



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Wielen (27RM01)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	OBS De Wielen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Wielen is een openbare basisschool die valt onder het bevoegd gezag van stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht. Als openbare onderwijsorganisatie geloven wij in een pluriforme samenleving waar mensen, ongeacht hun herkomst, samen leven en samen vorm geven aan die samenleving. Hiervoor is wederzijds respect en betrokkenheid bij elkaar nodig. Binnen die samenleving heeft iedere leerling recht op goed onderwijs. Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Wanneer we leerlingen voorbereiden op de samenleving is alleen het leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

- Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Persoonsvorming gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat de leerling niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger, mens en persoon.

2.1 Missie

Basisschool De Wielen is een school, waar leerlingen zich in een veilige omgeving op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Wij maken gebruik van eigentijdste leermiddelen en de leerlingen worden begeleid door toegewijde en deskundige leerkrachten. De school gebruikt hiervoor de mission statement: "De Wielen, meer dan goed onderwijs"

2.2 Visie

Wij zijn er van overtuigd, dat "meer dan goed onderwijs" vorm krijgt door leerkrachten die er alles aan doen om kinderen tot leren te brengen. Samenwerken is hierbij een essentieel onderdeel, dit is van toepassing op leerkrachten, leerlingen en ouders. Samenwerken aan een optimaal onderwijsaanbod, volledig afgestemd op wat onze leerlingen nodig hebben. Daarbij hoort ook samenwerking met de BSO en kinderopvang om te werken vanuit een doorgaande lijn in aanbod en pedagogisch klimaat. Zo realiseren wij een hoog leerrendement in een veilige leeromgeving. Als uitgangspunt hanteren wij de volgende kernwaarden:

- Ieder kind uniek
- Samenwerking
- Positieve benadering
- Respectvol omgaan met elkaar
- Een veilige leeromgeving

Onze visie op passend onderwijs

Voor IKC de Wielen betekent passend onderwijs dat:
Alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen.
Een kind naar een school in de buurt gaat als dat kan.

Een kind naar het speciaal (basis)onderwijs gaat als dit nodig is.

De mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen. De Wielen als onderdeel van OPOPS biedt daarom een weloverwogen en breed pakket aan basisondersteuning. Wat wij onder basisondersteuning verstaan is in nauw overleg met het samenwerkingsverband vastgelegd. Onder basisondersteuning verstaan wij:

- Een veilige schoolomgeving
- Een sterk leerklimaat
- Kortdurende extra individuele begeleiding
- Aanpassingen op vakgebieden of voor de ontwikkeling van het gedrag
- Begeleiding bij de overstap van de basisschool naar een andere basisschool, een S(B)O school of het voortgezet onderwijs

Als blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, is het mogelijk in overleg met de school en de ouders de stap naar extra ondersteuning te maken. Gedacht kan worden aan een arrangement voor ambulante schoolbegeleiding, extra personele inzet of het afgeven van een toewijzing voor een school in het speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt in overleg met het samenwerkingsverband.

Iedere school binnen OPOPS heeft zorgplicht en is verantwoordelijk voor het zoeken naar een passende onderwijsplek voor iedere leerling. De school overlegt hiervoor met de ouders, met de school of kinderdagopvang van herkomst, het samenwerkingsverband en/of met andere scholen in de regio.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van IKC De Wielen komen voornamelijk uit de wijk Middenpolder (postcode 3354) in Papendrecht. Dit maakt van de Wielen een buurtschool centraal gelegen in de wijk. Ouders kiezen bewust voor de kleinschaligheid en overzichtelijkheid van een kleine school in de buurt. Ondanks de omvang van de school wordt er een goed en volledig onderwijsaanbod gegeven met diverse specialismen. De slogan van IKC de Wielen: "klein in omvang, groots in betrokkenheid" geeft weer waar de school voor staat.

Wij zijn een Kindcentrum, dit houdt in dat er een dagopvang(0 tot 4 jarigen) en een buitenschoolseopvang in ons pand gevestigd zijn. Met deze partijen is er een nauwe samenwerking. Onze leerlingen en ouders zijn een afspiegeling van de samenleving en dus divers. De leerlingen hebben over het algemeen Nederlands als moedertaal. Ouders kiezen voor een kleinschalige school de buurt in een rustige groene omgeving. Hier gedijen onze leerlingen het beste. Dat zie je terug in ons IKC: je mag hier zijn wie je bent en we kennen elkaar allemaal.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten van de Wielen zijn:

- Zorgvuldig iedere leerling leren kennen op sociaal emotioneel, motorisch, cognitief en creatief gebied
- Een goed onderwijsaanbod voor onze leerlingen
- Een goede begeleiding voor onze leerlingen
- Een fijn pedagogisch klimaat en preventief aandacht voor sociaal emotioneel leren op basis van de methode Kwink
- Een betrokken en benaderbaar team
- Vanaf groep 5 verwerking van taal en rekenen d.m.v. Snappet, adaptief met de tablet of laptop.

De persoonsontwikkeling van het kind

Het bevorderen van de ontwikkeling zien wij als een samenspel tussen de opvoeding thuis en die op school. Ouders en school hebben hier een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. De persoonsontwikkeling van het kind vindt thuis en op school plaats.

Kinderen leren bij ons:

- Om te gaan met eigen emoties
- Noodzakelijke kennis te verwerven
- Lichamelijke vaardigheden te ontwikkelen
- Creativiteit te ontwikkelen
- Sociale vaardigheden te ontwikkelen in de omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen,

Motivatie en een goede werkhouding

Om deze ontwikkeling voorspoedig te laten verlopen is het van belang dat het kind gemotiveerd wordt en dat er gewerkt wordt aan een goede werkhouding. Verder wordt ingespeeld op vaardigheden die nu en in de toekomst heel belangrijk zijn, zoals:

- Leren hoe je iets moet leren

- Selecteren van informatie
- Oplossen van problemen
- Gebruikmaken van meerdere strategieën
- Leren planmatig te werken
- Leren samenwerken
- Werken in groepsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens aan de ondersteuning op onze school hangt af van verschillende factoren. Wij kijken naar de belasting voor de groep, leerkracht en leerling zelf. Het welbevinden van de betreffende leerling en de andere leerlingen in de groep is hierbij een prioriteit. De school kan veel organiseren en bieden. Het is echter mogelijk dat we in overleg met elkaar tot conclusie komen dat we als school de grens hebben bereikt van wat we kunnen bieden aan een leerling met extra zorgbehoefte. Hier gaat een uitgebreide procedure aan vooraf waarbij ouders en externen nauw betrokken zijn.

De geringe omvang van de school maakt dat de school een beperkt aantal leerlingen die meer zorg nodig hebben dan de basis- en extra ondersteuning een onderwijsplek kan bieden. Hierbij zijn de specifieke zorgvraag van de leerling en of de school deze specifieke zorg voor een langere periode kan organiseren en bieden leidend. Wij denken dat er naast een passend aanbod sprake moet zijn van stabiliteit en continuïteit. Dit is in de optiek van de school essentieel voor de ontwikkeling en het welbevinden van een leerling.

De grenzen voor onze zorg zijn bereikt wanneer:

- We handelingsverlegen zijn.
- Interventies niet meer helpen.
- We niet meer kunnen aansluiten bij de begeleidings- en onderwijsbehoeften van de leerling.
- Leerlingen signalen geven dat het welbevinden onoverkomelijk laag is.
- Onderzoek uitwijst dat een andere vorm van onderwijs nodig is.
- Ouders weigeren mee te werken.
- Gedrag uit de hand loopt en het protocol "schorsing en verwijdering" doorlopen is.

Zodra onze grenzen bereikt gaan worden, schakelen we externe partners in om met ons mee te denken welke procedures gevolgd moeten gaan worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Openbare basisschool De Wielen is een school, waar leerlingen zich in een veilige omgeving op eigen niveau kunnen ontwikkelen. De Wielen is klein in omvang, groots in betrokkenheid! We werken vanuit een veilige sociaal emotionele basis in de overtuiging dat onze leerlingen hierdoor beter tot leren komen. De leerlingen worden begeleid door toegewijde en deskundige leerkrachten. We maken gebruik van doordachte actuele methodes en leermiddelen, die het beste passen bij onze leerlingen en wat wij als school willen uitdragen.

"De Wielen, meer dan goed onderwijs"

Om bovenstaande te realiseren hebben we voor de komende periode de volgende doelen gesteld:

Aanbod

Passend aanbod voor Plusleerlingen; leerlingen ontvangen minimaal 1 x p.w. instructie op de plustaken.

- De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd.
- In de resultaten is terug te zien dat deze leerlingen profiteren van het aanbod. (P20 wordt hoger)
- Vernieuwen rekenmethode: Invoeren WIG 5 in groep 3 t/m 8

Burgerschap/Kwink

- Borgen van activiteiten die burgerschap vorm en inhoud geven.
- Doorgaande leerlijn van aanbod van actief burgerschap onderzoeken.
- Koppeling theater (CMK) aan emotiewoorden

Versterken aanbod begrijpend lezen.

Zicht op ontwikkeling

- Versterken HGW-cyclus: Blokvoorbereidingen – 1e jaar ligt focus op rekenen.
- Investeren in de kwaliteit van leerlinggesprekken. Het voeren van (diagnostische) leerlinggesprekken.
- Implementatie FOCUS-PO: -De analyses op groeps- of individueel niveau zijn verbeterd, waardoor het aanbod nog beter afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.
- Ouderbetrokkenheid in de ontwikkeling van het kind verhogen middels ontwikkelingsgerichte voortgangsgesprekken.

Didactisch handelen

Borgen van het didactisch handelen volgens het EDI-model.

- Differentiatie in instructie
- Controle van begrip
- Procesgerichte feedback

Veiligheid

- Actueel veiligheidsplan m.b.t. preventie van negatief gedrag.
- Veiligheidsprotocol schoolspecifiek maken/bijstellen

Resultaten

Het percentage 1S en 1F bij schoolverlaters zijn hoger dan het landelijk gemiddelde en de ambitie wordt behaald.

Sociale en maatschappelijke competenties

Versterken educatief partnerschap

- investeren in kwaliteit oudergesprekken
- organiseren informatieavonden
- verbinding uit Kwink toepassen in dagelijkse lespraktijk
- ouders van kleuters betrekken met aan de groep gekoppelde activiteiten.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-5-2011 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In 2011 kon de leerlingzorg verbeterd worden.

De leerlingzorg is inmiddels verbeterd

Sterke punten

De eindopbrengsten en kwaliteitszorg waren voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.







Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
VE-coach			



Toelichting specialisten

De school heeft een klein maar ervaren team waarbij specialismen over het team verdeeld zijn. De omvang van het team maakt dat lijnen kort zijn waardoor kennis en vaardigheden makkelijk kunnen worden gedeeld.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Voorschool			
VVE			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
schoolmaatschappelijk werk			
Brugplaats voorkoming thuiszitten			














Toelichting voorzieningen

Wij zijn een kleine school die op creatieve wijze de ondersteuningspecialisten moet zoeken en inzetten. Er is veel knowhow bij de ervaren leerkrachten en we kunnen terugvallen op een deskundig netwerk.

Vanuit dat netwerk kunnen we ouders, bij zaken die we niet op school hebben, adequaat doorverwijzen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.



























Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Op basis van onze schoolgrootte zetten we het onderwijsaanbod flexibel in. Dat wil zeggen op basis van de behoefte van ons leerlingen. Ons ervaren en deskundige team kan een schat aan ervaring op uiteenlopende gebieden inzetten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Ons toegewijde en ervaren team kan een breed scala aan methodieken inzetten.

Wij werken met taal en rekenen met het EDI model.

Wij werken met de methode Blits aan studievaardigheden. Tevens geven wij huiswerk en geven de leerlingen de ruimte om zelfstandig te werken aan taken.

Wij gebruiken de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
aula

Toelichting fysieke ruimten

De school is recent ingrijpend verbouwd. Er zijn grote lichte lokalen met een goed binnenklimaat. Er zijn enkele ruimtes die multi-inzetbaar zijn zodat ze gebruikt kunnen worden voor diverse doeleinden.

De aula is ingericht als BSO-ruimte maar tijdens schooluren kan deze ruimte gebruikt worden voor extra werkplekken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De school streeft naar een planmatige en transparante werkwijze. Het werken met protocollen is hier een onderdeel van.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	54 %	38 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Handelsgericht werken is het uitgangspunt van ons onderwijs. Dit geven we mede vorm door onze instructie van nieuwe lesstof zoveel mogelijk volgens het EDI-model te geven. In het systematisch analyseren en het planmatig werken zijn het afgelopen schooljaar stappen gemaakt. Ook het reflecteren op eigen handelen, intervisie en collegiale consultaties wordt planmatig gedaan en is opgenomen in de jaarplanning.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1- Zorgroute

Wij denken dat iedere leerling een passend aanbod nodig heeft. Het is van belang om niet alleen de risicoleerlingen zo vroeg mogelijk signaleren, maar om de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart te brengen. Zo kunnen we bieden wat iedere leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten.

De 1-zorgroute hanteert een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat iedere leerling nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. Specifieke onderwijsbehoeften worden vastgelegd en leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Zo ontstaat een groepsoverzicht, waarin de inhoud en organisatie wordt vastgelegd van het dagelijkse onderwijs aan de groepen leerlingen binnen de groep. Per schooljaar vinden er vier evaluaties plaats en wordt het groepsoverzicht twee keer bijgesteld. Dit hele proces wordt begeleid door de intern begeleider.

De zorgstructuur op de Wielen

De groepsleerkracht houdt de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van het LVS, methodegebonden toetsen en observaties. De groepsleerkracht signaleert eventuele belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling en biedt de nodige ondersteuning om problemen op te lossen. Hierbij wordt de groepsleerkracht begeleid door de intern begeleider. De leerkrachten ondersteunen elkaar door middel van uitwisseling van werkervaringen en overleg. Dit gebeurt onder andere door intervisie, collegiale consultaties en gezamenlijke leerlingbesprekingen. Alle leerlingen worden zodoende nauwkeurig gevolgd in hun ontwikkeling. Alle informatie wordt gebruikt om een zo passend mogelijk aanbod te bieden aan de leerlingen zodat deze zich in een doorgaande lijn kunnen blijven ontwikkelen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in het onderwijs. Wij streven naar educatief partnerschap. De school werkt aan wederzijdse ondersteuning waarbij we proberen onze bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.

Wij waarderen het als ouders actief betrokken zijn bij de school en hand- en spandiensten verlenen bij activiteiten op en voor de school. Dit is echter geen vereiste voor ouderbetrokkenheid.

Ouderbetrokkenheid thuis heeft het meeste effect op de ontwikkeling van leerlingen. Wij denken dan

aan de mate waarin ouders hun kind ondersteunen en stimuleren in de ontwikkeling. Voorbeelden van ouderbetrokkenheid thuis zijn voorlezen, rijmen en/of gesprekje voeren over school. Ouderbetrokkenheid blijkt ook door het bezoeken van rapportbesprekingen en ouderavonden. Interactie tussen school, ouders en leerling waarbij we met en van elkaar leren is een doel. Zo komen we tot nieuwe inzichten en oplossingen wat zal bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen .

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmelding van een leerling loopt in eerste instantie via de intern begeleider. Bij iedere volgende stap wordt afgewogen wie erbij betrokken moet worden. Het plaatsen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is afhankelijk van diverse factoren. De zorgvraag is leidend in wie er betrokken wordt bij het aanmeldingsproces. Indien de school onvoldoende mogelijkheden ziet om een leerling te plaatsen is dit altijd na een zorgvuldige afweging waarbij anderen bij betrokken zijn (oa de groepsleerkracht van groep waar leerling geplaatst zou worden en de directeur)

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Sportverenigingen

Toelichting samenwerking

Wij zoeken nadrukkelijk de samenwerking met onze ketenpartners.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Deze komen voort uit de (meer)jaarplanning van de school, deze doelen worden geëvalueerd en zo indirect ook de doelen uit het SOP.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De ontwikkelingsdoelen uit de OPP's worden minimaal 2x per jaar geëvalueerd, Dit wordt gedaan door de intern begeleider in overleg met de groepsleerkracht. De evaluatie wordt daarna besproken met ouders die voor akkoord tekenen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.