

IKC De Wielen

openbaar basisonderwijs & kinderopvang

Schoolgids 2023-2024



Inhoud

Voorwoord	1
1 Over de school.....	2
1.1 Algemene gegevens.....	2
1.2 Missie en visie	4
2 Het onderwijs.....	5
2.1 Organisatie van het onderwijs	5
2.2 Het team.....	9
2.3 Aanbod voor het jonge kind	10
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	14
3 Ondersteuning en veiligheid.....	17
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	17
3.2 Veiligheid op school.....	20
3.3 Klachtenregeling.....	21
4 Handige informatie voor ouders	22
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	22
4.2 De vrijwillige ouderbijdrage	24
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	24
4.4 Toelatingsbeleid	25
4.5 Privacy en sponsoring	26
5 Ontwikkeling en (tussen)resultaten	27
5.1 Tussentijdse toetsen.....	28
5.2 Resultaten eindtoets.....	35
5.3 Schooladviezen	39
5.4 Sociale ontwikkeling	39
6 Schooltijden en opvang.....	40
6.1 Schooltijden.....	40
6.2 Voor- en naschoolse opvang	41
6.3 Vakantierooster en vrije dagen	41
6.4 Bereikbaarheid	42

Voorwoord

Dit is de schoolgids van IKC De Wielen in Papendrecht. De Wielen is een kleinschalig Kindcentrum met betrokken en deskundige pedagogische medewerkers en leerkrachten, waar kinderen en ouders zich snel thuis voelen. Daarmee leggen we de basis voor een nauwe samenwerking met ouders. U als ouder en wij als leerkrachten willen het beste voor uw kind.

In deze schoolgids geven wij u inzicht in de werkwijze, resultaten en andere kwaliteiten van onze school.

In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Onze school is één van de 9 scholen die horen bij “Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht-Sliedrecht”.

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht-Sliedrecht is een organisatie die met beide benen in de samenleving staat.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Wielen, Ben Biesheuvel, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Wielen P. Zandstraat 1- 3 3354 AT Papendrecht

☎ 078-6440183

🌐 <https://www.ikcdewielen.nl>

<http://www.facebook.com/IKCDeWielen/>

instagramaccount: ikcdewielen

Schoolbestuur:

Stichting openbaar primair onderwijs Papendrecht-Sliedrecht

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.909

<http://www.opops.nl>

Schooldirectie:

Ben Biesheuvel

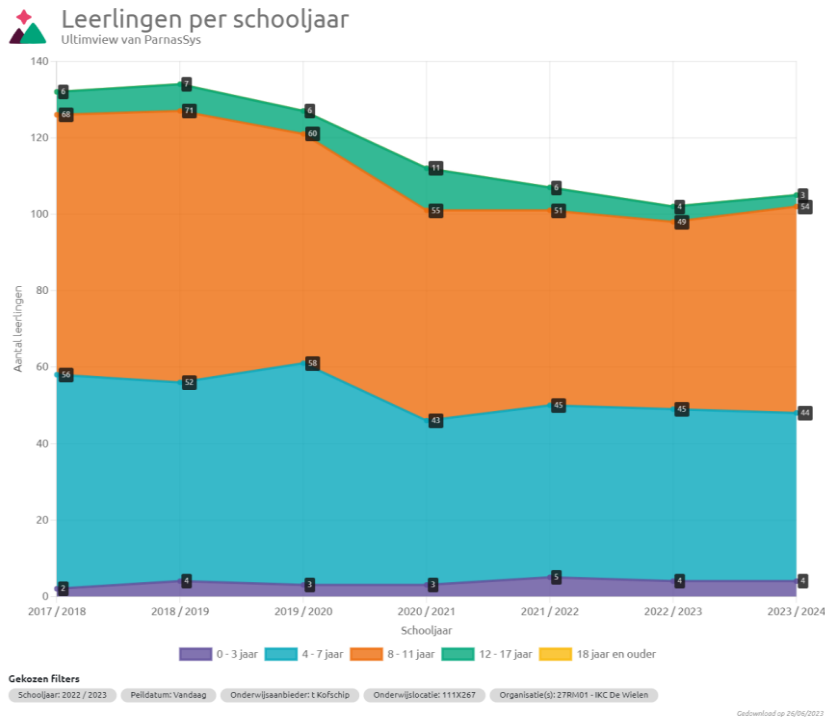
b.biesheuvel@obsdewielen.nl

Samenwerkingsverband:

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022- 2023: 105



De Wielen is een kleine basisschool met 105 leerlingen op de teldatum van 1 februari 2023. Het grootste deel van onze leerlingen komt uit het eigen postcodegebied 3354. Daarnaast bezoeken ook leerlingen uit naastgelegen postcodegebieden onze school. Een klein deel van de leerlingen komen van iets verder weg.

De rustige en veilige ligging tussen het groen aan het einde van een doodlopende straat heeft aantrekkingskracht op ouders. Sinds dit schooljaar kunnen we bij onze pluspunten ook het prachtig opgeknapt gebouw optellen.

De samenstelling van de bewoners in de wijk Middenpolder is aan het veranderen. Er komen steeds meer jonge gezinnen wonen die graag hun kind dicht bij huis naar een fijne kinderopvang en goede school brengen. De komende jaren zal mede daarom de school weer gaan groeien qua leerlingaantal. We zien een toename bij de instroom van jongste kleuters van enthousiaste ouders uit de buurt en via de kinderopvang van de Wielen.

1.2 Missie en visie

De missie en visie van de school ontstaat uiteraard in de kernwaarden van het openbaar onderwijs in het algemeen. Die kernwaarden zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Op basis hiervan hebben de scholen en het bestuur van Stichting OPOPS onze gezamenlijke missie en visie als volgt verwoord:

Missie

Stichting OPOPS verzorgt primair onderwijs aan kinderen van 4 tot 14 jaar in het spreidingsgebied Papendrecht en Sliedrecht, ongeacht geloof, herkomst of achtergrond.

Onze **missie** is onze leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving. Hiervoor is wederzijds respect en betrokkenheid op elkaar nodig.

Visie

De eisen van de samenleving hebben invloed op de inhoud, vormgeving en organisatie van het onderwijs. In het onderwijs is het belangrijk om te zoeken naar een goede balans tussen 'kind centraal' en 'samenleving centraal'.

Goed onderwijs gaat om het ontwikkelen van datgene wat goed is voor het kind en de samenleving. Dit realiseren wij door onderwijs dat zich richt op voorbereiding op de samenleving, optimalisering van talentontwikkeling en ontwikkeling van een eigen identiteit waar verdraagzaamheid onderdeel van uitmaakt.

Wat is de bedoeling van ons onderwijs?

Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Om leerlingen voor te breiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.

Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.

Persoonsvorming gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat de leerling niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar, ook als burger en als mens/ persoon.

Op basis hiervan hebben we de missie en visie voor onze eigen school, De Wielen als volgt geformuleerd:

Kenmerken van de school

ieder kind is uniek
 positieve benadering
 samenwerking
 respectvol omgaan met elkaar
 een veilige leeromgeving

Missie en visie

Openbare basisschool De Wielen is een school, waar leerlingen zich in een veilige omgeving op eigen niveau kunnen ontwikkelen. De Wielen is klein in omvang, groots in betrokkenheid! We werken vanuit een veilige sociaal emotionele basis in de overtuiging dat onze leerlingen hierdoor beter tot leren komen. De leerlingen worden begeleid door toegewijde en deskundige leerkrachten. We maken gebruik van doordachte actuele methodes en leermiddelen, die het beste passen bij onze leerlingen en wat wij als school willen uitdragen.

“De Wielen, meer dan goed onderwijs”

Identiteit

De Wielen maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht Sliedrecht. Op de website van OPOPS zijn onze kernwaarden beschreven:

<https://openbaarprimaaironderwijspapendrechtsliedrecht.nl/kernwaarden-opops>

Wij zijn een kleinschalige school midden in de wijk Middenpolder in Papendrecht.

Toegankelijk voor iedereen die zich herkent in de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- iedere leerling is welkom,
- iedereen benoembaar,
- wederzijds respect,
- waarden en normen,
- van en voor de samenleving,
- levensbeschouwing en godsdienst

Onze school heeft een vakleerkracht voor humanistisch- en godsdienstvormingsonderwijs. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming zit verweven in het onderwijs en in onze dagelijkse gang van zaken. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Wielen werken we met combinatiegroepen. Dit betekent dat we het onderwijs zo hebben georganiseerd dat leerlingen van groep 1/2, 3/4, 5/6 en groep 7/8 bij elkaar in de groep zitten. Het onderwijs wordt vervolgens georganiseerd op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Dit geldt voornamelijk voor de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling. De andere vakken worden indien mogelijk gecombineerd. Hierbij kan gedacht worden aan vakken als wereldverkenning, creatief, verkeer enz.

Per vakgebied en per schooljaar krijgen de leerlingen de leerstof aangeboden. Tegelijk differentiëren we in ons lesgeven zoveel mogelijk naar de behoeften van onze individuele leerlingen. We gebruiken hiervoor moderne lesmethoden. Het didactisch handelen wordt gekenmerkt door het Expliciet Directe Instructie-model (EDI). Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen: de sterke, de gemiddelde én de leerlingen voor wie de leerstof lastiger is.

Per dag heeft iedere klas een eigen rooster waarbij de verschillende vakgebieden behandeld worden. De Wielen besteedt structureel aandacht aan sociaal emotioneel leren, muziek en bewegen en werkt enthousiast samen met het SOC in Dordrecht aan kunst en cultuur. Jaarlijks zijn er verschillende activiteiten die we via kunstcarrousel vormgeven. Onze leerlingen krijgen zodoende met enige regelmaat les van vakleerkrachten op het gebied van kunst en cultuur.

2.1.1 Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het werken met de kleuters gaat spelenderwijs. Kleuters leren vooral door te spelen, zo ontwikkelen ze alle voorwaarden die nodig zijn om een goede start te maken in groep 3. De werkwijze bij de kleuters sluit daarmee ook goed aan bij hoe de jonge leerlingen het gewend waren bij bijvoorbeeld de kinderopvang. De vorderingen van de individuele kleuters worden door de groepsleerkrachten nauwgezet bijgehouden.



















































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	8 uur	8 uur
Rekenen	1 uur 30 minuten	2 uur
Functieontwikkeling	4 uur 30 minuten	4 uur
Expressie	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	8 uur	8 uur
Verkeer	30 minuten	30 minuten

Minimaal elke dag een kwaliteitsuur met doelgerichte taalactiviteiten. Belangrijke onderdelen:

- Beginnende geletterdheid
- Fonemisch bewustzijn en letterkennis
- Mondelinge taalontwikkeling
- Woordenschat

Naast de doelgerichte taalactiviteiten is er bij alle activiteiten impliciet aandacht voor taalontwikkeling.

2.1.2 Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 3 uur	 6 u 15 min	 6 u 45 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Onder lezen verstaan we: aanvankelijk lezen, technisch lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en stil of zelfstandig lezen. Onder taal verstaan we: luisteren en spreken, woordenschat, schrijfonderwijs, spelling en taalbeschouwing.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink. Een geïntegreerde methode voor sociaal emotioneel leren. Kwink is onderdeel van ons totale lesgeven. Vanuit een goede sociaal emotionele basis komen kinderen het best tot leren.

2.1.3 Onderwijstijd schooljaar 2023-2024

Wat is onderwijstijd in het basisonderwijs?

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen gedurende 8 schooljaren. Dit is voorgeschreven vanuit het ministerie. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Per schooljaar komt dit neer op 940 lesuren.

Op De Wielen maken we tijdens normale hele schoolweken 25,5 lesuren per de week.

In het schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen na aftrek van vakantie- en studiedagen in totaal 950 lesuren. De 10 lesuren extra zijn zogenaamde calamiteiten-uren. Deze uren kunnen worden ingezet wanneer er sprake is van een calamiteit, bijvoorbeeld een defecte verwarming of extreme weeromstandigheden. We kunnen de kinderen dan verlof geven zonder dat de wettelijke onderwijstijd in het geding komt.

Vakantierooster schooljaar 2023-2024	OPOPS
urenberekening:	25,5
52 weken	1326
Extra uren ivm schrikkeljaar donderdag 29 februari	5,5
Extra uren 30/9 (zaterdag)	0
totaal	1331,5
herfstvakantie 16 oktober t/m 22 oktober 2023	25,5
kerstvakantie 25 december 2023 t/m 7 januari 2024	51
voorjaarsvakantie 19 t/m 23 februari 2024	25,5
paasvakantie 29 maart t/m 1 april 2024	11
meivakantie 27 april t/m 12 mei 2024	51,5
Pinksteren 20 mei t/m 26 mei 2024	25,5
zomervakantie 15 juli t/m 25 augustus 2024	153
	343
lesuren	988,5
Minimum aantal lesuren (incl. dag marge)	950
nog vrij in te delen	38,5
Studiedagen/administratiedagen	
18-sep maandag studiedag	5,5
13-nov maandag studiedag	5,5
5-dec dinsdag studiedag	2
16-feb vrijdag studiedag	5,5
11-mrt maandag studiedag	5,5
2-apr dinsdag studiedag	5,5
26-apr vrijdag studiedag (vanaf 13.00 uur)	1,5
23-mei donderdag studiedag	
24-mei vrijdag opopsdag	
1-jul maandag studiedag	5,5
12-jul vrijdag studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	2
	38,5

2.2 Het team

Onderwijspersoneel	Interne begeleider	Vakdocent bewegingsonderwijs	Administratief medewerker
6	1	1	1

Directie	Externen:	Onderwijsassistent (Wasko)	Vakdocent vormingsonderwijs
1		2	2

Groepen op school

In schooljaar 2023 - 2024 heeft de Wielen 4 groepen:

Groep 1-2	Nanda Borghouts	Heidi Woerlee
	Maandag t/m woensdag	Donderdag en vrijdag
Groep 3-4	Carola de Reus	Conny Schmid
	Maandag, dinsdag donderdag	Woensdag t/m vrijdag
Groep 5-6	Wendy de Hoog	Anouk Helsemans
	Maandag t/m woensdag	Woensdag t/m vrijdag
Groep 7-8	Astrid Aarts	
	Maandag t/m vrijdag	

Voor alle groepen staan gedurende de week op vaste dagen dezelfde leerkrachten, maximaal twee, voor de groep. Daarnaast is er voor iedere groep extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt in nauwe samenwerking tussen groepsleerkracht en intern begeleider vastgesteld, op basis van helder beschreven doelen.

HVO/GVO

Op onze school worden in groep 6 t/m 8 de volgende vak- en vormingsgebieden aangeboden:

Humanistisch vormingsonderwijs	Miranda Vos
Godsdienstonderwijs	Teus Donk

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groep 3 t/m 8 hebben wekelijks bewegingsonderwijs in het

Sportcentrum. De lessen worden gegeven door vakdocent Andre Vlasblom

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht lossen we het zoveel mogelijk intern op voor de eerste ziektedag van de collega. Wanneer blijkt dat de afwezigheid langer gaat duren dan één dag, proberen we langdurige vervanging te organiseren.

Taken en coördinatoren

Medezeggenschapsraad (MR)	Anouk Helsemans Carola de Reus
Ouderraad (OR)	Heidi Woerlee
Rekencoördinator	Wendy de Hoog
Leescoördinator	Heidi Woerlee
Veiligheidscoördinator	Wendy de Hoog
Anti-pestcoördinator	Wendy de Hoog
Vertrouwenspersoon	Heidi Woerlee
ICT-coördinator	Astrid Aarts
Sportcoördinator	Conny Schmid
Verkeerscoördinator	Carola de Reus
Cultuurcoördinator	Heidi Woerlee
Website en social media (PR)	Anouk Helsemans
Bedrijfshulpverlening (BHV)	Astrid Aarts
Meer-en hoogbegaafde leerlingen (MHB)	Heidi Woerlee
Jonge kind	Nanda Borghouts

2.3 Aanbod

2.3.1 Aanbod voor het jonge kind

We werken vanzelfsprekend nauw samen met onze collega's van de kinderopvang om voor jonge leerlingen een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken. We gebruiken hiervoor binnen de kinderopvang en de school zorgvuldige en op elkaar afgestemde methoden om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. De ontwikkelingslijnen van kinderen worden dus vanaf jonge leeftijd nauwgezet gevolgd.

De samenwerking tussen Kinderopvang en school is concreet zichtbaar in ons onderling overleg, de kennismakingsgesprekken met ouders, gezamenlijke activiteiten, samenwerking aan dezelfde thema's en projecten enz.

We werken op school met een actuele methode voor de kleuters: Onderbouwd. De methode volgt de SLO-doelen voor kleuters en maakt gebruik van een geïntegreerd observatiesysteem. Het volgen van de ontwikkeling d.m.v. een kind-volgsysteem binnen de methode waarborgt een goede doorgaande lijn voor ieder kind. Het aanbod van Onderbouwd sluit aan bij het in de school gebruikte EDI-model. We volgen de leerlijnen bij de kleuters om het best passend aanbod in de zone van naaste ontwikkeling te bieden. Hiermee sluiten we aan bij de doelen van groep 3.

Onderbouwd heeft voor ouders een speciale ouderapp. Hierin kunnen ouders zien aan welke doelen we op school met hun kind werken. In de app worden ook suggesties gedaan om thuis aan diezelfde doelen te werken.

2.3.2 Aanbod in de groepen 3 t/m 8

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. Het eerste half jaar staat in het teken van het aanleren van de letters. Naar mate het jaar vordert kan de leerling steeds meer nieuwe woorden en eenvoudige verhaaltjes lezen. Leerlingen die moeite hebben met het leren lezen, worden zoveel mogelijk in de klas extra begeleid. Het streven is hierin preventief te werken om uitval op leesgebied te voorkomen.

Conform de leesontwikkeling van de kinderen zit er een logische opbouw in de leerjaren: in groep 4 ligt meer nadruk op het oefenen van technisch en vloeiend lezen, in groep 5/6 verschuift die balans naar meer begrijpend lezen en in groep 7/8 verplaatst deze nog verder naar meer begrijpend en verdiepend lezen en wordt het vloeiend lezen vooral 'onderhouden'. Goed kunnen begrijpend lezen is een belangrijk ingrediënt voor schoolsucces. Begrijpend lezen begint met begrijpend luisteren bij de kleuters, maar ook in de andere groepen blijft begrijpend luisteren een belangrijk aspect. Het is van groot belang dat kinderen begrijpen wat ze lezen, waardoor ze hun kennis om zich heen vergroten.

Schrijven

In groep 1/2 komen leerlingen op verschillende manieren in aanraking met voorbereidend schrijven. Voorbereidend schrijven is bewegen. Bewegen om de grove en fijne motoriek te oefenen is een voorwaarde om tot schrijven te komen. Vanaf groep 3 wordt de methode Pennenstreken ingezet om het schrijfonderwijs aan te bieden. De leerlingen leren het lopende schrift of de lusletters aan. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich een duidelijk leesbaar lettertype eigen maken. Vanaf groep 7 voorziet de methode in creatief schrijven en blokschrift, dit is een eerste stap naar de ontwikkeling van een persoonlijk handschrift. Wij blijven eisen stellen aan leesbaarheid, werkverzorging en overzichtelijkheid zodat kinderen leren kritisch te zijn op eigen werk.

Taal en spelling

Met het geven van taalonderwijs willen we de leerlingen leren vaardigheden te ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen. Het taalonderwijs is er tevens op gericht kennis en inzicht te verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal. Daarnaast richten we ons op plezier hebben of houden

in het gebruiken van taal. De methode die ingezet wordt bij Taal, is de methode 'Taal Op Maat'. Deze methode heeft een mondeling en schriftelijk taalaanbod voor de leerlingen. Een apart onderdeel hiervan vormt spelling. Spellingscategorieën worden systematisch aangeleerd en toegepast. In groep 7 en 8 is werkwoordspelling een apart onderdeel.

Rekenen

Voor het vak rekenen werken we in de groepen 3 t/m 8 met de rekenmethode WIG5. De methode is erop gericht een goede basis aan te bieden aan alle leerlingen, waarna de verwerking aansluitend op het niveau van de leerling gemaakt wordt. Aan de hand van observaties en bloktoetsen wordt gemeten of de leerlingen de aangeboden doelen reeds behaald hebben en zal het aanbod hier zoveel mogelijk op afgestemd worden.

Het aanleren en onderhouden van de basisvaardigheden (het automatiseren van de sommen tot 20 en de tafels 1 t/m 8) is een vast onderdeel van onze rekenlessen. Wij denken hiermee een stabiele basis te creëren voor het verdere rekenonderwijs.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 5 tablets en Chromebooks van Snappet voor de verwerking van de lesstof. De leerlingen werken dan op de tablet alsof ze in een werkboek werken. De leerstof wordt op verschillende niveaus aangeboden, waardoor individuele leerlingen de leerstof ook langzamer of sneller kunnen verwerken.

Van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

In de loop van leerjaar 8 worden de leerlingen en u geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt onder meer door informatiemateriaal en bekendmaking van open dagen en een adviesgesprek. Om tijdig een indicatie te geven van het uitstroomniveau, wordt in groep 7 een advies opgesteld. Dit advies is niet bindend, maar nadrukkelijk bedoeld als richtinggevend advies. Het advies kan nog veranderen in groep 8, wanneer uit werkhouding, toetsen en algemene bevindingen van de leerkracht(en) blijkt dat een ander advies beter zal aansluiten. Alle leerlingen (en hun ouders) uit groep 8 ontvangen in februari hun persoonlijke voortgezet onderwijs advies. Uiteindelijk kunnen ouders zelf bepalen op welke school voor voortgezet onderwijs hun kind aangemeld gaat worden. Vanuit onze school wordt door de betrokken leerkracht(en), intern begeleider en directie een digitale overdracht opgesteld, waarin relevante informatie over de leerling voor de toekomstige school staat. Dit wordt met de leerling en ouders besproken.

Methodes

Rekenen	Wereld in getallen 5 (WIG5)	3 t/m/8
Schrijven	Pennestreken	3 t/m 8
Verkeer	Veilig verkeer Nederland	3 t/m 8
Sociaal emotionele vorming	Kwink	1 t/m 8
Engels	Take it easy	7 t/m 8
Studievaardigheden	Blits	5 t/m 8
Taal	Veilig leren lezen	3
	Taal op Maat	4 t/m 8
Spelling	Veilig leren lezen	3
	Spelling op Maat	4 t/m 8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
	Estafette	4 t/m 6

Begrijpend lezen	Humpie Dumpie	3 t/m 4
	Nieuwsbegrip	5 t/m 8
Zaakvakken	De Zaken	3 t/m 4
	Wijzer Aardrijkskunde	5 t/m 8
	Wijzer Geschiedenis	
	Wijzer Natuur en Techniek	

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

2.4.1 Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

2.4.2 Kwaliteitszorg op IKC De Wielen

Binnen OPOPS werken wij cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs zoals beschreven in het handboek onderwijskwaliteit. Het geeft weer hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, op welke manier we het monitoren en borgen en hoe we dit cyclisch en integraal werken aan de onderwijskwaliteit binnen OPOPS op de individuele scholen maar ook hoe wij richting geven aan de verbetercultuur binnen onze scholen.

Onze missie is onze leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving. Hiervoor is wederzijds respect en betrokkenheid op elkaar nodig.

Wie werkt bij OPOPS deelt de waarden respectvol, verbindend en ambitieus. Deze waarden zeggen iets over onze identiteit als organisatie, ze benadrukken waar wij als organisatie voor staan.

De kernwaarden zitten in ons hoofd, hart en handen wat betekent dat je het terug ziet in onze houding en handelen.

Het zegt iets over hoe wij handelen en op welke wijze wij onze missie en visie vorm willen geven.

Kwaliteitszorg is het proces dat zorg draagt voor de onderwijskwaliteit. Kwaliteitszorg in het primair onderwijs is dus: het proces ter ondersteuning van de planning, verbetering, controle en borging van de onderwijskwaliteit.

In de visie van OPOPS voldoet elke school minimaal aan de basiskwaliteit, zoals voorgeschreven door de overheid in de toepasselijke onderwijswetten en het toezichtskader van de inspectie. Tevens heeft OPOPS ook eigen ambities geformuleerd. De eigen ambities sluiten altijd aan bij de OPOPS-ambities uit het Koersplan en de Kaderbrief. OPOPS heeft een eigen strategische visie, verwoord in het Koersplan.

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen OPOPS doen om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming;
- het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- leren de leerlingen voldoende;
- wordt er goed lesgegeven;
- is de school veilig.

Als het gaat om de uitgezette en nog uit te zetten trajecten binnen OPOPS dan wordt er gewerkt met de vier activiteiten binnen de PDCA-cirkel (Plan, Do, Check, Act) van Deming. Er wordt hierbij uitgegaan van duurzame kwaliteitsverbetering: een cyclisch, fasegewijs proces waarin door middel van plannen, doen, evalueren en bijstellen een steeds hoger kwaliteitsniveau wordt bereikt en waarbij door middel van borging terugval in de kwaliteit ('terugrollen') wordt voorkomen.

Kort samengevat vraagt het bieden van goed onderwijs op de scholen van OPOPS het volgende:

- Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden respectvol, ambitieus en verbindend;
- het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
- er is een duidelijke visie op de drie domeinen waarop het onderwijs zich richt;
- de visie is uitgewerkt in ambitieuze doelen, inzet van middelen en gewenste resultaten op het niveau van de organisatie, de school, de groep, de leerling;
- gewenste resultaten kunnen kwantitatief en/of kwalitatief zijn;
- monitoring, evaluatie, en desgewenst bijstelling van beleid vinden plaats;
- bij de evaluatie wordt de waardering van de omgeving betrokken;
- er wordt verantwoording afgelegd aan betrokkenen/belanghebbenden over de kwaliteit (resultaten) van het onderwijs;
- om dit te bewerkstelligen hebben alle personeelsleden van OPOPS een professionele houding en is er sprake van een professionele cultuur;
- er is sprake van een verbetercultuur waarbij duurzame kwaliteitsverbetering het uitgangspunt is; een cyclisch, fasegewijs proces waarin door middel van plannen, doen, evalueren en bijstellen (PDCA-cyclus) een steeds hoger kwaliteitsniveau wordt bereikt en waarbij door middel van borging terugval in de kwaliteit ('terugrollen') wordt voorkomen. Borging is onderdeel van kwaliteitszorg en maakt dat verbeteringen behouden blijven;
- verbeteractiviteiten vinden plaats vanuit visie en kenmerken zich door een integrale aanpak;
- iedereen werkzaam binnen OPOPS heeft een belangrijke rol als cultuurdrager en rolmodel ('bewust leren we wat we weten, onbewust leren we wie we zijn').

De directie maakt met het team een schoolanalyse. Resultaten, de ouder- en leerlingenenquêtes vormen een onderdeel van deze analyse. Vervolgens kijkt deze waar mogelijkheden en kansen voor onze school liggen. Na inspraak van de medezeggenschapsraad zetten wij met het schoolteam elke vier jaar de koers uit voor de komende vier schooljaren. Het geheel is vastgelegd in een document dat het schoolplan heet.

Jaarlijks wordt de koers bijgesteld; het schoolteam evalueert het afgelopen jaar. Nieuwe ontwikkelingen worden opgenomen en er wordt bijgesteld waaraan het komende schooljaar gewerkt wordt. Deze ontwikkelingen staan vernoemd in de schoolgids en het jaarplan.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten (resultaten van de toetsen) van de groepen op een systematische wijze geëvalueerd. Deze evaluaties worden vastgelegd, waarna er vervolgacties worden gepland. We gebruiken hiervoor de methodiek van groepsplanloos werken (FOCUS PO). De opbrengsten worden vergeleken met de doelen van de inspectie en de normen van school. In het schooljaarverslag wordt verantwoording afgelegd over de opbrengsten en bijbehorende analyses. Dit wordt toegelicht in presentaties aan MR en het bestuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg heeft een cyclisch en systematisch karakter. De schoolleiding heeft focus op onderwijsinhoudelijke prioriteiten, de reflectie op de leeropbrengsten in samenhang met de kwaliteit van de lessen en de aandacht voor professionalisering op teamniveau. We werken vanuit de PDCA- cyclus. Vanuit het strategisch beleid is het schoolplan met het team/ouders/leerkrachten en leerlingen tot stand gekomen. Hiervan uit volgt weer jaarlijks het jaarplan. Samen met het team wordt het jaarplan geëvalueerd. Tussentijds vindt evaluatie plaats met team, MR en MT. De resultaten van de leerlingen worden geëvalueerd in een verantwoordingdocument opbrengsten. Binnen de school is goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs dat op de school gegeven wordt, doordat er regelmatig overleg is tussen IB en directie. De Ib-er, coördinatoren en de directeur brengen jaarlijks, ieder afzonderlijk, lesbezoeken aan elke groep. Daarbij wordt het observatie van kijkwijzers op basis van een inhoudelijk en dekkend kwaliteitskader gehanteerd. De observatoren bespreken dit bezoek na. De uitkomsten worden verzameld en vervolgens wordt bepaald wat de school-, groeps- en individuele aanpak wordt. School- en groepsaanpakken worden in het jaar- en groepsplan vermeld. Tijdens het didactisch overleg tussen teamleden is ook de kwaliteit van onderwijs onderwerp van gesprek. Minimaal twee keer per jaar wordt tijdens een studiedag stilgestaan bij de resultaten per groep. De eigen groepsleerkracht(en) vertellen dan hun verhaal (Wat valt op? Waar zijn ze trots op? Wat valt tegen?) Andere collega's stellen vragen en vullen aan. In de verantwoording van de leeropbrengsten in 2022-2023 wordt de samenhang onderzocht tussen de leerresultaten en kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. De bevindingen worden meegenomen in de evaluatie van het jaarplan 2022-2023 en vertaald naar verbeterprioriteiten/- acties in het nieuwe jaarplan 2023-2024.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Hieronder staat een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel van IKC De Wielen. Het volledige rapport is te downloaden via de schoolsite.

Passend onderwijs op IKC De Wielen	
	<p>Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.</p> <p>Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.</p>

Contactpersoon	Voorzieningen	
	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intern begeleider Directie, team- of afdelingsleider Leraar/ mentor 	<p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> BSO schoolmaatschappelijk werk 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) Observatieklas Schakelklas Voorschool VVE <p>Brugplaats voorkoming thuiszitten</p>

Specialisten	Onderwijsaanbod		
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Gedrag / sociale vaardigheden specialist Jonge kind specialist Meer- en hoogbegaafdheid specialist Reken-/wiskunde-specialist Schoolmaatschappelijk werker Taal-/leesspecialist VVE-coach 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Autisme-specialist Faalangstreductietrainer Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) Minder- en laagbegaafdheid specialist NT2-specialist Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper Orthopedagoog Psycholoog Dyslexiespecialist <p>Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)</p>	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod dyslexie Aanbod executieve functies Aanbod meer- en hoogbegaafden Aanbod NT2 Compacten en verrijken Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod dyscalculie Aanbod dyslexie Aanbod meer- en hoogbegaafden Compacten en verrijken Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen Preventieve signalering van leesproblemen <p>Preventieve signalering van leesproblemen</p>

Onze visie op ondersteuning	Sterke punten in onze ondersteuning
<p>Voor IKC de Wielen betekent passend onderwijs dat:</p> <p>Alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen. Een kind naar een school in de buurt gaat als dat kan. Een kind naar het speciaal (basis)onderwijs gaat als dit nodig is. De mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen.</p> <p>De Wielen als onderdeel van OPOPS biedt daarom een weloverwogen en breed pakket aan basisondersteuning. Wat wij onder basisondersteuning verstaan is in nauw overleg met het samenwerkingsverband vastgelegd. Onder basisondersteuning verstaan wij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een veilige schoolomgeving • Een sterk leerklimaat • Kortdurende extra individuele begeleiding • Aanpassingen op vakgebieden of voor de ontwikkeling van het gedrag • Begeleiding bij de overstap van de basisschool naar een andere basisschool, een S(B)O school of het voortgezet onderwijs <p>Als blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, is het mogelijk in overleg met de school en de ouders de stap naar extra ondersteuning te maken. Gedacht kan worden aan een arrangement voor ambulante schoolbegeleiding, extra personele inzet of het afgeven van een toewijzing voor een school in het speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt in overleg met het samenwerkingsverband.</p> <p>Iedere school binnen OPOPS heeft zorgplicht en is verantwoordelijk voor het zoeken naar een passende onderwijsplek voor iedere leerling. De school overlegt hiervoor met de ouders, met de school of kinderdagopvang van herkomst, het samenwerkingsverband en/of met andere scholen in de regio.</p>	<p>Sterke punten van de Wielen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorgvuldig iedere leerling leren kennen op sociaal emotioneel, motorisch, cognitief en creatief gebied • Een goed onderwijsaanbod voor onze leerlingen • Een goede begeleiding voor onze leerlingen • Een fijn pedagogisch klimaat en preventief aandacht voor sociaal emotioneel leren op basis van de methode Kwink • Een betrokken en benaderbaar team • Vanaf groep 5 verwerking van taal en rekenen d.m.v. Snappet, adaptief met de tablet of laptop. <p>De persoonsontwikkeling van het kind Het bevorderen van de ontwikkeling zien wij als een samenspel tussen de opvoeding thuis en die op school. Ouders en school hebben hier een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. De persoonsontwikkeling van het kind vindt thuis en op school plaats. Kinderen leren bij ons:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om te gaan met eigen emoties • Noodzakelijke kennis te verwerven • Lichamelijke vaardigheden te ontwikkelen • Creativiteit te ontwikkelen • Sociale vaardigheden te ontwikkelen in de omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, <p>Motivatie en een goede werkhouding Om deze ontwikkeling voorspoedig te laten verlopen is het van belang dat het kind gemotiveerd wordt en dat er gewerkt wordt aan een goede werkhouding. Verder wordt ingespeeld op vaardigheden die nu en in de toekomst heel belangrijk zijn, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leren hoe je iets moet leren • Selecteren van informatie • Oplossen van problemen • Gebruikmaken van meerdere strategieën • Leren planmatig te werken • Leren samenwerken • Werken in groepsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning	Onze ambities en ontwikkeldoelen
<p>De grens aan de ondersteuning op onze school hangt af van verschillende factoren. Wij kijken naar de belasting voor de groep, leerkracht en leerling zelf. Het welbevinden van de betreffende leerling en de andere leerlingen in de groep is hierbij een prioriteit. De school kan veel organiseren en bieden. Het is echter mogelijk dat we in overleg met elkaar tot conclusie komen dat we als school de grens hebben bereikt van wat we kunnen bieden aan een leerling met extra zorgbehoefte. Hier gaat een uitgebreide procedure aan vooraf waarbij ouders en externen nauw betrokken zijn.</p> <p>De geringe omvang van de school maakt dat de school een beperkt aantal leerlingen die meer zorg nodig hebben dan de basis- en extra ondersteuning een onderwijsplek kan bieden. Hierbij zijn de specifieke zorgvraag van de leerling en of de school deze specifieke zorg voor een langere periode kan organiseren en bieden leidend. Wij denken dat er naast een passend aanbod sprake moet zijn van stabiliteit en continuïteit. Dit is in de optiek van de school essentieel voor de ontwikkeling en het het welbevinden van een leerling.</p> <p>De grenzen voor onze zorg zijn bereikt wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We handelingsverlegen zijn. • Interventies niet meer helpen. • We niet meer kunnen aansluiten bij de begeleidings- en onderwijsbehoeften van de leerling. • Leerlingen signalen geven dat het welbevinden onoverkomelijk laag is. • Onderzoek uitwijst dat een andere vorm van onderwijs nodig is. • Ouders weigeren mee te werken. • Gedrag uit de hand loopt en het protocol "schorsing en verwijdering" doorlopen is. <p>Zodra onze grenzen bereikt gaan worden, schakelen we externe partners in om met ons mee te denken welke procedures gevolgd moeten gaan worden.</p>	<p>Openbare basisschool De Wielen is een school, waar leerlingen zich in een veilige omgeving op eigen niveau kunnen ontwikkelen. De Wielen is klein in omvang, groots in betrokkenheid! We werken vanuit een veilige sociaal emotionele basis in de overtuiging dat onze leerlingen hierdoor beter tot leren komen. De leerlingen worden begeleid door toegewijde en deskundige leerkrachten. We maken gebruik van doordachte actuele methodes en leermiddelen, die het beste passen bij onze leerlingen en wat wij als school willen uitdragen.</p> <p>“De Wielen, meer dan goed onderwijs”</p> <p>Om bovenstaande te realiseren hebben we voor de komende periode de volgende doelen gesteld:</p> <p>Aanbod</p> <p>Passend aanbod voor Plusleerlingen; leerlingen ontvangen minimaal 1 x p.w. instructie op de plustaken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd. • In de resultaten is terug te zien dat deze leerlingen profiteren van het aanbod. (P20 wordt hoger) • Vernieuwen rekenmethode: Invoeren WIG 5 in groep 3 t/m 8 <p>Burgerschap/Kwink</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgen van activiteiten die burgerschap vorm en inhoud geven. • Doorgaande leerlijn van aanbod van actief burgerschap onderzoeken. • Koppeling theater (CMK) aan emotiewoorden <p>Versterken aanbod begrijpend lezen.</p> <p>Zicht op ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versterken HGW-cyclus: Blokvoorbereidingen – 1e jaar ligt focus op rekenen. • Investeren in de kwaliteit van leerlinggesprekken. Het voeren van (diagnostische) leerlinggesprekken. • Implementatie FOCUS-PO: -De analyses op groeps- of individueel niveau zijn verbeterd, waardoor het aanbod nog beter afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. • Ouderbetrokkenheid in de ontwikkeling van het kind verhogen middels ontwikkelingsgerichte voortgangsgesprekken. <p>Didactisch handelen</p> <p>Borgen van het didactisch handelen volgens het EDI-model.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentiatie in instructie • Controle van begrip • Procesgerichte feedback

	<p>Veiligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actueel veiligheidsplan m.b.t. preventie van negatief gedrag. • Veiligheidsprotocol schoolspecifiek maken/bijstellen <p>Resultaten</p> <p>Het percentage 1S en 1F bij schoolverlaters zijn hoger dan het landelijk gemiddelde en de ambitie wordt behaald.</p> <p>Sociale en maatschappelijke competenties</p> <p>Versterken educatief partnerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • investeren in kwaliteit oudergesprekken • organiseren informatieavonden • verbinding uit Kwink toepassen in dagelijkse lespraktijk <p>ouders van kleuters betrekken met aan de groep gekoppelde activiteiten.</p>
--	---

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het doel is om het leefklimaat binnen onze school zo positief mogelijk door alle betrokkenen te laten beleven, dat pestgedrag uiteindelijk geen voedingsbodem krijgt om uit te groeien.

Om dit doel te bereiken voeren wij, als team, enkele interventies uit:

- Rots en Water/drama/welbevinden
- Leerlingenlijst Leerling in Beeld (sociaal- en emotioneel)
- Pestweek
- Groepsvorming

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

De school gebruikt het signaleringsinstrument en de lijsten van Vensters. De kinderen vullen twee keer per jaar individueel een lijst in, waarmee ze aan kunnen geven hoe zij zich thuis, op school en in hun vrije tijd voelen. De vertrouwenspersoon neemt de ingevulde lijsten in en zal waar nodig actie ondernemen. Een actie bestaat, op leerlingniveau, uit het voeren van een gesprek en op groepsniveau met de leerkracht aan actieplan opzetten. Bij Leerling in Beeld vullen de leerkrachten een signaleringslijst in. Het doel moet zijn dat op groepsniveau er positief gescoord wordt op welbevinden en betrokkenheid. Als hier een uitval in is, dan volgt een passende interventie.

Anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon/ interne vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school een aanspreekpunt voor zowel leerlingen als voor ouders en leerkrachten. De vertrouwenspersoon heeft verschillende taken: Hoor het probleem aan en geeft advies. Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon: Heidi Woerlee – ibdewielen@obsdewielen.nl

Veiligheidscoördinator

De sociale veiligheidscoördinator heeft als primaire taak de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen, leerkrachten, onderwijzend- en ondersteunend personeel te waarborgen. Dit houdt in dat de volgende taken door haar uitgevoerd worden i.s.m. het team en MT van de school.

- Opstellen veiligheidsplan
- Opstellen van het anti-pestprotocol
- Ondersteunt leerkrachten bij grensoverschrijdend gedrag binnen een groep

Anti-pest coördinator en veiligheidscoördinator: Wendy de Hoog – w.dehoog@obsdewielen.nl

3.3 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze

persoon naar de vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon is: Heidi Woerlee
ibdewielen@obsdewielen.nl

Voor onze school is een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Zij behandelt de klachten die via de schoolcontactpersonen binnenkomen. Haar naam is mevrouw drs. G. Ouwerhand-van der Horst, telefoonnummer 078-6412312 Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie www.onderwijsgeschillen.nl tabblad passend onderwijs.

Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen, en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website opops.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is voor de leerlingen en de school belangrijk dat we ons inzetten voor een goede ouderbetrokkenheid. Wanneer ouders en school nauw met elkaar samenwerken heeft dat een positief effect op de (school)ontwikkeling van kinderen.

De invulling van ouderbetrokkenheid kan op veel verschillende manieren vorm krijgen. Dit heeft ook te maken met de persoonlijke omstandigheden van ouders/verzorgers en van het gezin. Wij willen daar graag zo goed mogelijk bij aansluiten. Ouderbetrokkenheid gaat over de betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind, maar ook over de betrokkenheid van ouders bij de klas en de school als geheel. Tegenwoordig spreken we liever over educatief partnerschap met ouders. Educatief partnerschap is een manier om de relatie tussen ouders/verzorgers en leerkrachten vorm te geven. Bij educatief partnerschap hebben zowel ouders/verzorgers als de leerkrachten een gedeeld doel, namelijk vanuit een veilige sociale emotionele basis ieder kind naar een zo goed mogelijk resultaat en de best passende plek op het voortgezet onderwijs te leiden. In schooljaar 2023/2024 zal de school actief zijn om het educatief partnerschap naar een hoger niveau te ontwikkelen door meerdere contactmomenten te organiseren en in te zetten om de betrokkenheid te verhogen.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn voor ons de basis om met ouders op basis van gelijkwaardigheid ouderbetrokkenheid zo goed mogelijk vorm te geven. De leerkrachten, intern begeleider en directeur investeren hierbij in open communicatie in het contact met ouders.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Wij werken graag samen met onze ouders op uiteenlopend gebied. Onze ouders komen vaak met creatieve ideeën om ondersteuning aan de school te bieden of activiteiten te organiseren voor onze leerlingen.

Wij helpen als leerkrachten ouders graag om voor hun kind onderwijsondersteunende activiteiten thuis te bieden. Bij ouderparticipatie of educatief partnerschap is vooral de wisselwerking tussen ouders en school erg belangrijk!

Verder heeft onze school een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR).

De ouderraad helpt vooral bij praktische en organisatorische zaken. De ouderraad bestaat uit een grote groep ouders die een aantal keren per jaar 's avonds vergadert. De voorzitter van de ouderraad is: Jelmer Guiaux, te bereiken via jelmer.guiaux@gmail.com

Ouderraad schooljaar2023-2024

Voorzitter	Jelmer Guiaux
Penningmeester	Gina van Bommel
Secretaris	Vacature
Leden	Annemarie Meeuwisse Brigit Sanders Maurice de Rijk Ylone Guiaux Tessa in 't Veld

Daarnaast worden individuele ouders gevraagd voor ondersteuning bij het overblijven, uitstapjes, hulp bij kunst- en cultuuractiviteiten enz.

De medezeggenschapsraad houdt zich, zoals gebruikelijk, bezig met de meer beleidsmatige kant. De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders: Brigitte van Roon (voorzitter) en Pascal Marijs en 2 leerkrachten: Carola de Reus en Anouk Helsemans (secretaris)

Op welke manier worden ouders geïnformeerd?

In algemene zijn krijgen ouders de meeste informatie via de eigen leerkracht van hun kind. Daarnaast worden ouders geïnformeerd door de intern begeleider of de directeur.

We gebruiken hiervoor de ouderapp van Basisonline. Dit is een snelle en doeltreffende manier om ouders te informeren. De leerkrachten gebruiken de ouderapp voor korte of uitgebreidere berichten en geven een inkijkje door foto's van de klas te tonen.

Vanuit de intern begeleider en directie worden ouders geïnformeerd over zaken die de hele school aangaan.

4.2 De vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Kinderen mogen vanwege het niet betalen van een vrijwillige ouderbijdrage nooit uitgesloten worden van enige activiteit die valt onder onze verantwoordelijkheid, dit betreft naast het reguliere onderwijsprogramma ook de extra aangeboden (onderwijs)activiteiten.

Ouderbijdrage

De ouderraad beheert de ouderbijdrage en legt hier jaarlijks verantwoording over af in het jaarverslag. Dit wordt besproken op de jaarvergadering die openbaar is. De ouderraad organiseert met de school activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasfeest, de schoolreis. De kosten van deze activiteiten worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage op IKC De Wielen bedraagt in schooljaar 23/24 € 46,00 per kind.

In groep 7/8 gaan de kinderen eens in de twee jaar op schoolkamp. Ten behoeve van het schoolkamp vragen we een aparte vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders van groep 7/8 van € 90,-.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid op het gebied van aanwezigheid op school. Schoolprestaties en schoolverzuim zijn met elkaar verbonden; hoe beter de schoolprestaties, hoe hoger de aanwezigheid en visa versa. Ouderbetrokkenheid is niet alleen belangrijk voor de aanwezigheid van de leerlingen, maar ook voor de schoolprestaties van de leerlingen.

Verschillende vormen van ongeoorloofd verzuim.

Op basis van de Leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden.

Absoluut verzuim: van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige niet ingeschreven staat bij een school of onderwijsinstelling. De school meldt binnen vijf dagen de in- of uitschrijving bij Bron, zodat LVS kan controleren of het kind al dan niet onderwijs volgt.

Relatief verzuim: van relatief verzuim is sprake als een leerplichtige wel op school staat ingeschreven, maar zich onttrekt (of onttrokken wordt) aan de regels van de aanwezigheidsplicht.

Onder relatief verzuim vallen:

- ongeoorloofd afwezig;
- te laat komen;
- luxe verzuim (zonder toestemming van de school wegblijven wordt altijd bij leerplicht gemeld).

Wij vinden het belangrijk dat dit verzuim goed geregistreerd wordt in ons

administratiesysteem en de juiste procedure gevolgd wordt, aangezien dit de eerste signalen kunnen zijn van problematisch verzuim of vroegtijdig schoolverlaten.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- mondeling bij de leerkracht van uw kind,
- telefonisch met algemene scholnummer óf
- via ons ouderportaal van Basisonline

De procedure om vrij van school te krijgen (extra verlof) is als volgt:

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf de dag dat ze 4 jaar worden, ze zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. De ouders hebben de plicht ervoor te zorgen dat hun kinderen vanaf die leeftijd volledig naar school gaan. Als uw kind ziek is of onder schooltijd naar een arts gaat dient u dit door te geven aan de leerkracht van uw kind, voordat de school begint.

Indien een kind zonder bericht afwezig is, zal de school telefonisch contact zoeken met de ouders om na te gaan wat de reden van afwezigheid is.

Het aanvragen van extra verlof verloopt altijd via de directeur. Uiteraard maakt u uw wens eerst kenbaar bij de leerkracht. Vervolgens neemt u contact op met de directeur. In het gesprek met de directeur zal blijken of uw vraag kansrijk is. Indien dit het geval is krijgt u via de directeur het aanvraagformulier extra verlof en toelichting op de procedure rond het formulier.

Een verzoek moet u tijdig indienen, tenminste één maand van tevoren (dit in verband met een eventuele bezwaarprocedure). Bij het verzoek voegt u bewijsstukken toe zoals een doktersverklaring, een verklaring van de werkgever, trouwkaarten, enzovoorts. U levert het verzoek in bij de groepsleerkracht. Na ongeveer 1 week krijgt u een besluit terug. Bent u het niet eens met het besluit van de directeur, dan vraagt u direct een formulier om bezwaar aan te tekenen. Tenslotte: Voor periodes langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente. Als u zonder toestemming uw kind toch van school houdt, is het wettelijk zo geregeld dat de directeur dit verzuim doorgeeft aan de leerplichtambtenaar, met als mogelijk gevolg een proces-verbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat is het toelatingsbeleid van uw school of bestuur?

Kleuters mogen in de periode kort voor hun vierde verjaardag een paar keer een dagdeel komen wennen. Dit gebeurt niet in de laatste 3 weken voor de start van de zomervakantie. Dit omdat de periode om te wennen dan te kort is, immers na de 3 weken is de zomervakantie die 6 weken duurt. Het wennen kan dan ingepland worden na de zomervakantie. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan hij/zij op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd: Reguliere aanmelding voor kinderen vanaf 2,5 jaar. Ouders nemen contact op met de directeur van de

school voor een kennismakingsgesprek. Na het gesprek wordt het aanmeldformulier van onze school ingevuld. Aansluitend bepalen we of tot inschrijving kan worden overgegaan.

- Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school: Ouders nemen contact op met onze school voor een kennismakings- en aanmeldgesprek. De ouders doen een verzoek tot toelating op onze school. De directie neemt contact op met de directie van de vorige school. De toelating wordt door de directie van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directie (of het bevoegd gezag) beslist uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating. De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijfformulier in: het kind is formeel ingeschreven.

Bij de toelating van een leerling staat de schoolkeuze van de ouders voorop. Soms is het echter niet mogelijk deze keuze te honoreren. In dat geval is het bevoegd gezag verplicht te onderzoeken of het mogelijk is het kind op één van de andere openbare basisscholen van de stichting toe te laten. Kinderen die verhuizen kunnen, indien de ouders dit willen, geplaatst worden op een andere school. Wanneer ouders/verzorgers om andere redenen hun kind willen aanmelden op één van de scholen, vindt eerst een verkennend gesprek plaats. Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden aparte procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. Aan het toelaten van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zal, in het belang van ieder kind, wel een maximum per groep gesteld worden. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren. Weigering kan om de volgende redenen:

- De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
- De school kan de nodige zorg niet bieden.
- De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/gerespecteerd.
- Een vierjarige leerling is nog niet zindelijk.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.

Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats.

Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:

- De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
- Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.

Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

4.5 Privacy en sponsoring

Privacybeleid

Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet die dit jaar ook weer strenger is geworden. Wat betekent dit voor ouders en voor ons?

1. Wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die ouders aan ons toevertrouwen.
2. De gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat

goed beveiligd is tegen misbruik.

3. Wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.

4. Wij vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal.

Jaarlijks geven ouders wel/geen toestemming voor plaatsing van foto's in het ouderportaal, op de website e.d. Toestemming kan op elk moment worden ingetrokken door ouders. Het ouderportaal voldoet aan de nieuwe privacywetgeving. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacy-beleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Sponsorbeleid

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

5 Ontwikkeling en (tussen)resultaten

Leerlingvolgsysteem

Om de kinderen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling gebruiken we de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LiB). De toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. De resultaten worden gebruikt voor een groeps- en schoolanalyse. Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruiken we elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar mogelijke oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Het

vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Opbrengstgericht werken gaat uit van hoge verwachtingen van de kinderen en van doelgericht werken.

Dit is van belang op alle niveaus binnen de school, niet alleen de leerkracht, maar ook het intern begeleider en directie. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat de doelen op groepsniveau geformuleerd worden en vertaald worden naar een groepsplan. Op deze manier weten we zeker dat we de verschillen binnen de groep zo goed mogelijk kunnen bedienen.

Van eind naar begin

Het uitgangspunt voor de inrichting van passend onderwijs zijn de opbrengstambities van de school aan het eind van groep 8. Een verhoging van de ambitie leidt tot aangepaste onderwijsbehoeften (in termen van: meer leertijd, andere instructie, etc.). Het antwoord hierop is meestal intensiever aanbod, zodat er weer sprake is van beter passend onderwijs. De opbrengstambities bepalen de weg van het begin naar het einde. Dit geldt eveneens op groepsniveau. Als een groep te lage leeropbrengsten heeft, dan moet er intensiever worden gewerkt om wél in de richting van de schoolambities te komen. Liggen de leeropbrengsten hoger dan verwacht, dan kan het onderwijs worden verrijkt.

Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Tegelijk moeten we 'omgaan met verschillen' dat zich richt op het individuele aspect van leerlingen. Leren is een groepsproces waarmee we het leren van en met elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren.

Sinds schooljaar 2021- 2022, werken we bij de kleuters met Onderbouwd. Een methode die ons helpt op een zo goed mogelijke wijze de ontwikkeling van de individuele kleuters te volgen en te registreren. We zijn enthousiast over Onderbouwd, omdat de verschillen bij heel jonge leerlingen op verschillende gebieden groot kunnen zijn. Dit laat zich bij Onderbouwd goed registreren, waardoor we ook beter de vervolgstappen kunnen zetten. We hebben gemerkt dat voor onze oudste kleuters de voorwaarden om door te stromen naar voor groep 3 mede dankzij Onderbouwd goed behaald werden. Bij de kleuters gebruiken het volgsysteem van de methode om de ontwikkeling van de kleuters te monitoren.

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Tussenresultaten zijn alle toetsresultaten van de LVS-toetsen gemaakt in het midden (eind januari/ begin februari) en aan het einde van ieder schooljaar (vlak voor de zomervakantie): de M- en de E-toetsen. Vanaf groep 3 t/m 8 maken alle leerlingen deze toetsen van LiB. Wij analyseren deze uitslagen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Onderwijsaanpassingen of interventies die de school of groep aangaan worden aangepast in het desbetreffende vakgebied. De vastgestelde onderwijsplannen beschrijven het leerstofaanbod, aanpak en onderwijstijd en het didactisch handelen bij een vakgebied. Het onderwijsplan is een

beschrijving van het basisaanbod binnen de groep. Het beschrijft eveneens het aanbod op 3 niveaus die binnen een groep binnen het basisaanbod vallen: verrijkend, basis en verdiept aanbod. Een aanbod dat gericht is op de individuele leerlingen beschrijven we in een individueel handelingsplan.

De school- en groepsanalyse wordt gebruikt om de kwaliteit van ons aanbod schoolbreed te evalueren en indien nodig bij te stellen. De resultaten op school- en groepsniveau worden ter verantwoording jaarlijks aan het bestuur verstrekt. Uiteraard krijgen ouders inzicht in de toetsgegevens van hun eigen kind d.m.v. het rapport en tevens de gelegenheid om daarover met de leerkracht te spreken.

Opbrengsten - schoolniveau

Zoals beschreven in paragraaf 2.4.2 worden de opbrengsten twee keer per jaar geanalyseerd op school- en groepsniveau. Hieronder vindt u de analyse van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem.

FOCUS PO schoolopbrengsten – Eind schooljaar 22/23



Rekenen	Lezen	Taalverzorging	Technisch lezen																																																
OPBRENGSTEN REKENEN School (3-8) 22/23 DATA Getoetst: 59 van 70 leerlingen 84,3% Geen data: 11 van 70 leerlingen 15,7% <table border="1"> <tr> <th>VIX</th> <th>P20</th> <th>P80</th> <th>Gemiddelde</th> </tr> <tr> <td>Behaald</td> <td>66</td> <td>44</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Ambitie</td> <td>70</td> <td>40</td> <td>55</td> </tr> </table> REFERENTIENIVEAUS 1F Naar 1F: 98,3% Schoolambitie: 100% Landelijk gemiddelde: 98,1% 2F Naar 2F: 77,1% Schoolambitie: 78% Landelijk gemiddelde: 73,5% TOETSAANBIEDER(S) CITO: 100%	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	66	44	54	Ambitie	70	40	55	OPBRENGSTEN LEZEN School (3-8) 22/23 DATA Getoetst: 48 van 70 leerlingen 68,6% Geen data: 22 van 70 leerlingen 31,4% <table border="1"> <tr> <th>VIX</th> <th>P20</th> <th>P80</th> <th>Gemiddelde</th> </tr> <tr> <td>Behaald</td> <td>64</td> <td>37</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Ambitie</td> <td>65</td> <td>35</td> <td>50</td> </tr> </table> REFERENTIENIVEAUS 1F Naar 1F: 95,8% Schoolambitie: 100% Landelijk gemiddelde: 98,1% 2F Naar 2F: 77,1% Schoolambitie: 78% Landelijk gemiddelde: 73,5% TOETSAANBIEDER(S) CITO: 100%	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	64	37	49	Ambitie	65	35	50	OPBRENGSTEN TAALVERZORGING School (3-8) 22/23 DATA Getoetst: 59 van 70 leerlingen 84,3% Geen data: 11 van 70 leerlingen 15,7% <table border="1"> <tr> <th>VIX</th> <th>P20</th> <th>P80</th> <th>Gemiddelde</th> </tr> <tr> <td>Behaald</td> <td>71</td> <td>46</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>Ambitie</td> <td>70</td> <td>40</td> <td>55</td> </tr> </table> REFERENTIENIVEAUS 1F Naar 1F: 98,3% Schoolambitie: 100% Landelijk gemiddelde: 96,1% 2F Naar 2F: 79,7% Schoolambitie: 70% Landelijk gemiddelde: 57,1% TOETSAANBIEDER(S) CITO: 100%	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	71	46	59	Ambitie	70	40	55	OPBRENGSTEN TECHNISCH LEZEN School (3-8) 22/23 DATA Getoetst: 60 van 70 leerlingen 85,7% Geen data: 10 van 70 leerlingen 14,3% <table border="1"> <tr> <th>VIX</th> <th>P20</th> <th>P80</th> <th>Gemiddelde</th> </tr> <tr> <td>Behaald</td> <td>68</td> <td>49</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Ambitie</td> <td>70</td> <td>40</td> <td>55</td> </tr> </table> TOETSAANBIEDER(S) CITO: 100% TL - M22/23 Aanbieder: CITO P20 = 65 P80 = 41 Gemiddelde vix: 52 Aantal: 70 van 70 (100%)	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	68	49	57	Ambitie	70	40	55
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																																
Behaald	66	44	54																																																
Ambitie	70	40	55																																																
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																																
Behaald	64	37	49																																																
Ambitie	65	35	50																																																
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																																
Behaald	71	46	59																																																
Ambitie	70	40	55																																																
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																																
Behaald	68	49	57																																																
Ambitie	70	40	55																																																

R - M22/23	L - M22/23	T - M22/23	
Aanbieder: CITO P20 = 64 P80 = 37 Gemiddelde vix: 52 Aantal: 70 van 70 (100%)	Aanbieder: CITO P20 = 58 P80 = 34 Gemiddelde vix: 45 Aantal: 44 van 70 (62,9%)	Aanbieder: CITO P20 = 73 P80 = 50 Gemiddelde vix: 62 Aantal: 70 van 70 (100%)	

*dit overzicht geeft aan dat er minder leerlingen getoetst zijn. Dat heeft te maken met het niet deelnemen van onze groep 8 leerlingen. Zij maken de eindtoets basisonderwijs.

Op IKC de Wielen hebben wij op basis van ambitie gekozen voor profiel P3. Bij de vakken Rekenen, Taalverzorging en Technisch lezen. Hierbij horen scores van P20-norm en P80-norm van 70-40 en een gemiddelde VIX 55. Dit is gezien de schoolweging ambitieus. Wij streven minimaal het behalen van een gemiddelde VIX van 50 op alle vakgebieden.

Op Schoolniveau zijn wij tevreden met de resultaten. Deze zijn stabiel in vergelijking met voorgaande schooljaren. Er is op alle onderdelen sprake van een lichte stijging bij de schoolresultaten. Dit is ook bij rekenen zo. Wij zien dat de huidige rekenmethode steeds passender is voor de Wielen en hiaten steeds meer weggewerkt zijn. Vooral de resultaten in de groepen 3,4 en 5 wijzen op hogere opbrengsten in de toekomst.

Door interventies op technisch lezen hebben in een aantal groepen het beoogde effect gehad. Het leestempo en directe woordherkenning zijn omhooggegaan. De AVI-niveaus passend zijn over het algemeen passend. Dit vinden wij belangrijk met het oog op begrijpend lezen.



Onze schoolambitie wordt niet behaald op de bovenkant wel op de onderkant. We voldoen op schoolniveau wel aan de score die van een school met onze weging verwacht mag worden. Wij merken inmiddels een positief effect van onze nieuwe rekenmethode in de groepen 3 t/m 5. De interventies die wij in de bovenbouw hebben uitgevoerd geven inmiddels wel effect. Wij zien een licht groei. Wij hebben echter nog steeds te maken met achterstanden in deze groepen Daarnaast

is één van de groepen over de hele linie een zwakke groep, waar veel extra ondersteuning op ingezet wordt. Deze ondersteuning wordt in schooljaar 23/24 voortgezet.



In groep 3 en 4 worden de normen behaald. De ambitie aan de bovenzijde groep 3 nog niet. Groep 5 heeft zich sterk verbeterd in vergelijking met de midden Cito. De leerlingen zijn weer op het niveau dat van hen verwacht mag worden op grond van de resultaten van Cito eind groep 4 21-22. De interventies gericht op de aanpak van de Cito opgaven en inzetten op het verder automatiseren van de (deel)tafels hebben effect gehad. Groep 6 is gestegen t.o.v. laatste afname. De gemiddelde VIX van deze groep is gestegen van 41 naar 44 en zit nu nog en zit nu 6 VIX onder wat van de school verwacht mag worden. Ook is de P20 gestegen van 55 naar 59 De interventies die momenteel uitgevoerd worden (beschreven in het groepsplan) worden voortgezet. Deze groep heeft onze aandacht en ondersteuning zal op deze groep worden ingezet. Bij groep 7 is de ondergroep opnieuw gestegen, de bovengroep is 2 VIX gezakt. De gemiddelde VIX is gelijk gebleven op 49. Wij blijven hoge verwachtingen van deze groep houden en gaan ervan uit dat deze leerlingen op een niveau passend bij de schoolweging uitstromen. Hier hebben wij een groepshandelingsplan met focus op het metriekstelsel, keuze juiste oplossingsstrategie en redactiesommen. Wij onderzoeken een schoolbrede interventie met het Rekenmuurtje en eventueel Rekensprint al remediërend materiaal. Dit kan ook een goede aanvulling zijn voor de huidige groepen 6 en 7.

Lezen



Wij zijn schoolbreed tevreden met het resultaat op lezen. Op groepsniveau zijn er nog veel verschillen in opbrengsten. Wij zien wel een duidelijke stijging in de resultaten en voldoen aan de normen die van een school met onze weging verwacht mogen worden. Onze interventies hebben deze keer zowel effect aan de boven als aan de onderkant. De gemiddelde VIX is de afgelopen periode van 44 gestegen naar 49. De interventies bij technisch lezen en begrijpend lezen hebben effect gehad. Wij zetten deze de komende periode voort.

De opbrengsten van het begrijpend leesonderwijs moeten in de hogere groepen verbeterd worden. Daarom is dit één van onze belangrijkste speerpunten in schooljaar 23/24. Dit willen gaan bereiken door o.a. de principes van Rijke Taal (Focus op begrip, Windesheim) in te zetten.



De opbrengsten in groepen 4 en 5 zijn binnen de norm. Groep 5 was bij de midden Cito gezakt t.o.v. vorig jaar. De groep is nu weer terug op het niveau dat van hen verwacht mag worden. Het aanbod in de groep 5-6 heeft meer effect gehad op de groep 5 maar ook bij groep 6 is er sprake van stijging. De P20 is gestegen van 47 naar 51, de P80 van 27 naar 29. De gemiddelde VIX van 38 naar 43. Uit de analyse van de leerkrachten bleek dat de lessen te lang waren en dat dit concentratieverlies opleverde en weerstand tegen de lessen. De lessen zijn nu verdeeld over meer momenten en daarom korter. Ook was er veel aandacht voor de vraagstelling en het herhaald lezen van teksten. De interventies in groep 7 hebben voornamelijk effect gehad op de ondergroep die is gestegen van 34 naar 37. Ook de gemiddelde VIX is licht gestegen. De P20 is gezakt van 55 naar 51. Uit analyse van de leerkracht blijkt dat met name de middengroep minder heeft

geprofiteerd van het aanbod. De aanpak wordt met enkele aanpassingen voortgezet. De RT-lessen voor begrijpend lezen hebben in groep 7 wel een duidelijk effect gehad. Schooljaar 23/24 zetten we in op het verbeteren van (begrijpend) lezen. We willen een school zijn waarin er veel interesse voor lezen is, kinderen gemotiveerd zijn om te lezen en te schrijven en voldoende ervaringen opdoen om een tekst te verklaren of te begrijpen. Een school waar veel wordt (voor)gelezen, gesproken en geschreven wordt. Dit willen we onder andere bewerkstelligen door gebruik te maken van rijke teksten die aansluiten bij de belevingswereld van leerling en die wereldverkennde- of oriënterende kenmerken hebben.

Taalverzorging



De ambitie wordt behaald, zowel als de ondergroep- als de bovengroep. De aanpak die de school hanteert werkt en zetten we voort.



Ondergrens (P40) m.u.v. groep 6 wordt in alle groepen behaald. De gemiddelde wordt eveneens in alle groepen ruim behaald. In groep 3 t/m 5 wordt de bovengrens behaald (P70). In groep 6 t/m 7 valt op dat de ambitie van de bovengrens niet behaald wordt, de resultaten lopen in de groepen 6 en 7 lopen ook iets terug. Dit heeft te maken met de focus die meer op rekenen en begrijpend

lezen lag. Dat de reguliere spelling in groep 6 en 7 iets terugloopt heeft ook te maken met dat er meer aandacht is voor de werkwoordspelling

Technisch lezen



Stabiel beeld door de jaren heen. De ambitie aan de ondergrens (P40) wordt ruim behaald. Voor de bovengrens behalen we de ambitie niet. Echter wordt er wel boven van wat van de school verwacht mag worden gescoord. Wat opvalt is dat de P40 t.o.v. de vorige eindtoets gestegen is. De gemiddelden vallen binnen de norm.





Er is een interventie geweest in groep 3, deze was succesvol. Het aanbod is uitgebreid met Samen lezen (interventieprogramma) dit heeft het leestempo verbeterd. De groepen hebben zich verbeterd en behalen ruim de ondergrens (m.u.v. groep 6). Ook is de gemiddelde VIX in alle groepen verbeterd. Groep 6 groeit wel maar blijft achter. In deze groep zitten een aantal zwakke leerlingen. Het aanbod en de geboden RT heeft wel voor groei gezorgd, maar de achterstand wordt hier niet mee ingelopen. In groep 6 zijn er grote onderlinge verschillen. Onderzocht moet worden welke interventies op het gebied van aanbod, didactisch handelen en bijvoorbeeld leertijd wel effectief zijn om de resultaten te vergroten. De leerkrachten hebben de afgelopen periode de lees en leesinstructietijd uitgebreid en structureel woordrijen gelezen om zo woordbeelden en woordclusters in te oefenen, (zie ook groepsplan) Dit heeft maar gedeeltelijk het gewenste effect gehad. Schooljaar 23/24 introduceren we een interventieprogramma (Flits-lezen) voor zwakke lezers om achterstanden terug te brengen.

5.2 Resultaten eindtoets

[Wat is de eindtoets?](#)

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

[Referentieniveaus](#)

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of

een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Eindtoets 2022-2023

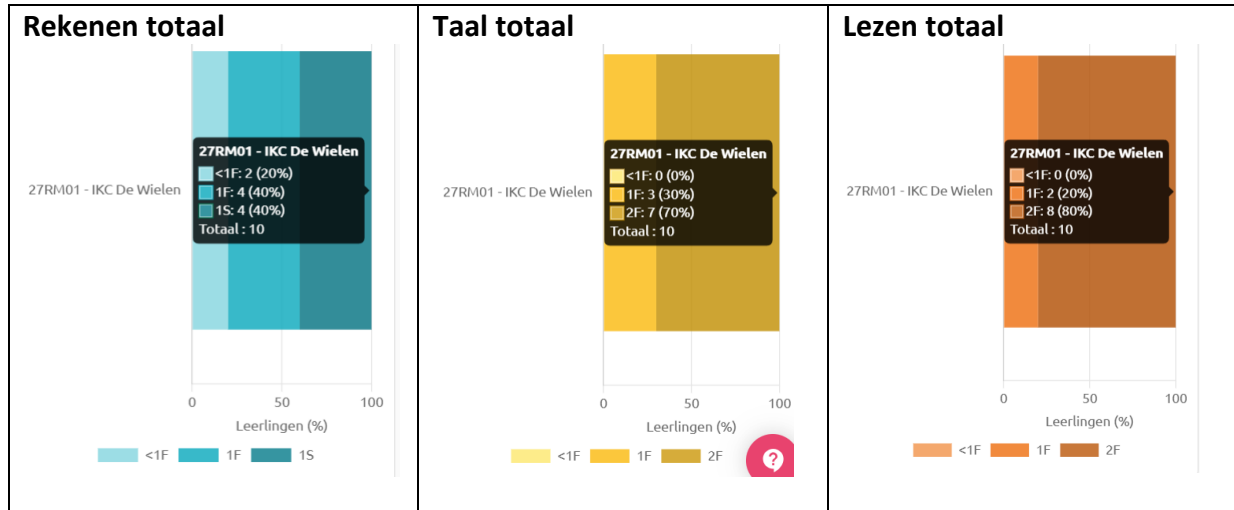
Op de Wielen gebruiken we de IEP als eindtoets. Groep 8 was een combinatie groep met groep 7. In groep 8 zaten 10 leerlingen. Onderstaand tabel geeft het gemiddelde weer van alle leerlingen in groep 8.

Organisatie ↑	Schoolweging	Toets	Gemiddelde score	Aantal leerlingen
27RM01 - IKC De Wielen	31,62	IEP	79,8	10

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2020/2021	31,69	1f=85% 1s/2f=47,3%	95,5	58,6	95,3	46
2021/2022	31,68	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	100	71
2022/2023	31,68	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	93,3	63,3

Groep 8 scoort ver boven de signaleringswaarde van de inspectie. Het percentage fundamenteel niveau werd schooljaar 22/23 niet behaald. Het percentage leerlingen dat boven het landelijk gemiddelde op streefniveau scoort is hoger.

De referentieniveaus



Na de eindtoets vindt er een analyse van de uitkomsten plaats. Deze analyse wordt uitgeschreven en besproken tijdens de reviewgesprekken met de bestuurder in oktober.

Analyse en conclusie IEP-eindtoets

Bij het onderdeel taalverzorging heeft 70% van de leerlingen referentieniveau 2F behaald. Dit is ruim boven het landelijk IEP- gemiddelde. De groep heeft met name sterk gescoord op de reguliere en werkwoordspelling. Alleen bij leestekens is iets lager gescoord dan het landelijk gemiddelde. Het afgelopen jaar is er veel aandacht besteed aan de werkwoordspelling. Wij scoren als school gedurende vrijwel alle leerjaren goed op het onderdeel taalverzorging. Wij merken dat in onze taalmethode TOM ook veel aandacht is voor de zinsontleding. Wij denken dat dit naast het extra aanbod in groep 7 en 8 ook bijdraagt aan de goede resultaten voor werkwoordspelling.

Bij begrijpend lezen zit de groep boven het landelijk IEP-gemiddelde betrekking tot 1F en 2F. Met name het onderdeel begrijpen lezen springt eruit. Hier hebben de leerlingen aanzienlijk hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde. Hier zijn wij trots op, want in het aanbod is veel aandacht aan tekstbegrip en het halen van informatie uit een tekst besteed. Het effect hiervan was al zichtbaar bij de Cito M8 en deze groei is doorgezet. Op het onderdeel interpreteren, evalueren en samenvatten scoren de leerlingen het zwakst. De leerlingen zitten op dit onderdeel iets onder het landelijk IEP-gemiddelde. De resultaten zijn dit schooljaar goed verbeterd in vergelijking met groep 7.

Bij rekenen stromen 2 leerlingen uit onder 1F. Eén van deze leerlingen heeft een OPP, bij de Cito M8 zat deze leerling nog op de juiste lijn om 1F te behalen. Ondanks de RT, die ook de laatste periode is ingezet is dit net niet gelukt voor rekenen. Dit resultaat is niet onverwacht en past in de ontwikkelingslijn LVS en resultaten Snappet. Door de kleine groep drukken deze leerlingen procentueel wel zwaar op het resultaat van de groep.

De resultaten voor de hele groep zijn bij rekenen iets lager dan verwacht. Op grond van de Cito M8 en de resultaten in Snappet hadden wij de verwachting dat 50 % van de leerlingen zou uitstromen op 2F. Dit is echter 40%. Bij alle onderdelen is het resultaat wel (vrijwel)gelijk met het landelijk gemiddelde. Op het onderdeel meten en meetkunde hebben de leerlingen ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord. Dit onderdeel heeft ook veel aandacht

gehad, omdat het vanuit het LVS en het Drempelonderzoek een aandachtspunt was. Er is dagelijks een half uur extra rekenonderwijs gegeven. Daarnaast is er 2 per week huiswerk gegeven op diverse rekenonderdelen. Verder is de aanpak van contextsommen geoefend met Cito vraagstellingsboekjes van Junior Einstein. 3 Leerlingen hebben wekelijks 60 minuten RT gehad 2 van deze leerlingen laten een duidelijk groei zien in de afgelopen periode.

Effect interventies:

Uit het resultaat blijkt dat de interventies en de aangeboden RT succesvol waren. Wij denken dat over het geheel genomen de groep een prima uitstroomniveau heeft wat past bij de weging van onze school. Met name op het resultaat bij lezen zijn wij trots. Het vele modellen, het oefenen met het stellen van (sleutel) vragen om tot meer tekstbegrip te komen en het trainen van de opzoekvaardigheden heeft effect gehad. Wij denken dat ons aanbod nu ook beter passend is voor gemiddelde en sterkere leerlingen. Dit blijkt ook uit het percentage leerlingen dat uitstroomt op niveau S1/2F. In dit schooljaar behaalde 63,3% dit niveau. Wij concluderen dat het rekenaanbod voldoende was. Een directe verklaring voor het lagere resultaat van een aantal leerlingen is er niet, omdat Snappet, het LVS betere resultaten constateren en vaststellen. Bij rekenen houden wij hoge verwachtingen en gaan ervan uit dat de huidige groep 7 ook zal uitstromen op een niveau passend bij de weging van de school. Voor de huidige groep 6 wordt dit wel een uitdaging gezien het niveau van de groep. Wij denken echter dat dit met de juiste ondersteuning wel mogelijk is.

Aanbevelingen:

Algemeen:

De huidige aanpak die gedaan wordt in groep 7 en 8 is succesvol. De extra lestijd en het aanbod voor begrijpend lezen heeft bijgedragen aan het uitstromen op niveau van de leerlingen. Ook het rekenaanbod heeft bijgedragen aan de groei die zichtbaar was gedurende dit schooljaar. Ook in de komende groep 7 en 8 zullen extra interventies gedaan moeten worden m.b.t. rekenen en lezen.

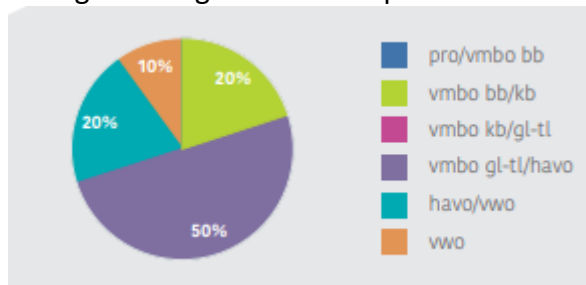
Groep 7:

De school is afgelopen schooljaar overgestapt van WIG4 naar WIG 5. Dit brengt uitdagingen met zich mee met name in de huidige groep 7. Groep 7 is een leerjaar met veel nieuwe lesstof die in een vlot tempo wordt aangeboden op de basis die er zou moeten zijn. Gedurende dit leerjaar is er hard gewerkt aan het wegwerken van hiaten in de rekenkennis van de leerlingen. Dit heeft leertijd gekost. In groep 8 zal daarom een deel van het aanbod groep 7 nog extra moeten worden ingeoefend. Het groepshandelingsplan voor lezen en rekenen zal komend schooljaar in 8 worden voortgezet. Vanuit de resultaten van de E7 cito worden hier doelen voor opgesteld.

Adviezen vanuit de IEP-toets

De uitslag van de IEP wijkt af van de gegeven adviezen. De school heeft 4 leerlingen een vwo-advies gegeven dit wijkt af van de IEP uitslag (1 vwo, 1 havo/vwo, 2 vmbo gl-tl/havo). Dit heeft te maken met drie leerlingen die onder verwachting gescoord hebben op de IEP maar waarvan de school vindt dat zij de potentie hebben voor een vwo-advies. De school baseert zich hierbij op eerdere resultaten LVS en huidige resultaten in Snappet. Bij één leerling is het advies bijgesteld van havo naar havo/vwo. Deze leerling heeft de laatste periode een duidelijke groei doorgemaakt wat maakt dat het nieuwe advies passend is. De

overige leerlingen stromen op de door de school onderbouwde vo-adviezen uit.



5.3 Schooladviezen

In onderstaand tabel staan de percentages benoemd van onze uitstroom, d.w.z. naar welk type vervolgonderwijs de leerlingen zijn gegaan.

Schooladviezen 2023

Focus PO profiel P3 uitstroom 50 % havo of hoger

niveau	Norm %	Resultaat %
Vmbo bb	10	
Vmbo kb		20
Vmbo gl-tl	60	
Vmbo gl-tl/Havo		30
Havo		
Havo/Vwo		10
Vwo	30	40

De ambitie om 50 % van onze leerlingen uit te laten stromen met een HAVO/VWO-advies in schooljaar 22/23 behaald.

5.4 Sociale ontwikkeling

5.4.1 Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

5.4.2 Sociale vaardigheden op IKC De Wielen

Met ingang van schooljaar 2021- 2022 werken we op de Wielen met de methode Kwink. Deze methode sluit aan op onze visie op de sociale ontwikkeling van kinderen. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. De methode biedt een doordacht programma op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld verstoring gedrag, pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Bovendien sluit

Kwink goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support): het werken met gedragsverwachtingen en het belonen van goed gedrag. Burgerschap en Sociale veiligheid zijn geïntegreerde onderdelen van Kwink.

In elke groep worden wekelijks Kwink lessen gegeven.

Ouders krijgen regelmatig informatie over Kwink en worden zodoende bij het werken met en onderwerpen van de methode betrokken. Voor meer informatie kijk op:

<https://www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders>

Monitoring van de sociale en fysieke veiligheid

In de groepen 3 t/m 8 gebruikten we tot schooljaar 2022-2023, vorig schooljaar, de signaleringslijsten van ZIEN! De oudere kinderen vullen twee keer per jaar individueel een eigen lijst in, waarmee ze aan kunnen geven hoe zij zich thuis, op school en in hun vrije tijd voelen. Tevens vult de leerkracht op basis van observaties een leerkracht- vragenlijst in per kind. In overleg met de IB-er worden de uitkomsten bestudeerd en besproken. Wanneer de uitslag daartoe aanleiding geeft, wordt gepast actie ondernomen. Een actie bestaat bijv. op leerlingniveau uit het voeren van een gesprek en op groepsniveau uit een actieplan opzetten. Het doel is steeds dat op groepsniveau positief gescoord wordt op welbevinden en betrokkenheid. Met Zien! meet een basisschool zijn sociale opbrengsten. Deze worden verplicht en anoniem gedeeld met de inspectie. Wij hebben steeds met onze leerlingen de 85% norm van Zien! gehaald.

Zien! wordt in schooljaar 2023- 2024 opgevolgd door Leerling in Beeld. Dit is een nieuw instrument om de sociale ontwikkeling en het sociaal emotioneel leren van kinderen systematisch in kaart te brengen. En het dient als verantwoording naar de inspectie.

Het is een gloednieuw instrument dat gekoppeld is aan het schooladministratieprogramma ParnaSsys. Directie en intern begeleider krijgen hierover in september een korte cursus over de complete mogelijkheden van Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

Samenwerkingspartner Wasko is op IKC De Wielen verantwoordelijk voor de voor- en naschoolse opvang op locatie.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster. De kinderen zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur op school, waarbij er op school een half uur geluncht wordt. Op woensdagmiddag zijn de leerlingen vanaf 12.00 uur vrij.

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

6.2 Voor- en naschoolse opvang

Opvang voor- en na schooltijd wordt geregeld in het schoolgebouw in samenwerking met [Wasko](#). Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang voor kinderen waarvan de ouders gebruik kunnen maken van de diensten van Wasko tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster en vrije dagen

Vakantierooster 2023-2024

Herfstvakantie	16 oktober t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 25 februari 2024
Paasvakantie	29 maart t/m 1 april 2024
Meivakantie	29 april t/m 12 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei t/m 26 mei
Zomervakantie	15 juli t/m 25 augustus 2024

Studiedagen

Maandag	18 september 2023
Maandag	13 november 2023
Dinsdag (middag)	5 december 2023
Vrijdag (middag)	22 december 2023
Vrijdag	16 februari 2024
Maandag	11 maart 2024

Dinsdag	2 april 2024
Vrijdag (vanaf 13.00 uur)	26 april 2024
Maandag	1 juli 2024
Vrijdag (middag)	12 juli 2024

6.4 Bereikbaarheid

Wie is wanneer te bereiken.

De leerkrachten van de groep zijn voor en na schooltijd op hun werkdagen telefonisch te bereiken via het telefoonnummer van school: 078 6440183.

Daarnaast kunt u de medewerkers van de school bereiken via het ouderportaal van Basisonline. Onder schooltijd zijn de leerkrachten telefonisch en via ouderportaal niet bereikbaar. Berichten verstuurd via ouderportaal worden voor en na schooltijd gelezen. De directeur van de school en de intern begeleider zijn op hun werkdagen bereikbaar via nummer: 0786440183.

	Dag(en)
Intern begeleider: Heidi Woerlee IBdewielen@obsdewielen.nl	Maandag t/m vrijdag
Directeur: Ben Biesheuvel b.biesheuvel@obsdewielen.nl	Maandag Woensdag om de week

Formulier "Vaststelling van de schoolgids"

Brin: 27RM01
 Naam: IKC De Wielen
 Adres: P.Zandtstraat 1-3
 Postcode: 3354AT
 Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids 2023-2024 van de deze school.

Namens de MR,

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Naam: <i>Pascalie Marijs</i> Datum: <i>31-8-2023</i> Handtekening: <i>[Handwritten Signature]</i>	Naam: <i>C. de Rens</i> Datum: <i>31-08-2023</i> Handtekening: <i>[Handwritten Signature]</i>
Naam: <i>B van Roon</i> Datum: <i>31-08-2023</i> Handtekening: <i>[Handwritten Signature]</i>	Naam: <i>A. Helsemans</i> Datum: <i>31-08-2023</i> Handtekening: <i>A. Helsemans</i>

Formulier "Vaststelling van de schoolgids"

Brinnummer: 27RM01
Naam: IKC De Wielen
Adres: P.Zandtstraat 1-3
Postcode: 3354 AT
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van Stichting OPOPS heeft de schoolgids 2023 - 2024 van IKC De Wielen vastgesteld.

De bestuurder van OPOPS,

Cindy Ligt

Datum: 19 september 2023

Handtekening: _____  _____