

Jaarverslag
Schooljaar 2022-2023



Inhoud

Inleiding en totstandkoming	3
1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid	3
1.1 leerlingpopulatie	3
1.2 Leerlingenaantal.....	4
1.3 Schoolweging	4
2 Personeel	5
2.1 Personele ontwikkelingen.....	5
2.2 Scholing	5
2.3 Ziekteverzuim.....	5
3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid,	6
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	6
3.1.1 Schooloverzicht.....	6
3.1.1 Schooloverzicht M-toetsen 2022-2023.....	7
3.1.2 Schooloverzicht E-toetsen schooljaar 2022-2023.....	10
3.1.3 Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen vanuit Focus PO	13
3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)	14
3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden.....	16
3.5 Opbrengsten sociale veiligheid	16
3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.....	17
3.6.1 Schooladviezen	17
3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.....	18
3.8 Overzicht arrangementen obs De Wielen.....	18
3.8.1 Passend onderwijs	19
3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.....	19
4 Resultaten van beleid.....	19
4.1. Korte beschouwing vooraf.....	19
4.2 Evaluatie schooljaar 2022-2023	19
4.3 Evaluatie jaarplan 2022-2023	20
4.3.1 Op1 aanbod.....	20
4.3.2 OP2 ZOO.....	24
4.3.4 OP2 Didactisch Handelen.....	25
4.3.3 OP6 afsluiting	25
4.3.4 VS1 Veiligheid	25
4.3.5 OR1 Resultaten	26
4.3.6 OR sociale en maatschappelijke competenties	26

4.3.7 SKA1 Uitvoering en kwaliteitscultuur	27
4.3.8 SKA3 Evaluatie verantwoording en dialoog.....	27
4.3.9 Overig.....	28
5 Schooljaar 2023-2024	29

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

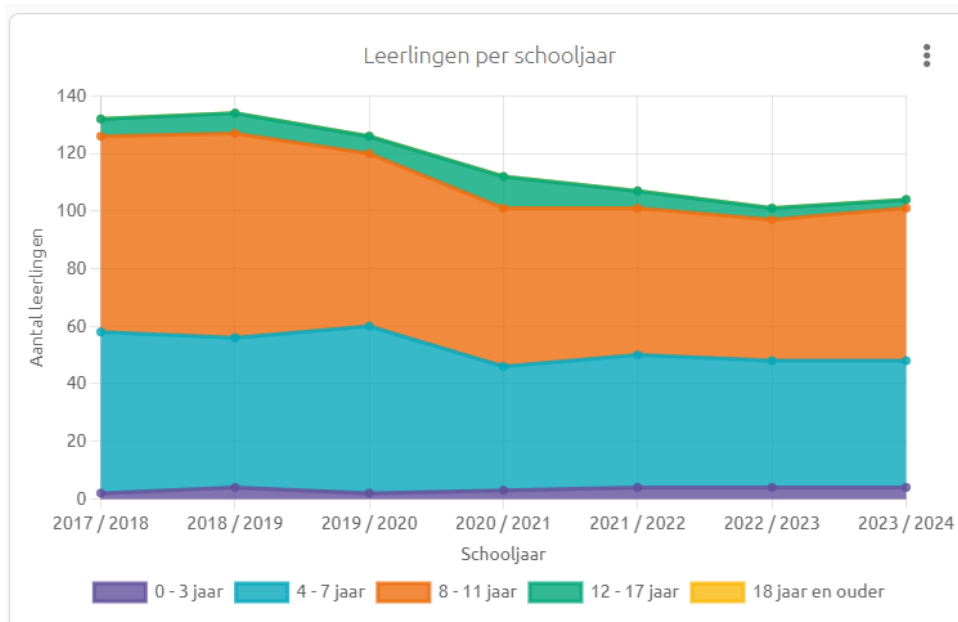
Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 leerlingpopulatie

De leerlingen van IKC De Wielen komen voornamelijk uit de wijk Middenpolder (postcode 3354) in Papendrecht. Dit maakt van De Wielen een buurtschool centraal gelegen in de wijk.

De leerlingen en ouders zijn een afspiegeling van de samenleving en dus divers. De leerlingen hebben over het algemeen Nederlands als moedertaal. Ouders kiezen voor een kleinschalige school de buurt in een rustige groene omgeving.



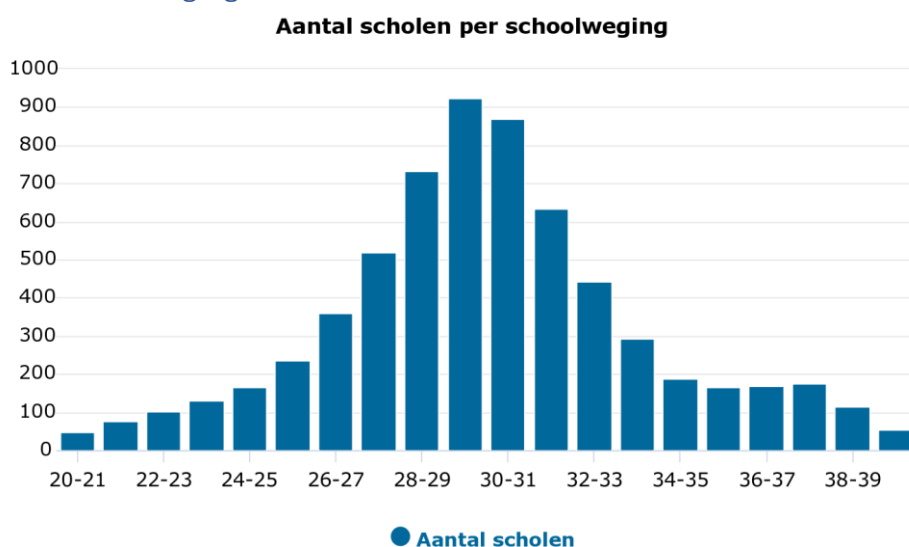
Bron Ultimview

1.2 Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal is stabiel. De hoeveelheid inschrijvingen in de onderbouw neemt toe. Voor schooljaar 23/24 is het niet meer mogelijk om een kind in te schrijven. Het maximum van 34 leerlingen is bereikt. De verwachting is dat de school boven de 100 inschrijvingen zal hebben in schooljaar 2025/2026. In schooljaar 26/27 zullen we een leerlingenaantal van 110 kinderen hebben. Daarbij wordt geen rekening gehouden met eventueel tussentijdse instroom in groep 3 t/m 8.

Prognose leerlingenaantal			
teldatum 1 februari	23/24	24/25	25/26
Groep 1	18	15	15
Groep 2	11	18	16
Groep 3	12	11	17
Groep 4	10	12	11
Groep 5	14	10	12
Groep 6	8	14	10
Groep 7	10	8	14
Groep 8	15	10	8
Totaal	98	98	103

1.3 Schoolweging



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met

een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem schoolweging 3 schooljaren	Gem categorie 3 schooljaren
2019-2020	31,49	31-32	5,37		
2020-2021	31,69	31-32	4,95		
2021-2022	31,68	31-32	5,33	19/20-20/21 31,62	31-32
2022-2023	31,68	31-32	5,30	20/21-22/23 31,68	31-32

IKC De Wielen heeft een boven gemiddelde schoolweging. We verwachten en hebben de ambitie om met onze leerlingpopulatie minimaal een gemiddeld resultaat te bereiken. Het is onze ambitie om opbrengsten te behalen die iets hoger liggen dan verwacht mag worden bij scholen met een schoolweging van 30. Onze inzet is hierop gericht.

2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen.

Sinds 1 augustus 2022 heeft de school een nieuwe directeur (0,3 fte). Door deze wijziging is er een andere verdeling van taken en verantwoordelijkheden in het MT.

100 % van de medewerkers heeft een groepsbezoek gehad en met 100% van de medewerkers is een ontwikkelingsgesprek gevoerd.

2.2 Scholing

Gevolgde scholingen
Verdiepende training kleutermethode Onderbouwd (leerkrachten groep 1-2) Focus PO (team) Modules OPOPS E-learning (team) Rekenen doorgaande leerlijnen (team) Implementatietraject Snappet Instruct (team) Ouderbetrokkenheid (team) Oriëntatie bijeenkomst "Kansrijk combineren" (team) Bijeenkomst "Rijke taal" (team)

2.3 Ziekteverzuim

De gemiddelde verzuimpercentages:

Naam	2019	2020	2021	2022	2023 Q1-Q1
OBS De Wielen	6,77%	22,37%	10,4%	5,75%	5,22%

Bron: Youforce, verzuimmanagement

Ziekteverzuim < 6%
Ziekteverzuim 6-6,5%
Ziekteverzuim > 6,5%

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid,

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we daarnaast een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven het gestelde referentieniveau?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de referentieniveaus, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Dit is een tabel die op dit moment ter kennisgeving is. Hierin staat de schatting van het % leerlingen op de verschillende referentieniveaus passend bij het gekozen profiel. Bij de eindtoetsen is het mogelijk om per vakgebied te kijken hoe de % verdeeld zijn op dit moment en geeft dit inzage in waar nog aandacht in het schoolaanbod besteed moet worden om aan de normen te voldoen bij de uitstroom.

School	Weging	Sign 1F	Sign 1s/2f	LG 1F	LG 1S2F	Groep 6 Focus PO schatting 1S/2F			Resultaat % 1F (IEP)	Resultaat % 1S/2F (IEP)
						Rekenen	Lezen	Taalverzorging		
Wielen	31,68	85%	45,5	95,5	58,6	30%	60%	60%	95.3	55,8

Uit bovenstaande schatting blijkt dat de huidige groep 6 een groep is die extra aandacht nodig heeft om op het gewenste uitstroomniveau uit te stromen. Binnen de groep speelden in het verleden uitdagingen op het gebied van gedrag. Inmiddels is er een goede aanpak en heerst er rust in de groep. Nu blijkt echter dat de leerlingen sterk leerkrachtgericht zijn, er is te weinig interne motivatie en onvoldoende taakgerichtheid. Dit jaar wordt er gestart met een groepsinterventie gericht op de executieve functies op deze onderdelen. Dit aanbod wordt voortgezet in begin groep 7. Wel is al zichtbaar dat door de rust in de groep de resultaten beter worden. Naast dit aanbod krijgt deze groep ook extra ondersteuning in de vorm van RT (Bareka – rekensprint) om te zorgen voor meer groei op de verschillende leergebieden, met name op rekenen. Doelen zullen worden opgesteld met behulp van de Cito Eind 6.

3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt IKC De Wielen elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

De resultaten worden afgezet tegen een norm en de ambitie van de school. Voor OPOPS geldt de norm dat het landelijk gemiddelde gehaald wordt, dit is de gemiddelde VIX passend bij het gekozen profiel.

school	weging	Gem Vix	Gekozen profiel	Passend profiel obs weging en Gem vix	Taalverzorging/ Spelling	Tech Iz	Lezen/ BLZ	rekenen	WS
Wielen	31,68	48	P3	P2/P3	40-70	40-70	35-65	40-70	35-65

GEMIDDELDE UITSTROOM

55/85 (70) Grootste deel vwo

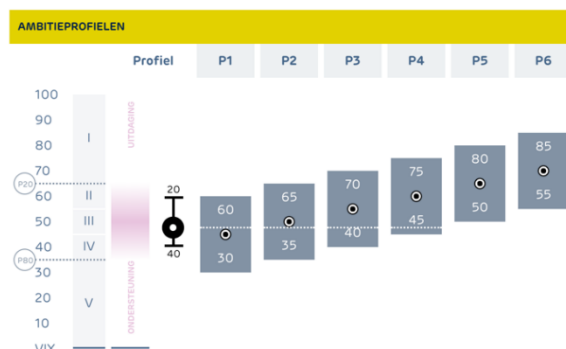
50/80 (65) Vier vijfde havo/vwo

45/75 (60) Twee derde havo/vwo

40/70 (55) Helft havo/vwo

35/65 (50) Landelijke uitstroom

30/60 (45) Een derde havo/vwo



3.1.1 Schooloverzicht M-toetsen 2022-2023

Rekenen

School (3-8) ▼
Rekenen ▼

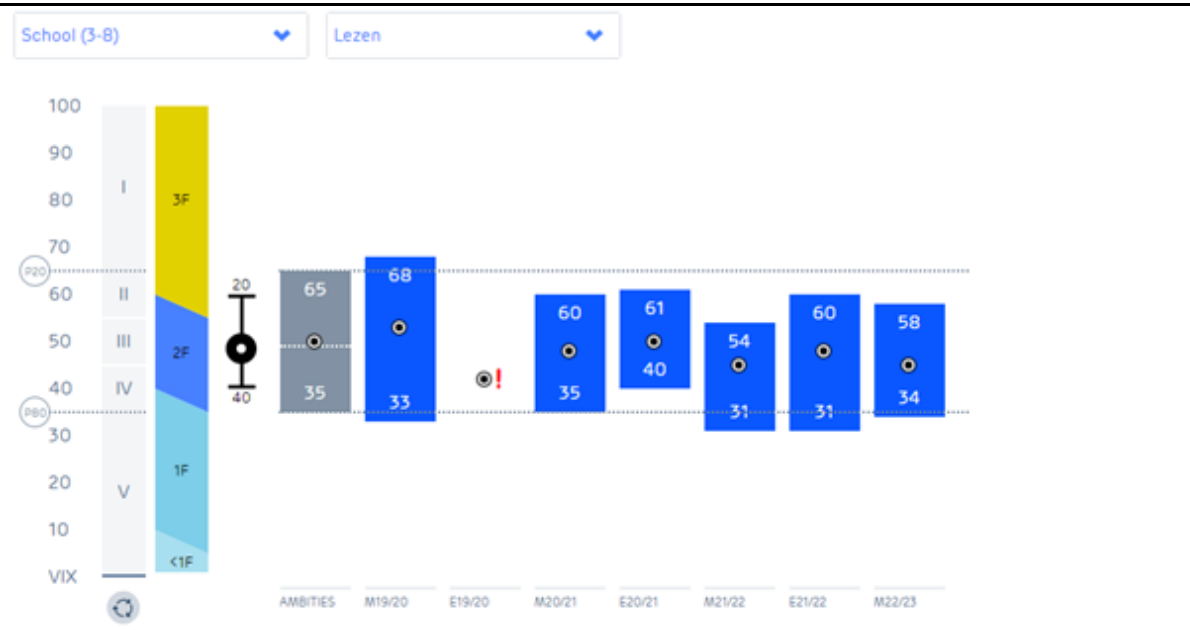
Maand	Score
AMB'22	40
M19'22	66
E19'22	62
M02'23	69
E20'23	68
M1'23	69
E1'23	68
M02'23	64

Onze schoolambitie wordt niet behaald op zowel de onder- als bovenkant. In schooljaar 22/23 is WIG 5 ingevoerd en we constateren in groep 3-4 scores die bij onze ambitie passen. De zwaarte ligt momenteel in de bovenbouw. Door de afgelopen jaren hebben zij achterstanden (door corona en thuisonderwijs) opgelopen. Deze achterstanden worden soms later zichtbaar, omdat bepaalde strategieën onvoldoende gememoriseerd blijken te zijn of onvoldoende zijn ontwikkeld. Verder constateren we dat de leerling zelf strategieën heeft ontwikkeld (door thuisonderwijs) die vertragend werken en moeilijk te corrigeren zijn. De invoering van WIG 5 vraagt in de bovenbouw (waar de verschillen het grootst zijn) veel onderwijstijd om achterstanden terug te brengen. De uitbreiding van leertijd, het invoeren van de nieuwe methode, het maken van werkafspraken en

het programma dat is opgezet om te werken aan rekenachterstanden heeft in enkele gevallen geleid tot betere resultaten.

Ondanks de achterstanden van de Coronajaren én de invoering van de nieuwe methode staan we positief tegenover de resultaten in deze groep. We constateren een lichte stijging. Groep 8 heeft de meeste moeite met de invoering van de nieuwe methode. Door de hiaten wordt de leerstof als moeilijk ervaren en dat heeft weer een effect op een aantal leerlingen die minder gemotiveerd raken, omdat hulp noodzakelijk is. Het plan van aanpak om de opbrengsten te verbeteren blijft van kracht.

Lezen



De ondergrens is met 5 VIX gestegen t.o.v. de E-toets en 3 VIX t.o.v. M-toets. De bovengrens VIX 65 wordt niet behaald. De gemiddelde VIX is 45. Dat is 5 VIX onder onze norm en ambitie en 3 VIX onder wat van de school verwacht mag worden. De interventies die zijn uitgevoerd hebben met name effect aan de onderkant gehad. We zien nog onvoldoende groei aan kinderen aan de bovenkant. Aangezien technisch lezen en begrijpend lezen in elkaars verlengde liggen en onvoldoende groei aan de bovenkant ook bij technisch lezen wordt waargenomen, zijn er in de midden- en onderbouw interventies m.b.t. Technisch lezen gepland.

De huidige opbrengsten passen wel bij het beeld wat de leerkrachten van de groep hebben. De interventies in groep 7 en 8 hebben effect gehad. T.o.v. vorig schooljaar zijn de opbrengsten hoger geworden, m.u.v. de bovenkant van groep 7. De interventies op het gebied van begrijpend lezen hebben zijn effect gehad.

Taalverzorging



De ambitie wordt ruim behaald, zowel als de ondergroep- als de bovengroep. De aanpak die de school hanteert werkt en zetten we voort.

Technisch lezen



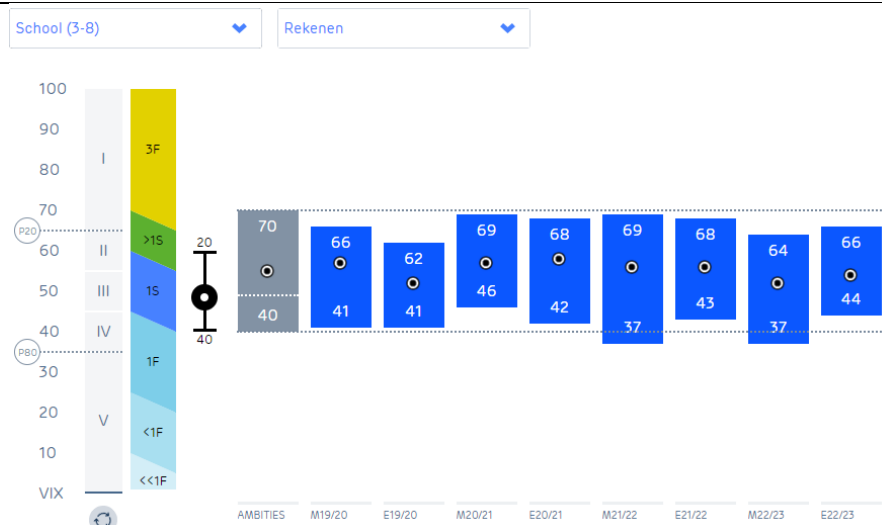
Stabiel beeld door de jaren heen. De ambitie aan de ondergrens (P40) wordt ruim behaald. Voor de bovengrens behalen we de ambitie niet. Echter wordt er wel boven van wat van de school verwacht mag worden gescoord. Wat opvalt is dat de gemiddelde VIX licht gedaald is t.o.v. voorgaande M-toetsen. De P20 en P80 zijn met 1 vix gestegen t.o.v. M-toets 21/22.

Onderzocht moet worden wat er met interventies op het gebied van aanbod, didactisch handelen en bijvoorbeeld leertijd kan worden bereikt om de resultaten te vergroten. Hierbij denken we aan de lees en leesinstructietijd uit te breiden en het structureel inoefenen van woordrijen om zo woordbeelden en woordclusters in te oefenen.

3.1.2 Schooloverzicht E-toetsen schooljaar 2022-2023

Het team van De Wielen heeft zich het afgelopen jaar inzet voor verbetering van het onderwijs. Wij voeren veranderingen door, monitoren die en stellen bij waar nodig. Wij zijn in dit cyclische proces transparant en zoeken naar samenwerking en feedback. Wij zien deze inspanningen terug in resultaten van onze leerlingen met name ook tijdens de methode-toetsen. De leerlingen zijn actiever en meer betrokken bij school en het leren. Wij zien daarom met vertrouwen de toekomst tegemoet in ons aantrekkelijke gebouw, met een fijne leer en leefomgeving, moderne leermiddelen en de rust om met de leerlingen kunnen werken.

Rekenen



Onze schoolambitie bij rekenen wordt niet behaald op de bovenkant wel op de onderkant. We voldoen op schoolniveau wel aan de score die van een school met onze weging verwacht mag worden. Wij merken inmiddels een positief effect van onze nieuwe rekenmethode in de groepen 3 t/m 5. De interventies die wij in de bovenbouw hebben uitgevoerd geven inmiddels wel effect. Wij zien een lichte groei. Wij hebben echter nog steeds te maken met achterstanden in deze groepen. Daarnaast is één van de groepen over de hele linie een zwakke groep waar veel tijd en inzet in gedaan wordt. Onze extra ondersteuning in de komende periode zal ook met name op deze groepen gericht zijn.

Wij blijven hoge verwachtingen houden en gaan ervan uit dat deze leerlingen op een niveau passend bij de schoolweging uitstromen. Hier hebben wij een groepshandelingsplan met focus op het metriekstelsel, keuze juiste oplossingsstrategie en redactiesommen.

Wij onderzoeken een schoolbrede interventie met het Rekenmuurtje en eventueel Rekensprint als remediërend materiaal. Dit blijkt een goede interventie te zijn voor zwakke rekenaars die moeite hebben met het automatiseringsproces.

Lezen



Wij zijn schoolbreed tevreden met het resultaat op lezen. Wij zien een duidelijke stijging in de resultaten en voldoen aan de normen die van een school met onze weging verwacht mogen worden. Onze interventies hebben deze keer zowel effect aan de boven als aan de onderkant. De gemiddelde VIX is de afgelopen periode van 44 gestegen naar 49. De interventies o.a. bij

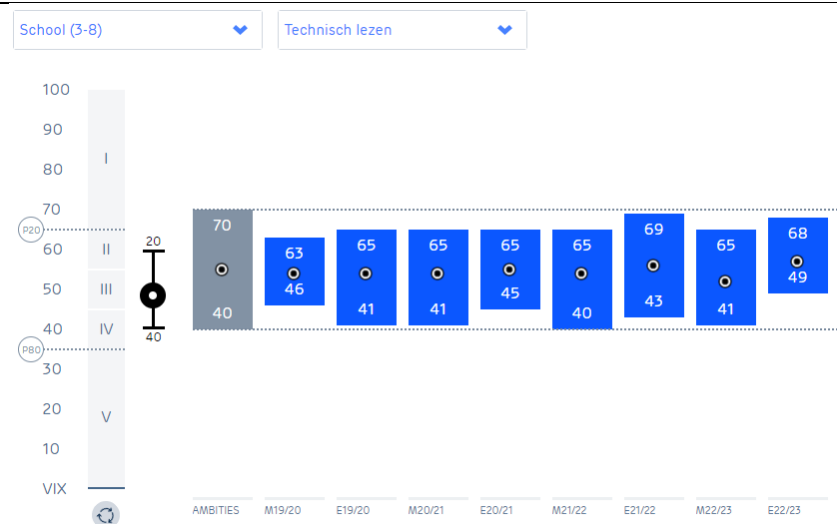
technisch lezen hebben effect gehad. Het verbeteren van het technisch leesniveau draagt bij aan het verbeteren van het begrijpend lezen. Wij zetten deze de komende periode voort. Schooljaar 23/24 zal in het teken staan van (voor)lezen en Rijke taal. Door meer aandacht aan (voor)lezen te besteden zal de leesvaardigheid van leerlingen verbeteren.

Taalverzorging



De ambitie wordt behaald, zowel als de ondergroep- als de bovengroep. De aanpak die de school hanteert werkt en zetten we voort.

Technisch lezen



Bij technisch lezen is er sprake van een stabiel beeld door de jaren heen. De ambitie aan de ondergrens (P40) wordt ruim behaald. Voor de bovengrens behalen we de ambitie niet. Echter wordt er wel boven van wat van de school verwacht mag worden gescoord. Wat opvalt is dat de P40 t.o.v. de vorige eindtoets gestegen is. De gemiddelde VIX valt bij alle groepen binnen de norm. Het aanbod is in een aantal groepen uitgebreid met Samen lezen (interventieprogramma) en dit heeft het leestempo verbeterd. Alle groepen hebben zich verbeterd. Ook is de gemiddelde VIX in alle groepen verbeterd. Groep 6 groeit wel maar blijft achter. Onderzocht moet worden

welke interventies op het gebied van aanbod, didactisch handelen en bijvoorbeeld leertijd wel effectief zijn om de resultaten te vergroten. De leerkrachten hebben de afgelopen periode de lees en leesinstructietijd uitgebreid en structureel woordrijen gelezen om zo woordbeelden en woordclusters in te oefenen.

Afwijking OPOPS-norm/ Gem VIX

Gem Vix-school = 35-65 -> 48 40-70 -> 55					
	Taalverzorging/spelling (55)	Techn lezen (55)	(Begr) lezen (48)	Rekenen (48)	WS
Groep 3	63	55		57	
Groep 4	63	60	52	60	
Groep 5	66	58	57	61	
Groep 6	46	48	43	44	
Groep 7	56	62	45	49	
Groep 8					

3.1.3 Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen vanuit Focus PO

Vak	Taalverzorging P3= 70-40											
	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
M2122	99	55	73	61	75	31	69	53	63	46	67	53
E2122	10	50	71	61	77	26	63	55	58	41		
M2223	76	51	83	61	70	52	69	30	63	52	65	57
E2223	71	50	71	53	72	57	60	30	60	46		

Vak	Technisch lezen P3= 70-40											
	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
M2122	62	54	67	50	75	24	59	49	60	39	72	49
E2122	67	55	73	52	66	28	67	56	61	39		
M2223	57	34	64	44	65	43	68	26	62	50	59	40
E2223	66	46	68	52	63	56	68	22	68	56		

Vak	Begrijpend lezen P2 = 65-35					
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
M2122					64	37	48	30	51	31	53	37
E2122					49	35	60	33	56	29		
M2223					58	52	47	27	55	34	60	35
E2223			66	40	64	51	51	29	51	37		

Vak	Rekenen P3= 70-40											
	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
M2122	76	56	69	54	69	31	59	41	78	31	55	48
E2122	96	68	72	69	66	24	59	31	66	48		
M2223	64	43	77	48	56	48	55	29	57	42	67	32
E2223	64	49	72	48	67	55	59	29	55	44		

Afwijking schoolambitie	
8 en meer	Zwaar onder de schoolambitie
5 of meer verschil	Onder de schoolambitie
0-4	Rond de schoolambitie

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2020/2021	31,69	1f=85% 1s/2f=47,3%	95,5	58,6	95,3	46
2021/2022	31,68	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	100	71
2022/2023	31,68	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	93,3	63,3

Na de eindtoets vindt er een analyse plaats. Deze analyse wordt uitgeschreven en besproken tijdens de reviewgesprekken met de bestuurder in oktober. De analyse is gedocumenteerd.

Analyse en conclusie IEP-eindtoets

Bij het onderdeel taalverzorging heeft 70% van de leerlingen referentieniveau 2F behaald. Dit is ruim boven het landelijk IEP- gemiddelde. De groep heeft met name sterk gescoord op de reguliere en werkwoordspelling. Alleen bij leestekens is iets lager gescoord dan het landelijk gemiddelde. Het afgelopen jaar is er veel aandacht besteed aan de werkwoordspelling. Wij scoren als school gedurende vrijwel alle leerjaren goed op het onderdeel taalverzorging. Wij merken dat in onze taalmethode TOM ook veel aandacht is voor de zinsontleding. Wij denken dat dit naast het extra aanbod in groep 7 en 8 ook bijdraagt aan de goede resultaten voor werkwoordspelling.

Bij begrijpend lezen zit de groep boven het landelijk IEP-gemiddelde betrekking tot 1F en 2F. Met name het onderdeel tekstbegrip springt eruit. Hier hebben de leerlingen aanzienlijk hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde. Hier zijn wij trots op, want in het aanbod is veel aandacht aan tekstbegrip en het halen van informatie uit een tekst besteed. Het effect hiervan was al

zichtbaar bij de Cito M8 en deze groei is doorgezet. Op het onderdeel interpreteren, evalueren en samenvatten scoren de leerlingen het zwakst. De leerlingen zitten op dit onderdeel iets onder het landelijk IEP-gemiddelde. De resultaten zijn dit schooljaar goed verbeterd in vergelijking met groep 7. Er zijn diverse interventies gedaan. Daarnaast hebben 3 leerlingen een extra RT-aanbod gehad op begrijpend lezen. Bij alle 3 deze leerlingen is er sprake van een duidelijke groei in de resultaten. Na de M8 Cito hebben de sterkere leerlingen ook gewerkt met de C-teksten van Nieuwsbegrip. Het is niet meetbaar of dit ook effect heeft gehad, maar de leerkracht merkt op dat het de sterkere leerlingen een extra stimulans geeft.

Bij rekenen stromen 2 leerlingen uit onder 1F. Eén van deze leerlingen heeft een OPP, bij de Cito M8 zat deze leerling nog op de juiste lijn om 1F te behalen. Ondanks de RT, die ook de laatste periode is ingezet is dit niet gelukt voor rekenen. Dit resultaat is niet onverwacht en past in de ontwikkelingslijn LVS en resultaten Snappet. Door de kleine groep drukken deze leerlingen procentueel wel zwaar op het resultaat van de groep.

De resultaten voor de hele groep zijn bij rekenen iets lager dan verwacht. Op grond van de Cito M8 en de resultaten in Snappet hadden wij de verwachting dat 50 % van de leerlingen zou uitstromen op 2F. Dit is echter 40%. Bij alle onderdelen is het resultaat wel (vrijwel) gelijk met het landelijk gemiddelde. Op het onderdeel meten en meetkunde hebben de leerlingen ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord. Dit onderdeel heeft ook veel aandacht gehad, omdat het vanuit het LVS en het Drempelonderzoek een aandachtspunt was. Er is dagelijks een half uur extra rekenonderwijs gegeven. Daarnaast is er 2x per week huiswerk gegeven op diverse rekenonderdelen. Verder is de aanpak van contextsommen geoefend met Cito vraagstellingsboekjes van Junior Einstein. 3 Leerlingen hebben wekelijks 60 minuten RT gehad en 2 van deze leerlingen laten een duidelijk groei zien in de afgelopen periode.

Effect interventies:

Uit het resultaat blijkt dat de interventies en de aangeboden RT succesvol waren. Wij denken dat over het geheel genomen de groep een prima uitstroomniveau heeft wat past bij de weging van onze school. Met name op het resultaat bij lezen zijn wij trots. Het vele modellen, het oefenen met het stellen van (sleutel) vragen om tot meer tekstbegrip te komen en het trainen van de opzoekvaardigheden heeft effect gehad. Wij denken dat ons aanbod nu ook beter passend is voor gemiddelde en sterkere leerlingen. Dit blijkt ook uit het percentage leerlingen dat uitstroomt op niveau S1/2F. In dit schooljaar behaalde 63,3% dit niveau. Wij concluderen dat het rekenaanbod voldoende was. Een directe verklaring voor het lagere resultaat van een aantal leerlingen is er niet, omdat Snappet, het LVS betere resultaten constateren en vaststellen. Bij rekenen houden wij hoge verwachtingen en gaan ervan uit dat de huidige groep 7 ook zal uitstromen op een niveau passend bij de weging van de school. Voor de huidige groep 6 wordt dit wel een uitdaging gezien het niveau van de groep. Wij denken echter dat dit met de juiste ondersteuning wel mogelijk is.

Aanbevelingen:

Algemeen:

De huidige aanpak die gedaan wordt in groep 7 en 8 is succesvol. De extra lestijd en het aanbod voor begrijpend lezen heeft bijgedragen aan het uitstromen op niveau van de leerlingen. Ook het rekenaanbod heeft bijgedragen aan de groei die zichtbaar was gedurende dit schooljaar. In de komende groep 7 en 8 zullen extra interventies gedaan moeten worden m.b.t. rekenen en lezen.

Groep 7:

De school is afgelopen schooljaar overgestapt van WIG4 naar WIG 5. Dit brengt uitdagingen met zich mee met name in de huidige groep 7. Groep 7 is een leerjaar met veel nieuwe lesstof die in een vlot tempo wordt aangeboden op de basis die er zou moeten zijn. Gedurende dit leerjaar is er

hard gewerkt aan het wegwerken van hiaten in de rekenkennis van de leerlingen. Ondanks de extra geplande leertijd, is niet de gehele leerstof van leerjaar 7 voldoende ingeoeffend. In groep 8 zal daarom een deel van het aanbod groep 7 nog extra moeten worden ingeoeffend. Het groepshandelingsplan voor lezen en rekenen zal komend schooljaar in 8 worden voortgezet. Vanuit de resultaten van de E7 cito worden hier doelen voor opgesteld.

3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

	IKC De Wielen		Schoolnorm
	Betrokkenheid	Welbevinden	
November 2022	78%	83%	80%
Mei 2023	85%	90%	80%

Bron: Zien!

3.5 Opbrengsten sociale veiligheid

Dit schooljaar zijn voor het eerst de leerkracht en leerlinglijsten sociale veiligheid en sociale vaardigheid in november én april afgenomen. Dit maakt het mogelijk de lijsten met elkaar te vergelijken en wordt het effect van de gedane interventies zichtbaar.

Schoolanalyse

Wij zijn tevreden met de uitkomsten van zowel de leerkracht- als leerlinglijsten. Deze bevestigen het beeld dat wij al hadden. Wij zien meer rust en minder incidenten in de school. Dit zien wij nu ook terug in de leerlinglijsten bij welbevinden en veiligheidsbeleving. Ook de betrokkenheid is verbeterd, dit zien de leerkrachten in de lessen en bij verwerkingen en de leerlingen geven dit zelf ook aan. Het onderdeel autonomie wordt in verhouding het laagst gescoord, maar ook hier is in alle groepen een duidelijke verbetering te zien.

Wij hadden een aantal interventies met Kwink gepland met hierbij de nadruk naast de reguliere lessen op het maken van keuzes. Wij denken dat dit belangrijk voor onze leerlingen blijft, omdat keuzes maken veel invloed op autonomie en daarmee op welbevinden.

De ontwikkeling tot zelfverantwoordelijke leerling is één van de ontwikkelpunten voor het komende schooljaar. Door enerzijds de ouderbetrokkenheid te verhogen en anderzijds te investeren in leerlingbetrokkenheid door ontwikkelingsgerichte leerlinggesprekken, zullen de leerlingen op den duur ook meer autonomie gaan ervaren.

Het werken met Kwink zit inmiddels goed in de werkwijze van de school. De lessen en de transfer van deze lessen in de dagelijkse lespraktijk worden consequent toegepast.

De interventie met het inzetten van theaterlessen in combinatie met Kwink en emotiewoorden was niet succesvol. Dit bleek niet effectief in te passen in de lessen. Dit wordt niet voortgezet.

De aanpak in groep 6 is wel succesvol. Dit zien we nu ook terug in de leerkracht- en leerlinglijsten. Gedrag en werkhouding van de leerlingen zijn sterk verbeterd en er heerst rust in de groep. De leerlingen zijn leerkrachtafhankelijk. Ze werken voor de leerkracht, maar zijn echter niet zelfstandig taakgericht en hebben weinig interne motivatie. Er is daarom een groepsarrangement aangevraagd voor het verbeteren van de executieve functies op deze gebieden voor deze groep. Dit loopt de laatste periode van dit schooljaar en loopt begin volgend schooljaar door.

Conclusie en aanbevelingen:

Wij zijn tevreden met de ontwikkeling van de leerlingen op sociaal emotioneel gebied.

De aanpak Kwink waarbij wij naast de reguliere lessen nadruk leggen op keuzes zetten wij voort. De afspraken die wij oorspronkelijk hadden voor groep 6 zijn inmiddels omgezet in schoolregels en worden in de hele school toegepast, Deze afspraken zijn besproken met medewerkers Wasko en anderen die de overblijf verzorgen. Deze afspraken zijn inmiddels opgenomen in het Veiligheidsplan van de Wielen.

Het is een ambitie van de school om in schooljaar 23/24 een vignet gezonde school – welbevinden te behalen.

3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

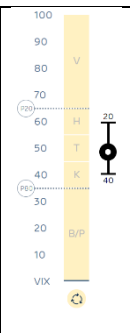
We richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat 50% van onze leerlingen naar Havo of hoger uitstroomt.

3.6.1 Schooladviezen

Schooladviezen 2023

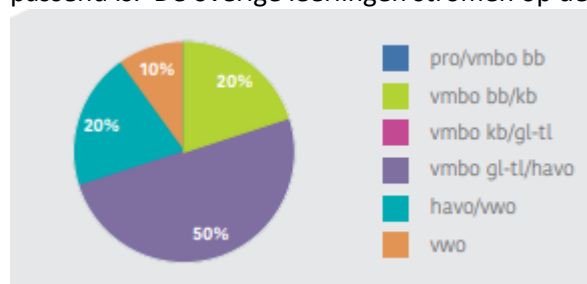
Focus PO profiel P3 uitstroom 50 % havo of hoger

niveau	Norm %	Resultaat %
Vmbo bb	10	
Vmbo kb		20
Vmbo gl-tl	60	
Vmbo gl-tl/Havo		30
Havo		
Havo/Vwo		10
Vwo	30	40



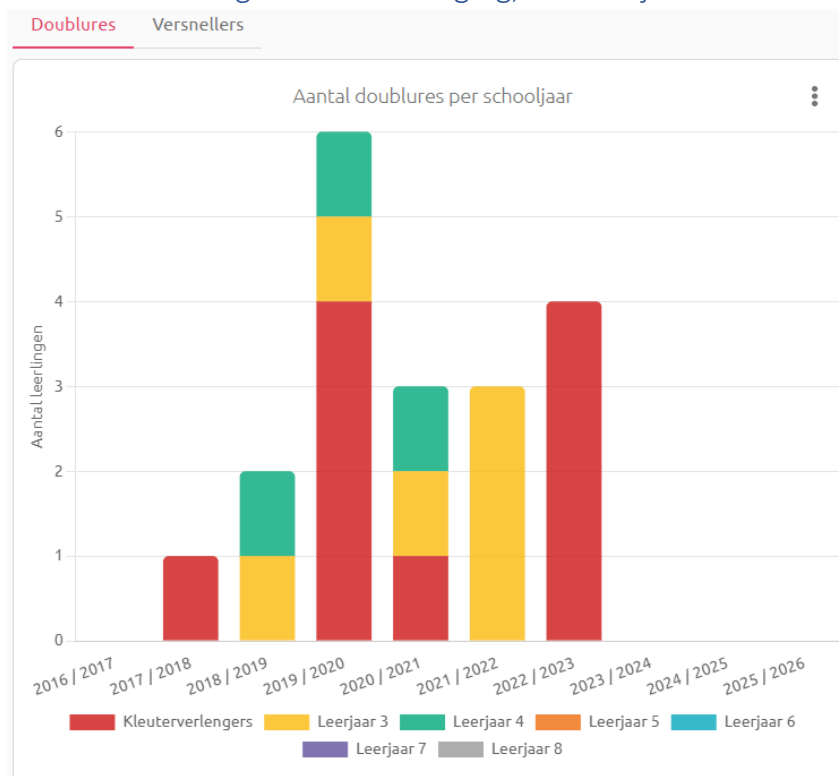
Adviezen vanuit de IEP-toets

De uitslag van de IEP wijkt af van de gegeven adviezen. De school heeft 3 leerlingen een vwo-advies gegeven dat afwijkt van de IEP-uitslag (1 havo/vwo, 2 vmbo gl-tl/havo). Dit heeft te maken met drie leerlingen die onder verwachting gescoord hebben op de IEP maar waarvan de school vindt dat zij de potentie hebben voor een vwo-advies. De school baseert zich hierbij op eerdere resultaten LVS en huidige resultaten in Snappet. Bij één leerling is het advies bijgesteld van havo naar havo/vwo. Deze leerling heeft de laatste periode een duidelijke groei doorgemaakt wat maakt dat het nieuwe advies passend is. De overige leerlingen stromen op de door de school onderbouwde vo-adviezen uit.



Bron: Schoolrapport IEP eindtoets 2023

3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.



Bron: Ultimview

4 Leerlingen hadden kleuterverlenging. Eén leerling voldeed niet aan de reken- en leesvoorwaarden om een succesvolle start in groep 3 te maken. Deze leerling heeft een RT-aanbod (arrangement - Auris) gehad op deze gebieden en kan nu de overstap naar groep 3 maken. Twee leerlingen (oktober en november waren sociaal emotioneel nog niet toe aan groep 3. Deze leerlingen hebben een extra aanbod gehad op verschillende ontwikkelgebieden. Wij verwachten daarmee dat leerlingen een sterke start kunnen maken in groep 3. Eén leerling is een NT2 leerling die in februari in Nederland met onderwijs is gestart.

3.8 Overzicht arrangementen obs De Wielen

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Vorm arrangement	Duur van arrangement	Inzet	Effect	Budget (inzet gelden)
<i>Bv TOS arrangement</i>	<i>1 uur per week gedurende het schooljaar</i>	<i>Onderwijsassistent leest extra met leerling.</i>	<i>Avi: groei van Naar In 6 mnd. DMT:</i>	<i>In schooljaar 2020-2021 inzet gelden: 1500,- euro</i>
Arrangement voor leerling met schisis en problemen met de taalontwikkeling en zelfredzaamheid	2 uur per week gedurende het hele schooljaar Uitbreiding naar 3 uur in	4 x per week 30 minuten klassen assistent. Gericht op taalontwikkeling, woordenschat en zelfredzaamheid	Groei wordt beschreven in OPP	

	dec-jan ivm ziekenhuis-Opname.			
Groepsarrangement	Eind schooljaar	8 weken	Nog niet meetbaar pas gestart	1920,--
Groep 6 gericht op het versterken van de executieve functies	22-23 Start schooljaar 23-24	Totaal 24 uur		
Percentage IIn met arrangement: is ongeveer 2,0% (1 II en 1 groep van 10 II) Aantal zorgleerlingen dat besproken is tijdens ondersteuningsteam: 5% (5 II) Schoolweging = gem. van 3 jaar = 31,55				

3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2022/2023: 4

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 7	Speciaal onderwijs

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

4.2 Evaluatie schooljaar 2022-2023

Hieronder worden per punt de ambities uit het jaarplan 2022-2023 geëvalueerd en wordt aangegeven welke ontwikkelpunten worden doorgezet naar het schooljaar 2023-2024.

De informatie om tot de evaluaties te komen wordt verkregen door: klassenbezoeken, gebruik van kijkwijzers en het invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem.

Over het geheel genomen hebben wij mooie stappen gemaakt in onze schoolontwikkeling. Dit is toe te schrijven aan de commitment en de inzet van het team. De ontwikkelpunten zijn mét en door het team aangepakt. Bij de aanpak van de ontwikkelpunten zijn steeds de volgende vragen gesteld:

- PLAN: Ambities/doelen: welke concrete resultaten willen we bereiken?

- DO: Aanpak: welke maatregelen nemen we om deze resultaten te bereiken?
- CHECK: Evaluatie: heeft de aanpak de juiste/verwachte resultaten opgeleverd?
- ACT: Hoe verder: wat kan beter n.a.v. de evaluatie en wat pakken we nog op?

Deze vragen zijn van belang voor een cyclische, planmatige aanpak van de schoolontwikkeling.

Door de toepassing van deze PDCA-cyclus borgen we de evaluatie, bijstelling en borging van onze acties.

4.3 Evaluatie jaarplan 2022-2023

4.3.1 Op1 aanbod

Aanbod MHB

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
De school heeft een MHB-aanpak deze is beschreven in document MHB de Wielen (SharePoint). Deze voldoet aan richtlijnen Opop Niveau 4 wordt geboden bij de Plusgroep van de OBS de Anne Frank.	<p>*Instructie op het extra aanbod wordt structureel en op vaste momenten aangeboden.</p> <p>*Er is schoolbreed eenduidigheid in compacte.</p> <p>*De MHB leerlingen worden gevolgd en profiteren van het aanbod de P20 stijgt.</p>	<p>*Plus leerlingen krijgen wekelijks minimaal 20 minuten instructie op hun eigen leerdoelen. Dit is op een vast moment en opgenomen in de dagplanning van de groep.</p> <p>*Voor compacte zijn vaste afspraken gemaakt. Deze zijn opgenomen in het MHB-plan.</p> <p>Afspraken Snappet en compacte zijn opgenomen in het borgingsdocument Snappet.</p> <p>Leerkrachten zien MHB-leerlingen en passen hun handelen daarop aan. Uitstroom op 1S-2F boven landelijk gemiddelde</p>	<p>De gewenste situatie is bereikt. MHB wordt 4 keer per jaar (okt, jan, april juni) besproken op een teamvergadering om zo het aanbod en de aanpak met elkaar te blijven evalueren en aan te passen waar nodig.</p> <p>Aandachtspunt na bezoek MHB-specialist Opop. MHB-leerlingen specifiek meenemen in de overdracht en onderwijsbehoeften.</p>

Invoeren WIG 5 in de groepen 3 t/m 8

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Invoeren nieuwe rekenmethode WIG 5 in de groepen 3 t/m 8	Een voor de Wielen passend rekenaanbod wat aansluit bij de cruciale rekendoelen	WIG 5 de papieren versie wordt gebruikt in de groepen 3 en 4. De groepen 5 t/8	De gewenste situatie is bereikt. Team is tevreden met de methode en de werkwijze. Teamscholing doorlopende leerlijnen rekenen en het door

	<p>en leerlingen zoveel mogelijk laat doorgroeien naar referentieniveau 2F/1S.</p>	<p>werken met Snappet Instruct en gebruiken de handleiding WIG 5 als bronnenboek. Afspraken rekenen zijn vastgelegd in Borgingsdocument Snappet en Onderwijsplan rekenen.</p>	<p>het team gevolgd implementatietraject Snappet Instruct heeft hieraan bijgedragen. Daarnaast is de implementatie regelmatig besproken op de teamvergaderingen. De overgang van WIG 4 naar de leerstof van WIG 5 was een uitdaging m.n. in de bovenbouw. Hiaten moeten worden weggewerkt. We zien op dit moment nog geen direct positief effect op de Cito-resultaten. De leerkrachten zijn wel tevreden met resultaat methodetoetsen en groei bij de leerlingen.</p>
--	--	---	--

Invoeren ICT-beleidsplan

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
	De Wielen beschikt over een actueel beleidsplan ICT en handelt conform beleidsplan ICT van OPOPS	De school heeft geen actueel beleidsplan.	Volgend schooljaar 23/24 wordt dit doel behaald.

Verdere implementatie Kwink

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
De school maakt gebruik van de methode Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	*Door het werken met Kwink ontwikkelen de groepen op de Wielen zich positief Minimaal 85 % van de leerlingen voelt zich sociaal competent. De *burgerschap lessen van Kwink worden gekoppeld aan thema's binnen de school 3x. *theaterlessen worden gegeven om emotiewoorden in te oefenen.	Kwink inmiddels volledig geïmplementeerd Leerlingen scoren 85% op betrokkenheid en 90% op welbevinden. Burgerschaps-Lessen Kwink gegeven koppeling thema's niet zie Burgerschap. Theaterlessen gegeven worden niet voortgezet, aanpak was niet effectief.	Kwink is 4 x besproken op een teamvergadering. Aanpak is inmiddels verweven met lesgegeven op de Wielen. Lessen en transfer worden structureel gegeven. Sociaal klimaat is verbeterd. Heeft ook te maken met gedragsregels die consequent toegepast worden en onderdeel schoolaanpak zijn. Komend schooljaar wordt Kwink 2 x opgenomen in de jaarplanning. Volgend schooljaar willen we vignet gezonde school aanvragen op welbevinden. Kwink vormt hier de basis van

Burgerschap

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Burgerschap is in het onderwijs op de Wielen aanwezig maar niet altijd herkenbaar. Het moet met meer	De school heeft een aanbod wat voldoet aan de wettelijke eisen tav burgerschap	De school heeft een beleidsplan burgerschap en de lessen burgerschap uit Kwink worden gegeven. Team heeft de QuickScan burgerschap ingevuld en gewerkt met de gesprekskaarten	Nog niet afgerond, de Wielen heeft nog geen samenhangend en doelgericht aanbod. Wij hebben dit schooljaar gebruikt

<p>samenhang en doelgerichter aangeboden worden.</p>	<p>onderwijs. Er is een samenhangend en doelgericht aanbod dat leidt tot de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Het team draagt zichtbaar en merkbaar de democratische cultuur van de school uit.</p>	<p>"pas op de plaats www.schoolveiligheid.nl/kennisbank/pas-op-de-plaats-gesprekstool-burgerschap/</p> <p>Burgerschapsmeting (Rovict, Burgerschapsmeten) heeft plaatsgevonden in groep 7/8. De resultaten zullen worden gebruikt om richting te geven aan de invulling van het burgerschapsonderwijs.</p>	<p>om te inventariseren wat wij al doen aan burgerschap en wat we uit willen dragen als team/school. Onze visie Dit is gedaan in teambijeenkomsten en vastgelegd in document "Burgerschap op de Wielen". Met behulp hiervan gaan we samen met het team doelen voor komend schooljaar stellen.</p> <p>Burgerschapsmeten groep 7/8 heeft plaatsgevonden, is niet met het team geanalyseerd. Sep 23 zal de analyse gemaakt worden. Daarbij worden de thema's die bevestigd zijn gekoppeld aan het curriculum van school. Waar de school niet tevreden over is of wat een thema dat verder ontwikkeld moet worden zal in deze analyse duidelijk worden.</p>
--	--	--	---

Verdere implementatie kleutermethode Onderbouw

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
<p>School maakt gebruik van kleutermethode Onderbouw. Leerkrachten hebben starttraining gehad.</p>	<p>Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod voor groep 1 en 2 dat passend is bij de schoolbevolking. Het digitale plan-, registratie- en volgsysteem is volledig geïntegreerd in de werkwijze van de kleutergroep en is leidend bij het stellen van de doelen.</p>	<p>Onderbouw is volledig ingevoerd in groep 1-2 Inzetten toetsen Onderbouw onderzocht. Worden niet ingezet, zijn te arbeidsintensief en zijn niet nodig om ontwikkeling leerlingen te volgen. Leerkrachten hebben</p>	<p>Implementatie afgerond. Afspraken zijn geborgd in onderwijsplannen taal en rekenen kleuters en in document Onderbouw (SP). Onderbouw wordt 2 x per jaar besproken (leerkrachten 1tm 4 en ib) opgenomen in jaarplanning.</p>

		verdiepende training Onderbouwd gevolgd.	
--	--	---	--

4.3.2 OP2 ZOO

Versterken HGW-cyclus

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Blokvoorbereidingen – 1e jaar ligt focus op rekenen	Blokvoorbereiding bij alle kernvakken waardoor het aanbod nog beter afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften de (deel)groepen en van individuele leerlingen. In het schooljaar 22-23 wordt gestart met het gebruiken van blokvoorbereidingen bij rekenen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het format blokvoorbereidingen WIG5.	HGW-werken op school en groepsniveau is aantoonbaar verbeterd. (school en groeps-analyse). HGW m.b.t. individuele leerlingen is iets wat verder ontwikkeld moet worden. We hebben meer inzicht gekregen op algemene en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij de blokvoorbereidingen voor rekenen wordt het format van WIG 5 gedeelte gebruikt in de groepen 5 t/m 8 i.v.m. de verschillen met Instruct. In de groepen 3 en 4 wordt de format wel naar tevredenheid gebruikt.	Blokvoorbereiding rekenen loopt. Groepen 3 en 4 maken gebruik van de format WIG 5. De groepen 5 t/m 8 ook, dit sluit echter niet volledig aan bij de werkwijze met Snappet Instruct. Dit wordt komend schooljaar aangepast en vastgelegd in het borgingsdocument Snappet Instruct en het onderwijsplan rekenen Met team afstemmen welk vakgebied we volgend jaar aanpakken m.b.t. blokvoorbereidingen. Spelling kan hierbij een keuze zijn, in verband met effectief plannen combinatiegroepen.

Verdere implementatie FOCUS-PO

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Alle teamleden hebben OPOPS-scholing Focus PO gevolgd. Er wordt gebruik gemaakt van een nieuw format. De IB-er analyseert de schoolresultaten. De leerkrachten analyseren van groep naar individuele leerling.	De analyses op groeps- of individueel niveau zijn verbeterd, waardoor het aanbod nog beter afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Verder verfijnen en borgen van de werkwijze	Alle punten van de gewenste situatie zijn behaald. De werkwijze is geborgd in de kwaliteitskaart Analyses school en groepsniveau	Werkwijze is geïmplementeerd Ten behoeve van de borging is dit onderdeel opgenomen in de jaarplanning.

4.3.4 OP2 Didactisch Handelen

Borgen van het didactisch handelen middels het EDI-model

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
<p>Er wordt gebruik gemaakt van het EDI-model.</p> <p>Er waren een aantal aandachtspunten: Borgen van het didactisch handelen volgens het EDI-model.</p> <p>-Differentiatie in instructie -Controle van begrip -Procesgerichte feedback</p>	<p>Het EDI-model is ondergebracht in de HGW-cyclus op de Wielen en wordt bij nieuwe lesstof structureel ingezet bij het lesgeven op de Wielen.</p> <p>De aanpak is geborgd</p>	<p>Er zijn 2 x collegiale consultaties gedaan door alle leerkrachten.</p> <p>2 x klassenbezoek in iedere groep IB.</p> <p>EDI-model en aandachtspunten 2 x besproken bij teamvergadering</p>	<p>EDI-model is wordt structureel toegepast bij nieuwe lesstof.</p> <p>Verbetering aandachtspunten zie document klassenconsultaties nov 22 en mei 23. Gemiddeld wordt op alle onderdelen 80% gescoord.</p> <p>Op de onderdelen Differentiatie in instructie Controle van begrip Procesgerichte feedback scoren we voldoende, dit willen we verbeteren naar goed.</p>

4.3.3 OP6 afsluiting

Protocol advisering VO

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
<p>De school had geen actueel protocol advisering VO.</p> <p>De leerkracht van groep 8 overlegt met IB en leerkrachten eerdere leerjaren. In de praktijk ligt de verantwoording van en over het advies echter met name bij de leerkracht van groep 8.</p>	<p>De procedure m.b.t. advisering VO is vastgelegd in een bij de Wielen passend protocol.</p> <p>Er is sprake van een schooladvies. Meer betrokkenheid team, ib en directie)</p>	<p>Protocol VO aanwezig.</p> <p>Uitstroom besproken op teamoverleg.</p> <p>Directeur en ib betrokken</p>	<p>Afgerond</p> <p>Protocol VO komt overeen met protocol Opops.</p> <p>Komt nog aanpassing als nieuwe uitstroomtoets bekend is.</p> <p>Advies bespreken met team komt in jaarplanning.</p>

4.3.4 VS1 Veiligheid

Actueel veiligheidsplan

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
<p>Veiligheidsplan is verouderd en niet school specifiek.</p> <p>Gedragregels en consequenties zijn onvoldoende duidelijk.</p>	<p>De school heeft een actueel veiligheidsplan m.b.t. preventie en aanpak negatief gedrag.</p> <p>De school heeft een school specifiek veiligheidsprotocol.</p>	<p>De gewenste situatie is behaald.</p>	<p>We zetten in op behalen certificaat gezonde school op welbevinden.</p> <p>Komend schooljaar meten we de veiligheidsbeleving van medewerkers via Vensters.</p>

	Het cyclisch karakter komt onvoldoende naar voren, dit moet in het plan worden weergegeven.		
--	---	--	--

4.3.5 OR1 Resultaten

Het percentage 1S en 1F bij schoolverlaters zijn hoger dan het landelijk gemiddelde en de ambitie wordt behaald

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
De Wielen heeft in schooljaar 21-22 aan deze doelstelling voldaan. Er moest in groep 8 nog een inhaalslag gemaakt worden. De tussenopbrengsten zouden daarom omhoog moeten.	Het percentage 1S en 1F bij schoolverlaters zijn hoger dan het landelijk gemiddelde en de ambitie wordt behaald	Resultaat 1F wordt niet behaald door leerling met OPP. Het 1S wordt ruimschoots behaald.	Het opgezette verbeterplan ten einde de basisvaardigheden te verbeteren heeft geleid tot deze opbrengsten. Deze aanpak moet gecontinueerd worden. (zie analyse IEP-toets)

4.3.6 OR sociale en maatschappelijke competenties

Versterken educatief partnerschap

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in het onderwijs aan leerlingen. Wij denken dat school en ouders elkaar kunnen versterken. Wij willen daarom het oudercontact verbeteren en meer contact zoeken met alle ouders ook buiten de reguliere momenten. -oudergesprekken -organiseren informatieavonden -verbinding uit Kwink toepassen in dagelijkse lespraktijk (zie Kwink) -ouders van kleuters betrekken met aan de groep gekoppelde activiteiten (zie Onderbouw)	Ouders en school zijn gelijkwaardige partners in het leerproces van de leerlingen, er is sprake van educatief partnerschap.	Onderwerp 4 x besproken bij teamoverleg. Team heeft studiemiddag gevolgd over ouderbetrokkenheid. Er is begonnen met een startgesprek met format over verwachtingen schooljaar. Schooljaar is gestart met een kennismakingsavond. Bij de kleuters worden inloopochtenden gehouden	We hebben hier stappen in gemaakt en is nog in ontwikkeling. De aanpak wordt in schooljaar 23-24 verder uitgewerkt. Het aantal contact momenten met ouders wordt uitgebreid.

4.3.7 SKA1 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Collegiale consultaties

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
We willen collegiale consultaties inzetten om te leren van elkaars kwaliteit De collegiale consultaties zullen worden opgenomen in de jaarkalender (november en april).	Iedere leerkracht voert minimaal 2 x collegiale consultatie uit. Deze activiteiten zijn gepland en verlopen volgens een vooraf vastgesteld thema (kijkwijzer).	Iedere leerkracht heeft dit twee keer gedaan inclusief kijkwijzer.	Het tijdstip waarop de consultaties gepland worden in de jaarplanning moet op het juiste tijdstip. Urgentie collegiale consultaties en de winst die het kan opleveren moet meer in team gaan leven. Voorstel uitwisseling AF en Wielen.

Gesprekkencyclus

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Gesprekken werden op de Wielen niet structureel gehouden.	Gesprekkencyclus vindt plaats en leerkracht houden hun bekwaamheidsdossier bij. De school heeft een scholingsplan. Het ontwikkelgesprek wordt voorafgegaan door een klassenbezoek (met kijkwijzer	100% van de leerkrachten hebben een ontwikkelgesprek gehad. Bekwaamheidsdossier is nog niet op orde. Er is geen scholingsplan.	Het scholingsplan zal sep 23 afgerond zijn. In oktober (na de ontwikkelgesprekken) zal het plan bijgesteld worden. Leerkrachten zullen in deze maand ook het bekwaamheidsdossier in orde maken.

4.3.8 SKA3 Evaluatie verantwoording en dialoog

De school heeft een plan van aanpak RI & E

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Medewerkerstevredenheid is afgerond. Vragenlijsten zijn niet ingevuld. De onafhankelijke check is nog niet gepland	De school heeft een actueel RI & E plan	Het RI&E plan is na oplevering van de verbouwing m.b.v. verschillende geleidingen tot stand gekomen. Het plan ligt ter inzage bij de directie.	Een aantal knelpunten is nog niet opgelost: De medewerkers voelen zich belast door het beslag dat door het werk wordt gelegd op de tijd buiten de overeengekomen les- en taakuren. (nog nagaan met quickscan) Het toezicht houden op de naleving van de afspraken m.b.t. de

			<p>arbeidsomstandigheden, en het aanspreken van de medewerkers daarop is onvoldoende georganiseerd. Nieuwe medewerkers, of medewerkers in een nieuwe functie worden niet adequaat begeleid.</p> <p>De school is niet actief bezig met de vitaliteit van haar medewerkers. Tillen, bukken en knielen door medewerkers wordt onvoldoende beperkt.</p> <p>Medewerkers ontvangen niet met enige regelmaat voorlichting over juiste werkhoudingen, of tiltechniek.</p> <p>Medewerkers weten onvoldoende hoe zij overbelasting in hun stem kunnen voorkomen.</p> <p>Bij beeldschermwerk kan de werkplekinrichting niet afgestemd worden op het werk of op de lichaamsafmetingen van de medewerkers.</p>
--	--	--	---

4.3.9 Overig

Verbouwing fase 2

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
School heeft een ingrijpende verbouwing ondergaan.	Een toekomstbestendige en aantrekkelijke school. Die voldoet aan de huidige maatstaven en de Wielen opnieuw op de kaart zet.	Verbouwing is afgerond	

Groene schoolpleinen

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
In het kader van verduurzamen willen we (delen) van onze schoolpleinen vergroenen. Hierbij betrekken we het team, OR, MR en Wasko.	Aantrekkelijke schoolpleinen die groen en duurzaam zijn en kinderen onder en buiten schooltijd stimuleren om op verschillende manieren te	Tuin is af.	<p>We moeten nog afspraken over onderhoud tuinen, we zoeken hiervoor nog samenwerking.</p> <p>We moeten in overleg met team</p>

	bewegen, in de natuur en buiten te zijn		activiteitenplan maken voor inzet tuin. Bv bladeropruimdag.
--	---	--	--

5 Schooljaar 2023-2024

IKC De Wielen werkt schooljaar 2023-2024 aan de volgende doelen. Deze doelen worden in Jaarplan 2023-2024 nader toegelicht.

Thema	Ontwikkelpunt	
OP 1 Aanbod	Vernieuwen rekenmethode Invoeren WIG 5 in groep 3 t/m 8	
	Versterken schoolbreed aanbod t.b.v. leesvaardigheid en begrijpend lezen.	
	Effectief lesaanbod – afstemmen aanbod bij combinatiegroepen (HGW)	
	Doorgaande leerlijn van aanbod van actief burgerschap onderzoeken.	
OP 2 ZOO	Invoeren LiB en doorstroomtoets implementatie	
	Versterken HGW-cyclus -voortgang Individuele handelingsplannen (IHP) in Parnassys Beleed opstellen (opnemen in PDCA) - Blokvoorbereidingen	
	Het voeren van (diagnostische) leerlinggesprekken. Investeren in kwaliteit leerlinggesprekken.	
VS 1 Veiligheid	De school heeft vignet gezonde school. (op welbevinden)	
OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Versterken educatief partnerschap	
	Ouderbetrokkenheid in de ontwikkeling van het kind verhogen middels ontwikkelingsgerichte voortgangsgesprekken.	
SKA 1 Visie, ambities en doelen	De visie en missie van de school weer 'ontsteken'. Kernwaarden zijn duidelijk en in school zijn het gedachtegoed van Biesta leiden.	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Leerkrachten houden hun bekwaamheidsdossier bij. De school heeft een scholingsplan.	
	De school heeft ICT-beleidsplan.	
	Versterken samenwerking WASKO Vaststellen van de gezamenlijke visie.	
	De school heeft een schoolplan per de periode 2024-2028	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	PR – de school is bekend in de wijk.	
Overig	De school heeft een groen en duurzaam schoolplein	