikkelt een visie op goed burgerschap onderwijs en beschrijft deze. (voor eind schooljaar 22-23)</li> <li>• Er worden bij ieder leerjaar uit de lessen Kwink minimaal 3 lessen geselecteerd en deze worden gekoppeld aan burgerschap thema's gedurende het schooljaar. (planning begin schooljaar 22-23, uitvoering gedurende schooljaar 22-23)</li> <li>• Team vult quickscan burgerschaponderwijs (po raad) in om burgerschaponderwijs in de school te inventariseren ( einde schooljaar 22-23) eindmeting</li> </ul>
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Tijdens teamvergadering na ieder burgerschap thema. Dmv van de begin-eindmeting Quickscan burgerschaponderwijs.
Borging	In beleidplan Burgerschap vastleggen lessen en gekoppelde thema's
Eigenaar en betrokkenen	Team en directie
Consequenties scholing	Verdiepen indien nodig in burgerschap lessen Kwink en achtergrondinformatie
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	3x per jaar Einde schooljaar 22-23 dmv de quickscan

## OP2 ZOO

Thema kwaliteitsaspect	<b>Verdere implementatie FOCUS-PO</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	<p>Alle teamleden hebben OPOPS-scholing Focus PO gevolgd. Er wordt gebruik gemaakt van een nieuw format. De IB-er analyseert de schoolresultaten. De leerkrachten analyseren van groep naar individuele leerling. Na de M-Cito heeft het team een studiemiddag gehad over het vertalen van de resultaten. De leerkrachten hebben hun resultaten geanalyseerd samen met de intern begeleider.</p> <p>De stimulerende en belemmerende factoren per leerling en de onderwijsbehoeften die hier uit voortvloeien zijn vastgelegd (Sharepoint).</p>

	De leerkrachten zijn positief over het nieuwe format. De analyses moeten wel concreter en doelgerichter worden. Daarnaast moet voor alle leerlingen die onder de P20 ( Vix 40) vallen een aanpak zijn gemaakt voorgaand schooljaar niet bij alle leerlingen gelukt.
Gewenste situatie/ resultaat	De analyses op groeps- of individueel niveau zijn verbeterd, waardoor het aanbod nog beter afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Verder verfijnen en borgen van de werkwijze
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	Werkwijze tweemaal per kalenderjaar in teamvergadering bespreken. Studiedag na M en E-Cito om analyses te maken en te bespreken en nieuwe groepsplannen te maken.
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Na de M en E toetsen met het team tijdens studiedag.
Borging	Gebruikte format en beschrijving werkwijze
Eigenaar en betrokkenen	Team, directie ib
Consequenties scholing	Waar nodig ondersteuning door IB Indien nodig: OPOPS-academie "vorderingen van leerlingen systematisch analyseren (tijdsinvestering 4 uur)
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	

Thema kwaliteitsaspect	<b>Versterken HGW-cyclus</b> <b>Blokvoorbereidingen – 1e jaar ligt focus op rekenen.</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	Bij de bevindingen van de audit (april 22) en afsluitende EDI-studiedag Expertis (mei 22) kwam naar voren dat de leerkrachten gebruik maken van het EDI-model en een voldoende EDI-les kunnen geven. Alle leerkrachten hebben individuele feedback gekregen De aandachtspunten uit deze zullen als kijkpunt gebruikt worden tijdens de te plannen collegiale consultaties (okt 22 en april 23) Als verbeterpunt kwam de doelgerichtere instructie en het beter volgen van de leerlingen naar voren.
Gewenste situatie/ resultaat	De leerkrachten maken gebruik van een blokvoorbereiding bij alle kernvakken waardoor het aanbod nog beter afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften de (deel)groepen en van individuele leerlingen.
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	In het schooljaar 22-23 wordt gestart met het gebruiken van blokvoorbereidingen bij rekenen.

	Hierbij wordt gebruik gemaakt van het format blokvoorbereidingen WIG5
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Teamvergadering na ieder tweede blok ( 6 tot 8 weken)
Borging	De blokvoorbereidingen worden opgenomen in map blokvoorbereidingen (digitaal en papier) en gebruikt voor analyse resultaten en aanpassing aanbod.
Eigenaar en betrokkenen	Team, ib, directie
Consequenties scholing	Opgenomen in scholing WIG 5
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	

### OP 3 Didactisch handelen

Thema kwaliteitsaspect	<b>Borgen van het didactisch handelen volgens het EDI-model.</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	Bij de bevindingen van de audit (april 22) en afsluitende EDI-studiedag Expertis (mei 22) kwam naar voren dat de leerkrachten gebruik maken van het EDI-model en een voldoende EDI-les kunnen geven. Alle leerkrachten hebben individuele feedback gekregen De aandachtspunten uit deze zullen als kijkpunt gebruikt worden tijdens de te plannen collegiale consultaties. Er waren een aantal aandachtspunten nml: -Differentiatie in instructie -Controle van begrip -Procesgerichte feedback Er is voldoende kwaliteit bij individuele leerkrachten om op deze gebieden kennis over te dragen.
Gewenste situatie/ resultaat	Het EDI-model is ondergebracht in de HGW-cyclus op de Wielen en wordt bij nieuwe lesstof structureel ingezet bij het lesgeven op de Wielen
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	Het inzetten van het EDI-model verbeteren door middel van collegiale consultaties om zo te leren van elkaars kwaliteit De collegiale consultaties zullen worden opgenomen in de jaarkalender (november en april) en worden gefaciliteerd. Bij de consultaties zal gebruik worden gemaakt met een format waarbij gericht gekeken wordt naar eigen verbeterpunten en school verbeterpunten.
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Op teamvergadering eind november/ eind april
Borging	Vastlegging uitkomsten evaluatie in map EDI (Sharepoint de Wielen)

Eigenaar en betrokkenen	Team, Ib, directie
Consequenties scholing	Eventuele individuele scholing (procesgerichte) feedback Opops academie "Feedback geven op leer-en ontwikkelingsprocessen" (tijdsinvestering 4 uur)
Tijdsinvestering en kosten	Faciliteren collegiale consultaties november en april (6 x 1 uur tot 1,5 uur)
Evaluatie	

### OP 6 Afsluiting

Thema kwaliteitsaspect	<b>Protocol advisering VO</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	Bij de interne Audit ( april 22) kwam naar voren dat er op de school geen actueel protocol advisering VO aanwezig was. De leerkracht van groep 8 overlegt met IB en leerkrachten eerdere leerjaren. In de praktijk ligt de verantwoording van en over het advies echter met name bij de leerkracht van groep 8. De adviezen lijken wel passend gezien informatie over oud-leerlingen die de school krijgt. Dit is nog niet goed zichtbaar in Vensters (door eerdere verweving met resultaten van 't Kofschip). Vanaf schooljaar 21-22 kloppend)
Gewenste situatie/ resultaat	De procedure mbt advisering VO is vastgelegd in een bij de Wielen passend protocol. Er is sprake van een schooladvies. Meer betrokkenheid team, ib en directie)
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	Opstellen protocol advisering PO ( IB en leerkracht groep 8) Bespreken Team, eventuele aanpassingen doen en vaststellen. (begin schooljaar 22-23)
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Na drempeltoets, cito M8 en IEP-toets. Leerkracht groep 8 en IB
Borging	Map groep 8 betreffende leerjaar ( sharepoint de Wielen)
Eigenaar en betrokkenen	Team, ib, directie
Consequenties scholing	
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	

### VS 1 Veiligheid

Thema kwaliteitsaspect	<b>Actueel veiligheidsplan m.b.t. preventie van negatief gedrag. Veiligheidsprotocol schoolspecifiek maken/bijstellen</b>
------------------------	---

Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	<p>Veiligheidscoördinator heeft cursus afgerond en het veiligheidsplan is bijgesteld. Veiligheidsplan is besproken in team. Uit de audit (april22) komt naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen en dat ruzies en pesten worden besproken en opgepakt. Regels en interventies tav negatief en incidenten zijn niet voldoende vastgelegd.</p> <p>Het plan moet geactualiseerd en meer specifiek gemaakt worden. Verder moet er beter vastgelegd worden welke interventies er voor de leerkrachten mogelijk zijn bij de preventie én de aanpak van negatief gedrag. Hierdoor zal de groep en/of het leerproces zo min mogelijk hinder ondervinden van negatief gedrag.</p> <p>De school heeft een digitaal veiligheidsprotocol <a href="https://www.digitaalveiligheidsplan.nl/wp-login.php">https://www.digitaalveiligheidsplan.nl/wp-login.php</a> Dit moet worden aangevuld en aangepast.</p>
Gewenste situatie/ resultaat	<p>De school heeft een actueel veiligheidsplan mbt preventie en aanpak negatief gedrag.</p> <p>De school heeft een school specifiek veiligheidsprotocol.</p>
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	<p>Het veiligheidsplan actualiseren met Kwink )</p> <p>Het cyclisch karakter komt onvoldoende naar voren, dit moet in het plan worden weergegeven.</p> <p>Veiligheidsprotocol verder uitwerken.</p>
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Plan evalueren 1x per jaar in team (begin schooljaar)
Borging	Plan borgen door 1x per jaar in team (begin schooljaar)
Eigenaar en betrokkenen	Veiligheidscoördinator, team, directie
Consequenties scholing	
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	

### OR 1 Resultaten

Thema kwaliteitsaspect	<b>Het percentage 1S en 1F bij schoolverlaters zijn hoger dan het landelijk gemiddelde en de ambitie wordt behaald.</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	<p>In het schooljaar 21-22 is deze doelstelling behaald.</p> <p>Deze resultaten zijn oiz passend bij onze populatie. Dit resultaat is tot stand gekomen dankzij de inzet van de leerlingen én de leerkracht van groep 8 er is namelijk afgelopen schooljaar een behoorlijke inhaalslag gemaakt. Dit zou alleen niet nodig moeten zijn als de leerlingen in een doorgaande lijn zouden doorgroeien naar het bij hen passende uitstroomniveau.</p> <p>Wij hebben al eerder geconcludeerd dat wij ons onderwijs moeten aanpassen/verbeteren om zo onze tussenopbrengsten te verbeteren. Dit omvat het aanbod aan alle leerlingen waarbij wij</p>

	<p>ook aandacht moeten hebben voor onze gemiddelde en bovengemiddelde leerlingen</p> <p>Hiervoor worden een aantal interventies ingezet of zijn lopend deze zijn mede beschreven in het verbetertraject van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbeteren van het lesgeven middels EDI model (onderhouden)</li> <li>• Het inzetten van blokvoorbereidingen voor rekenen, taalbeschouwing en spelling om zo beter zicht te houden op de leerlijnen en cruciale doelen ( start rekenen schooljaar 22-23)</li> <li>• Het aanschaffen en implementeren van een nieuwe rekenmethode (WIG5) om zo beter aan te kunnen sluiten bij de leerlijnen en de cruciale doelen.(schooljaar 22-23)</li> <li>• Het beter monitoren van MHB-leerlingen zodat het huidige aanbod passender en doelgerichter wordt i.o</li> </ul>
Gewenste situatie/ resultaat	Het percentage 1S en 1F bij schoolverlaters zijn hoger dan het landelijk gemiddelde en de ambitie wordt behaald.
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	Zie bovengenoemde interventies die ook eerder zijn beschreven.
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Einde schooljaar 22-23
Borging	
Eigenaar en betrokkenen	Team, ib, directie
Consequenties scholing	
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	

## OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

Thema kwaliteitsaspect	<b>Versterken educatief partnerschap</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	De school ervaart een grotere afstand naar de ouders. De betrokkenheid van ouders bij de school en het zich in willen zetten voor en met de school lijkt minder te worden. Ouders en leerkrachten denken dat dit komt door de de periode met de covid beperkingen. Daarnaast hebben ouders het ook druk met werk en andere verplichtingen. Zij hebben ook minder tijd voor school lijkt het. Wij zien ouders echter als gelijkwaardige partners in het onderwijs aan leerlingen. Wij denken dat school en ouders



	<p>elkaar kunnen versterken. Wij willen daarom het oudercontact verbeteren en meer contact zoeken met alle ouders ook buiten de reguliere momenten. Daarnaast willen wij op termijn deze momenten meer inhoud geven door te werken met formats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oudergesprekken</li> <li>-organiseren informatieavonden</li> <li>-verbinding uit Kwink toepassen in dagelijkse lespraktijk (zie Kwink)</li> <li>-ouders van kleuters betrekken met aan de groep gekoppelde activiteiten ( zie Onderbouwd)</li> </ul>
Gewenste situatie/ resultaat	Ouders en school zijn gelijkwaardige partners in het leerproces van de leerlingen er is sprake van educatief partnerschap.
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	<p>Er is in de tweede week van het schooljaar een informatie/kennismakingsavond gepland. Ouders hebben hiervoor al een uitnodiging gekregen. Verdere activiteiten en de invulling van de startgesprekken wordt nog gepland.</p> <p>Kwink activiteiten ( Kwink-coach) en kleuteractiviteiten (onderbouw leerkrachten)</p>
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	2x per schooljaar februari 23 en juni 23 Eventueel korte ouderen quete onder kleine groep (5 ouders per jaargroep) om ervaring van ouders mee te nemen. ( mei 23)
Borging	
Eigenaar en betrokkenen	Team, directie
Consequenties scholing	
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	

### SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Thema kwaliteitsaspect	<p><b>Collegiale consultatie</b></p> <p>(zie ook borgen didactisch handelen en het EDI-model)</p>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	<p>Er is in het schooljaar 21-22 gestart met collegiale consultaties. Deze zijn echter niet structureel uitgevoerd. Er is geen kijkwijzer gebruikt. Leerkrachten waren enthousiast over de collegielaconsultaties en vonden ze waardevol.</p> <p>We willen collegiale consultaties inzetten om te leren van elkaars kwaliteit De collegiale consultaties zullen worden opgenomen in de jaarkalender (november en april) en worden gefaciliteerd. Bij de consultaties zal gebruik worden gemaakt met een kijkwijzer</p>

	waarbij gericht gekeken wordt naar eigen verbeterpunten en/of school verbeterpunten.
Gewenste situatie/ resultaat	-iedere leerkracht voert minimaal 2 x c.c. uit. Deze activiteiten zijn gepland en verlopen volgens een vooraf vastgesteld thema (kijkwijzer).
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	Volgens schema november 22 en april 23
Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Op teamvergadering eind november/ eind april
Borging	Kijkwijzers verslaglegging van evaluatie uit teamvergadering (map EDI, collegiale consultaties Sharepoint de wielen)
Eigenaar en betrokkenen	Team, ib, directie
Consequenties scholing	
Tijdsinvestering en kosten	In november en april 6 x 1 tot 1.5 uur (gefaciliteerd vanuit ondersteuning)
Evaluatie	

Thema kwaliteitsaspect	<b>Gesprekkencyclus</b>
Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?	Gesprekken werden op de Wielen niet structureel gehouden. In het schooljaar 20-21 hebben alle leerkrachten een functioneringsgesprek gehad.  In het schooljaar 21-22 was het de bedoeling dat alle leerkrachten een beoordelingsgesprek zouden krijgen dit is helaas door omstandigheden niet gelukt.
Gewenste situatie/ resultaat	Gesprekkencyclus vindt plaats en leerkracht houden hun bekwaamheidsdossier bij. De school heeft een scholingsplan. Het FG wordt voorafgegaan aan een klassenbezoek (met kijkwijzer
Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)	Uitvoeren van bovenstaand.  Periode gesprekken vastleggen in jaarplanning

Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Eind schooljaar 22-23
Borging	Afspraak opops
Eigenaar en betrokkenen	Team, directie
Consequenties scholing	
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	

**SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**

<b>Thema kwaliteitsaspect</b>	<b>De school heeft een plan van aanpak RI &amp; E</b>
<b>Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?</b>	
<b>Gewenste situatie/ resultaat</b>	
<b>Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)</b>	
<b>Evaluatie (wanneer, wie hoe?)</b>	
<b>Borging</b>	
<b>Eigenaar en betrokkenen</b>	
<b>Consequenties scholing</b>	
<b>Tijdsinvestering en kosten</b>	
<b>Evaluatie</b>	

**Overige**

<b>Thema kwaliteitsaspect</b>	<b>Verbouwing-fase 2</b>
<b>Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en</b>	De eerste fase van de verbouwing is volgens planning verlopen.

<b>beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?</b>	De leerlingen en leerkrachten zijn inmiddels verhuist naar het gerenoveerde gedeelte. De sloop van het oude gebouw is inmiddels ook voltooid. Het renoveren van het kleuterlokaal en zal in de eerste helft van het schooljaar 22-23 worden afgerond. Volgens de planning kan het lokaal rond de kerstvakantie in gebruik genomen worden.
<b>Gewenste situatie/ resultaat</b>	Een toekomstbestendige en aantrekkelijke school. Die voldoet aan de huidige maatstaven en de Wielen opnieuw op de kaart zet.
<b>Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)</b>	
<b>Evaluatie (wanneer, wie hoe?)</b>	
<b>Borging</b>	
<b>Eigenaar en betrokkenen</b>	
<b>Consequenties scholing</b>	
<b>Tijdsinvestering en kosten</b>	
<b>Evaluatie</b>	

<b>Thema kwaliteitsaspect</b>	<b>Groen Schoolplein</b>
<b>Uitgangssituatie (analyse, evaluatie en beoordeling): Wat is goed, wat kan beter of wat moet beter?</b>	In het kader van verduurzamen willen we (delen) van onze schoolpleinen vergroenen, verbeteren met behulp van subsidie(s). De wensen van het team zijn hierbij belangrijk. Daarnaast zijn er wensen van MR en OR en we willen de kinderopvang erbij betrekken. Bij voorkeur betrekken we ook de omwonenden hierbij.
<b>Gewenste situatie/ resultaat</b>	Aantrekkelijke schoolpleinen die groen en duurzaam zijn en kinderen onder en buiten schooltijd stimuleren om op verschillende manieren te bewegen, in de natuur en buiten te zijn
<b>Planning verbeteractiviteiten (activiteiten, tijdsplanning)</b>	Het team bepaalt samen met ouders en kinderopvang hoe we willen dat onze pleinen eruit gaan zien. Uitgangspunten daarbij zijn: bescheiden kosten, duurzaam, goed te onderhouden, aantrekkelijk, groen (en eventueel blauw). Indien mogelijk ook voor de buurt.

Evaluatie (wanneer, wie hoe?)	Later te bepalen
Borging	Later te bepalen
Eigenaar en betrokkenen	Team, directie
Consequenties scholing	
Tijdsinvestering en kosten	
Evaluatie	