

Schoolgids

IKC De ielen

openbaar basisonderwijs & kinderopvang

2024-2025



Voorwoord

Dit is de schoolgids van IKC De Wielen in Papendrecht. De Wielen is een kleinschalig Kindcentrum met betrokken en deskundige pedagogische medewerkers en leerkrachten, waar kinderen en ouders zich snel thuis voelen. Daarmee leggen we de basis voor een nauwe samenwerking met ouders. U als ouder en wij als leerkrachten willen het beste voor uw kind.

In deze schoolgids geven wij u inzicht in de werkwijze, resultaten en andere kwaliteiten van onze school.

Daarnaast vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook over de manier waarop we lesgeven en over onze leerlingzorg, vertellen wij in deze schoolgids.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van IKC De Wielen,
Ben Biesheuvel, directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1 IKC de Wielen	5
1.1 Openbaar onderwijs	5
1.2 Ons Kompas	5
1.3 Onze missie.....	6
1.4 De visie van de school.....	6
1.5 Kernwaarden van de school	6
1.6 Een brede vorming en een rijke ontwikkeling	7
1.7 Doelen in het schoolplan	8
2 Het onderwijs binnen onze school	11
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	11
2.2 Onderwijs in de groepen 1 en 2.....	11
2.3 Onderwijs vanaf groep 3.....	12
3 Samenstelling van het team	14
3.1 Directie	14
3.2 De intern begeleider	14
3.3 Specialisten	14
3.4 Groepsleerkrachten	15
3.5 Bewegingsonderwijs	15
3.6 Ziekte of afwezigheid van medewerkers	16
4 Sociale veiligheid	16
4.1 Normen en waarden.....	17
4.2 Pedagogisch klimaat	17
5 Het bestuur	18
5.1 Missie en visie.....	18
6 Onderwijskwaliteit en schoolresultaten	19
6.1 Expliciete Directe Instructie (EDI)	20
6.2 Kwaliteitszorg	21
6.3 Ontwikkeling en (tussen)resultaten	22
6.4 Tussentijdse toetsen.....	22
6.5 Schooloverzicht M-toetsen 2023-2024	24
6.6 Schooloverzicht E-toetsen schooljaar 2023-2024	27
6.7 De doorstroomtoets en advisering.....	30
6.7.1 Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)	30
6.7.2 Resultaat doorstroomtoets 2024	31
6.8 Sociale ontwikkeling	33
6.8.1 Visie op Sociale opbrengsten.....	33
6.8.2 Sociale vaardigheden op IKC De Wielen	33
6.8.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden.....	34
7 Aanmelden leerlingen	34
8 Verplichte Onderwijstijd	35

<i>Schooltijden en afspraken omtrent aanwezigheid (groep 1 t/m 8)</i>	37
9 Vakanties en studiedagen schooljaar 2024-2025	38
10 Lesmethoden	39
11 Naar het voortgezet onderwijs, een afscheid en een nieuw begin	40
12 Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht	41
<i>12.1 Zorg en ondersteuning voor het jonge kind</i>	41
13 Samenwerken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen	48
14 Klachtenregeling	49
14.2 Privacybeleid.....	51
15 Sponsoring	52
16 OVERIGE INFORMATIE	52
<i>17 Formulier "Instemming met schoolgids"</i>	57

1 IKC de Wielen

1.1 Openbaar onderwijs

IKC de Wielen is een openbare basisschool in Papendrecht. De school is onderdeel van het bestuur 'Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht' (OPOPS).

Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen.

De Wielen is een openbaar Kindcentrum, wij zien dit als 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Het kindcentrum is een oefenplek om samen te spelen, te leren, te werken en te leven. Zo leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van de samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan.

Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs betekent voor ons ook dat we de leerlingen goed voorbereiden op een plek in de samenleving.

We werken vanuit de kernwaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting (van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland). We gaan ervan uit dat als u kiest voor IKC De Wielen, u deze kernwaarden ook belangrijk vindt. Openbaar onderwijs stimuleert daarnaast tot meedoen in de samenleving, verdraagzaamheid en respect.

1.2 Ons Kompas



1.3 Onze missie

Onze missie is het creëren van een open en inspirerende leeromgeving waar elk kind de kans krijgt om zichzelf te kennen en te ontwikkelen. We bevorderen verbinding en samenwerking, moedigen vindingrijkheid aan, en stimuleren eigenaarschap over het eigen leerproces. Een sterk, deskundig team organiseert deze missie rondom drie pijlers; samen groeien in basiskennis, samen de wereld in en samen in beweging.

Een sterk, deskundig team organiseert deze missie rondom drie pijlers:

1. Samen groeien in basiskennis: taal en rekenen** - We leggen een solide basis in taal en rekenen, zodat onze leerlingen de essentiële vaardigheden verwerven die nodig zijn voor hun verdere ontwikkeling en succes.
2. Samen de wereld in: burgerschap en weerbaarheid** - We bereiden onze leerlingen voor op hun rol in de maatschappij door hen te leren over burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en weerbaarheid, zodat zij zelfverzekerd en betrokken deel kunnen nemen aan de wereld om hen heen.
3. Samen in beweging: vorming, bewegen, talent, eigenaarschap** - We stimuleren een actieve en creatieve leeromgeving waarin vorming, lichamelijke activiteit, talentontwikkeling en eigenaarschap centraal staan, zodat elke leerling zich kan ontplooien tot een vindingrijke en zelfbewuste individu.

Met deze pijlers zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich volledig kunnen ontplooien en optimaal voorbereid zijn op hun toekomst.

1.4 De visie van de school

Op IKC De Wielen staat centraal: "Ken jezelf, help de ander en blijf samen in beweging," zodat we als gemeenschap groeien en bloeien.

1.5 Kernwaarden van de school

Verbindend

We staan met beide benen in de samenleving. We gaan relaties aan met leerlingen, ouders, collega's en partners in het veld en zien de waarde die we aan elkaar kunnen toevoegen. We werken samen om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de samenleving. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school. We werken doelgericht en komen samen tot het beste resultaat.

Eigenaarschap

Bij ons staat eigenaarschap centraal. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces door initiatief te tonen en zelfstandig keuzes te maken. Dit betekent dat ze persoonlijke doelen stellen, plannen maken en hun voortgang evalueren.

Daarnaast leren we hen dat keuzes maken essentieel is voor groei. Door kritische denkvaardigheden te ontwikkelen, kunnen ze weloverwogen beslissingen nemen en verantwoordelijkheid dragen voor



de gevolgen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst als zelfbewuste en betrokken burgers, die niet bang zijn om initiatief te nemen en hun eigen pad te kiezen.

Vindingrijk

Bij ons draait het om vindingrijkheid. We geloven in een positieve benadering en zien overal kansen en oplossingen. Vindingrijkheid betekent creatief denken en innovatieve manieren vinden om uitdagingen te overwinnen. We moedigen leerlingen aan buiten de kaders te denken en problemen als kansen te zien, wat optimisme en veerkracht stimuleert. Onze leraren en leerlingen werken samen aan nieuwe ideeën en praktische oplossingen, in een cultuur van nieuwsgierigheid en experimenteren. Hierdoor voelt iedereen zich betrokken en actief bijdragend aan onze gemeenschap.

Open

Oog voor elkaar en verbonden met de wijk en de wereld. Bij ons staat openheid centraal. We hebben oog voor elkaar en staan in verbinding met de wijk en de wereld. Dit betekent dat we een inclusieve en gastvrije omgeving creëren waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

We hechten waarde aan samenwerking en gemeenschapszin, zowel binnen de school als daarbuiten. Door actief deel te nemen aan lokale initiatieven en wereldwijde projecten, versterken we de banden met onze omgeving en dragen we bij aan een groter geheel.

Onze open houding bevordert wederzijds respect en begrip, waardoor een sterk gevoel van verbondenheid ontstaat. Hierdoor kunnen we samen groeien en bijdragen aan een betere toekomst voor iedereen

Al onze keuzes moeten aansluiten bij onze kernwaarden. Ook stellen wij onszelf de vraag;

Wat betekent dit voor onze leerlingen en het onderwijsaanbod?

Zo kunnen we uitleggen wat, hoe en waarom we iets doen.

1.6 Een brede vorming en een rijke ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat we leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, zelfstandig werken etc. aanleren. We betrekken de leerlingen bij het onderwijs door interactie tussen leerkracht en leerling, leerlingen die samenwerken, en het geïntegreerd aanbieden van de (zaak)vakken. Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen leerlingen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we leerlingen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

1.7 Doelen in het schoolplan

IKC De Wielen werkt schooljaar 2024-2025 aan de volgende doelen. Deze doelen worden in Jaarplan 2024-2025 nader toegelicht.

<p>Een sterk, deskundig team We zijn een sterk team door een goede samenwerking te creëren tussen school, ouders en opvang.</p>	
<p>Gewenste resultaat</p>	<p>Jaardoelen</p>
<p>Sterke samenwerking voor de optimale ontwikkeling van de leerlingen In onze school is er een positieve en intensieve samenwerking tussen school en opvang waarbij dezelfde basisregels en aanpak door de leerkrachten en pedagogisch medewerkers worden gehanteerd. Het gehele team zal ook minimaal 4x per schooljaar bij elkaar komen om te overleggen met elkaar zodat alles goed op elkaar is afgestemd.</p> <p>Ook ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo krijgen zij inzage in de resultaten, in startgesprekken wordt besproken hoe vaak ouders en leerkrachten bij elkaar komen om samen te bespreken wat goed is voor de ontwikkeling van de leerling. In deze gesprekken is een open communicatie waarbij ieder de regie houdt over zijn eigen rol. Voor leerlingen die ook naar het kinderdagverblijf gaan hebben wij gesprekken waarbij indien nodig ook de pedagogisch medewerker van de kinderopvang aanwezig is. In de bovenbouwgroepen zal de leerling hier ook bij aanwezig zijn. De tevredenheid van ouders is op of boven de benchmark bij het tevredenheidsonderzoek onder de ouders.</p> <p>We hebben een sterk netwerk van interne en externe partners die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen.</p>	<p>Doel 1 We hebben een goede samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang, we zijn een kindexpertisecentrum. Daarbij is sprake van een actieve samenwerking en open communicatie waarbij school, opvang en ouders ieder de regie houden in hun eigen rol.</p> <p>Doel 2 We leggen de nadruk op een sterke samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. School en ouders hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.</p>
<p>Effectief organiseren van het onderwijs. We gaan ons onderwijs effectiever organiseren. We geloven dat de toekomst van het onderwijs vraagt om een effectievere organisatievorm waarbij flexibel omgegaan wordt met de traditionele groepsstructuur. Onze willen een leeromgeving te creëren waarin leerlingen niet vanzelfsprekend gebonden zijn aan vaste klassen, maar gebruik</p>	<p>Doel 3 We ontwikkelen onszelf voortdurend op het gebied van de mogelijkheden van digitalisering binnen het onderwijs.</p>

<p>kunnen maken van verschillende leeromgevingen die passen bij hun individuele behoeften en talenten.</p>	
<p>Groeien in kennis en vaardigheden We gaan voor kwitatief goed onderwijs waarbij wij willen zien dat iedere leerling groei doormaakt ten opzichte van zichzelf.</p>	
<p>Uitnodigende en goed georganiseerde leeromgeving</p> <p>We willen een leeromgeving creëren die uitnodigend en goed georganiseerd is. In deze omgeving heeft de leerling toegang tot de benodigde leer- en hulpmiddelen, technologie en begeleiding. Hierbij is een randvoorwaarde dat zowel de fysieke als de emotionele veiligheid van de leerlingen gewaarborgd en gemonitord wordt. Deze omgeving zal het leerproces van onze leerlingen ondersteunen.</p>	<p>Doel 1 We zorgen voor een leeromgeving die uitnodigend en goed georganiseerd is en die het leerproces van de leerlingen ondersteunt.</p> <p>Doel 2 De fysieke en de emotionele veiligheid van leerlingen wordt gemonitord en we interveniëren wanneer nodig.</p>
<p>Geïntegreerde thematische leerervaringen</p> <p>We willen ons onderwijs te organiseren rondom thema's en projecten die verschillende vakgebieden combineren. Hierdoor krijgen onze leerlingen een allesomvattende en samenhangende leerervaring die hun nieuwsgierigheid en betrokkenheid vergroot en hen voorbereidt op een leven lang leren.</p>	<p>Doel 3 Het leren wordt rondom thema's en projecten georganiseerd die verschillende vakgebieden combineren, waardoor leerlingen een meer allesomvattende en samenhangende leerervaring krijgen.</p>
<p>Ontwikkelen van taal- en leesvaardigheden</p> <p>Leerkrachten zullen hun kennis over de leerlijn mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid vergroten om effectiever te kunnen differentiëren en ondersteunen. Dagelijks voorlezen van boeken die voldoen aan rijke taalnormen en het stellen van formatieve vragen na het voorlezen zal de taalvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen versterken, wat bijdraagt aan een positieve leescultuur en een taalrijke omgeving.</p>	<p>Doel 4 Het gewenste resultaat is dat na het voorlezen formatieve vragen worden gesteld die actief denken stimuleren, waardoor leerlingen creatief en kritisch nadenken over de inhoud, wat bijdraagt aan een taalrijke omgeving.</p> <p>Doel 5 Het gewenste resultaat is het stimuleren van de leesmotivatie van leerlingen door leesbevorderende activiteiten, waarbij verschillende werkvormen worden ingezet om een positieve leescultuur te creëren.</p> <p>Doel 6 Het gewenste resultaat is het versterken van de taalvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen door dagelijks 20 tot 30 minuten voor te lezen</p>

	in elke groep, waarbij de voorleesboeken voldoen aan rijke taalnormen.
--	--

Samen de wereld in We zijn als school een ontmoetingsplaats waar we leren dat we deel uitmaken van de samenleving.	
We willen onze leerlingen leren omgaan met en betrekken bij de diversiteit in de samenleving en respect ontwikkelen voor verschillende achtergronden, culturen en perspectieven. We zullen de leerlingen in een rijke context actief betrekken bij activiteiten die deze burgerschapsvaardigheden bevorderen. Om dit te bereiken zullen wij samenwerkingsvormen inzetten waarbij leerlingen van elkaar leren en vaardigheden ontwikkelen om effectief samen te werken. We willen dat onze leerlingen sterke sociale vaardigheden tonen. Leren vindt niet alleen binnen de school plaats, maar ook daarbuiten.	Doel 1: Leerlingen werken dagelijks in verschillende samenwerkingsvormen aan projecten/thema's waardoor ze van elkaar leren en hebben vaardigheden ontwikkeld om goed samen te werken Doel 2: Leerlingen hebben sociale vaardigheden. Dit is zichtbaar in de omgang met elkaar, de communicatie met elkaar, empathie en zelfbewustzijn. De methode Kwink wordt daarvoor ingezet.

Samen in beweging We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de veranderende toekomst waarbij we een basis leggen voor een levenslang leren.	
Eigenaarschap vergroten bij de leerlingen We willen een werk- en leercultuur neerzetten waarin de doelgerichtheid, de zelfregulatie, de betrokkenheid en het reflectievermogen van onze leerlingen wordt bevorderd. De leerlingen worden aangemoedigd om zelfstandig doelen te stellen, hun leerproces te monitoren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun groei en ontwikkeling.	Doel 1: De leerlingen worden aangemoedigd om zelfstandig doelen te stellen, hun leerproces te monitoren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun groei en ontwikkeling. We willen dit onderzoeken: Doel 2: Leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd voor hun eigen leren. Ze hebben voldoende zelfsturing om voor zichzelf realistische doelen te stellen en plannen hoe ze deze doelen kunnen bereiken. We versterken het zelfvertrouwen en motivatie door leerlingen regelmatig succes en groei te laten ervaren.

2 Het onderwijs binnen onze school

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Ook zijn we nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven we uit te proberen. We gebruiken de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze (digitale) wereld, waarbij we rekening houden met de wijk waar de kinderen wonen en de wereld van nu. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen.

We bieden een samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans. We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschaps-onderwijs is de norm).

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Wielen werken we met combinatiegroepen. Dit betekent dat we het onderwijs zo hebben georganiseerd dat leerlingen van groep 1/2, 3/4, 5/6 en groep 7/8 bij elkaar in de groep zitten. Het onderwijs wordt vervolgens georganiseerd op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Dit geldt voornamelijk voor de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling. De andere vakken worden indien mogelijk gecombineerd. Hierbij kan gedacht worden aan vakken als wereldverkenning, creatief, verkeer enz.

Vanaf schooljaar 2024/2025 starten we een 5^{de} groep. Deze groep zal een gecombineerde 2/3 groep zijn. Voor kleuters die er aan toe zijn, wordt leerstof groep 3 aangeboden.

Per vakgebied en per schooljaar krijgen de leerlingen de leerstof aangeboden. Tegelijk differentiëren we in ons lesgeven zoveel mogelijk naar de behoeften van onze individuele leerlingen. We gebruiken hiervoor moderne lesmethoden. Het didactisch handelen wordt gekenmerkt door het Expliciet Directe Instructie-model (EDI). Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen.

Per dag heeft iedere groep een eigen rooster waarbij de verschillende vakgebieden behandeld worden. De Wielen besteedt structureel aandacht aan sociaal emotioneel leren, muziek en bewegen en werkt enthousiast samen met het SOC in Dordrecht aan kunst en cultuur. Jaarlijks zijn er verschillende activiteiten die we via kunstcarrouzels vormgeven. Onze leerlingen krijgen zodoende met enige regelmaat les van vakleerkrachten op het gebied van kunst en cultuur.

2.2 Onderwijs in de groepen 1 en 2

Wij gebruiken de methode Onderbouwd. Om alle leerlingen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de aanbodsdoelen jonge kind (SLO, 2023) de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen ontstaan er doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden;

- sociaal-emotioneel (inclusief spelontwikkeling);
- ontwikkeling van executieve functies;
- motoriek (inclusief creatieve ontwikkeling);
- taal (inclusief digitale geletterdheid);
- rekenen;
- oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap);
- kunstzinnige oriëntatie.

Daarnaast geven de aanbodsdoelen richting aan de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. In de kleuterperiode wordt hiervoor een sterk fundament gelegd.

We werken opbrengst- en handelingsgericht om dit fundament te realiseren. Opbrengstgericht doordat iedere school een ambitie voor de kleutergroep(en) heeft vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde ambitie is bereikt. Dit opbrengstgericht werken wordt gecombineerd met handelingsgericht werken: de leerkracht stemt de aanpak om tot de ambitie te komen af op de leerlingenpopulatie. Met andere woorden: door het aanbod en de aanpak af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling, dagen we de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn of haar eigen tempo en door middel van zijn of haar eigen stijl.

Om het beredeneerde aanbod verder vorm te geven, maken we gebruik van de wetenschap, dat jonge kinderen optimaal ontwikkelen en leren als doelen passend bij hun belevingswereld en in samenhang worden aangeboden. In de groepen 1 en 2 werken we dan ook vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.

2.3 Onderwijs vanaf groep 3

Vanaf groep 3 werken we meer met de 21^e- eeuwse vaardigheden. Dit zijn: denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, basisvaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden. Op deze manier leren de leerlingen zo te werken de rest van de schooljaren.

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. Het eerste half jaar staat in het teken van het aanleren van de letters. Naar mate het jaar vordert kan de leerling steeds meer nieuwe woorden en eenvoudige verhaaltjes lezen. Leerlingen die moeite hebben met het leren lezen, worden zoveel mogelijk in de klas extra begeleid. Het streven is hierin preventief te werken om uitval op leesgebied te voorkomen en dat leerlingen sneller lezen op eigen niveau.

Conform de leesontwikkeling van de kinderen zit er een logische opbouw in de leerjaren: in groep 4 ligt meer nadruk op het oefenen van technisch en vloeiend lezen, in groep 5/6 verschuift die balans naar meer begrijpend lezen en in groep 7/8 verplaatst deze nog verder naar meer begrijpend en verdiepend lezen en wordt het vloeiend lezen vooral 'onderhouden'. Goed kunnen begrijpend lezen is een belangrijk ingrediënt voor schoolsucces. Begrijpend lezen begint met begrijpend luisteren bij de kleuters, maar ook in de andere groepen blijft begrijpend luisteren een belangrijk aspect. Het is van groot belang dat kinderen begrijpen wat ze lezen, waardoor ze hun kennis om zich heen vergroten.

Schrijven

In groep 1/2 komen leerlingen op verschillende manieren in aanraking met voorbereidend schrijven. Voorbereidend schrijven is bewegen. Bewegen om de grove en fijne motoriek te oefenen is een voorwaarde om tot schrijven te komen. Vanaf groep 3 wordt de methode Pennenstreken ingezet om het schrijfonderwijs aan te bieden. De leerlingen leren het lopende schrift of de blokletters aan. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich een duidelijk leesbaar lettertype eigen maken. Vanaf groep 7 voorziet de methode in creatief schrijven en blokschrift, dit is een eerste stap naar de

ontwikkeling van een persoonlijk handschrift. Wij blijven eisen stellen aan leesbaarheid, werkverzorging en overzichtelijkheid zodat leerlingen leren kritisch te zijn op eigen werk.

Taal en spelling

Met het geven van taalonderwijs willen we de leerlingen leren vaardigheden te ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen. Het taalonderwijs is er tevens op gericht kennis en inzicht te verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal. Daarnaast richten we ons op plezier hebben of houden in het gebruiken van taal. De methode die ingezet wordt bij Taal, is de methode 'Taal Op Maat'. Deze methode heeft een mondeling en schriftelijk taalaanbod voor de leerlingen. Een apart onderdeel hiervan vormt spelling. Spellingscategorieën worden systematisch aangeleerd en toegepast. In groep 7 en 8 wordt werkwoordspelling een onderdeel van ons spellingsonderwijs. In groep 3 heeft de methode Veilig Leren Lezen een leerlijn spelling in het aanbod.

Rekenen

Voor het vak rekenen werken we in de groepen 3 t/m 8 met de rekenmethode WIG5. De methode is erop gericht een goede basis aan te bieden aan alle leerlingen, waarna de verwerking aansluitend op het niveau van de leerling gemaakt wordt. Aan de hand van observaties en bloктоetsen wordt gemeten of de leerlingen de aangeboden doelen reeds behaald hebben en zal het aanbod hier zoveel mogelijk op afgestemd worden.

Het aanleren en onderhouden van de basisvaardigheden (het automatiseren van de sommen tot 20 en de tafels 1 t/m 8) is een vast onderdeel van onze rekenlessen. Wij denken hiermee een stabiele basis te creëren voor het verdere rekenonderwijs. Met de methode Bareka en het programma Rekensprint werken we aan het automatiseren en onderhouden van de basisvaardigheden rekenen. Het vlot kunnen rekenen (onder andere de tafels) draagt bij aan goed rekenonderwijs.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 5 tablets en Chromebooks van Snappet voor de verwerking van de lesstof. De leerlingen werken dan op de tablet alsof ze in een werkboek werken. De leerstof wordt op verschillende niveaus aangeboden, waardoor individuele leerlingen de leerstof ook langzamer of sneller kunnen verwerken.

Kennis van de wereld

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe ze zich als actieve en betrokken burgers kunnen ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldverkenning en burgerschapsonderwijs, waarin de zaakvakken een centrale rol spelen.

We maken hierbij gebruik van de onderwijsmethode Wijzer, die de basis legt voor het verkennen van aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Deze methode biedt een stevige kennis van de wereld en helpt leerlingen om verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden. Groep 3 en 4 maken gebruik van de geïntegreerde methode de Zaken

Daarnaast gebruiken we de methode Blits voor studievoordigheden en begrijpend lezen. Blits ondersteunt leerlingen in het kritisch verwerken van informatie en het ontwikkelen van een brede algemene kennis. Dit is essentieel voor hun begrip van de wereld om hen heen en voor hun vermogen om met verschillende perspectieven om te gaan.

Samen zorgen deze methoden voor een rijke leeromgeving waarin leerlingen niet alleen feiten leren, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op hun rol in de samenleving. Hierdoor krijgen zij de kans om zich te ontplooiën tot wereldwijze burgers met een brede kijk op de wereld.

3 Samenstelling van het team

3.1 Directie

De directeur is verantwoordelijk voor de school (onderwijskundige, personele verantwoordelijkheid en verantwoordelijke voor het gemandateerde deel van de bedrijfsvoering). De directeur heeft als taak de dagelijkse leiding van de school. De directeur is op dinsdag en donderdag (1 x per twee weken) op de Wielen aanwezig. De andere dagen bereikbaar via mail of telefoon. Mocht het nodig zijn, maken we graag een afspraak.

3.2 De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) heeft als taak alle zaken rond de leerlingbegeleiding te coördineren:

- zorg dragen voor groeidossiers;
- afnemen van bijzondere toetsen;
- interpreteren van toetsuitslagen en hulp organiseren voor opvallende leerlingen;
- contact met ouders hebben;
- bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- bespreken van groepsoverzichten, groepsplannen en/of handelingsplannen met de leerkrachten;
- mede voorbereiden van de leerlingbespreking;
- bijhouden van de orthotheek;
- contact onderhouden met het samenwerkingsverband en de zorginstanties buiten de school;
- overleg en begeleiden in het pedagogische en didactisch handelen

Haar werkdagen zijn, maandag t/m vrijdag. U kunt haar altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak.

3.3 Specialisten

Binnen onze school zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Preventiemedewerker
- Coördinator sociale veiligheid
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- MHB-specialist
- ICT-coördinator
- Schoolopleider
- Leesspecialist

3.4 Groepsleerkrachten

In schooljaar 2024-2025 heeft de Wielen 4 groepen:

Groep 1-2	Nanda Borghouts	Heidi <u>Woerlee</u>
	Maandag t/m woensdag	Donderdag en vrijdag
Groep 3-4 *	Carola de Reus	Conny Schmid
	Maandag t/m donderdag	Dinsdag t/m vrijdag
Groep 5-6*	Wendy de Hoog	Anouk <u>Helsemans</u>
	Maandag en dinsdag	Woensdag t/m vrijdag
Groep 7-8	Astrid Aarts	
	Maandag t/m vrijdag.	

RT en andere taken	Wendy de Hoog	
	Woensdag en donderdag	
Intern begeleider en RT	Heidi <u>Woerlee</u>	
	Maandag t/m vrijdag	
Directeur	Ben Biesheuvel	
	Om de week op dinsdag en donderdag	
<ul style="list-style-type: none"> ★ Tot de herfstvakantie werken Conny en Carola beiden van maandag t/m vrijdag in groep 3/4 ★ Tot het einde van het verlof van Anouk werkt Wendy van maandag t/m vrijdag in groep 5/6 ★ Na de Kerstvakantie starten wij een instroomgroep voor de nieuwe kleuters. 		

Voor alle groepen staan gedurende de week op vaste dagen dezelfde leerkrachten, maximaal twee, voor de groep. Daarnaast is er extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt in nauwe samenwerking tussen groepsleerkracht en intern begeleider vastgesteld, op basis van helder beschreven doelen.

3.5 Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groep 3 t/m 8 hebben wekelijks bewegingsonderwijs in het Sportcentrum aan de Burgemeester Keizerweg 110 in Papendrecht. De lessen worden op dinsdag gegeven door onze gymdocent Andre Vlasblom.

Rooster voor het schooljaar 2024-2025

Groep	<u>tijd</u>	<u>naar Sportcentrum</u>	<u>van Sportcentrum</u>
5-6	8.20-10.00	Ouders brengen de leerlingen naar het Sportcentrum De leerkracht is hier om 8.15 uur aanwezig om de leerlingen op te vangen.	De leerkracht loopt met de leerlingen terug naar school.
7-8	10.00-11.30	De leerkracht fietst met de leerlingen naar het Sportcentrum	De leerkracht fietst met de leerlingen terug naar school.
3-4	12.30-14.00	De leerkracht brengt de leerlingen naar het Sportcentrum.	De leerkracht brengt de leerlingen terug naar school.

3.6 Ziekte of afwezigheid van medewerkers

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval.

Als een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Wij doen ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter zeer beperkt. Het kan ook ons een keer gebeuren dat we geen vervanger kunnen vinden. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval kan een groep geen onderwijs op school volgen. Wel wordt er schoolwerk voor thuis gegeven en is er de mogelijkheid om van noodopvang gebruik te maken. De betreffende ouders worden z.s.m. via Ouderportaal ingelicht.

4 Sociale veiligheid

We willen een leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen en teamleden zich veilig voelen.

Een positieve sociale binding met onze school is een belangrijke voorwaarde voor een zo fijn en goed mogelijk leer-en werkklimaat voor onze leerlingen en teamleden. Wij vinden de veiligheid van de aan ons toevertrouwde kinderen erg belangrijk. We vragen regelmatig hoe leerlingen en teamleden zich voelen. Wanneer iemand of een groep zich onveilig voelt, zoeken we naar oplossingen. Bijvoorbeeld het maken van gedragsafspraken. Op De Wielen werken we met de Methode Kwink aan de sociaal emotionele vorming van de leerlingen. Over deze methode geven we meer informatie later in de schoolgids.

Op verschillende manieren letten we op de veiligheid. We werken met verschillende plannen en protocollen:

- De school beschikt over een schoolveiligheidsplan;
- Jaarlijks worden de speeltoestellen en de speellokalen gecontroleerd. Dit wordt vermeld in het logboek speeltoestellen;
- In het kader van contractonderhoud worden de brandmelders, alarm en noodverlichting jaarlijks gecontroleerd en waar nodig vervangen of gerepareerd;
- De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon;

- De school heeft voldoende geschoolde BHV'ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen;
- De school heeft een preventiemedewerker;
- Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats die na afloop geëvalueerd wordt;
- Op school zijn er duidelijke regels en er wordt in elke groep aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 gemeten. De resultaten van de sociale veiligheidsbeleving worden elk jaar gepubliceerd op de website www.scholenopdekaart.nl en wij zijn verplicht om ze jaarlijks door te geven aan de onderwijsinspectie.

4.1 Normen en waarden.

Gezien de ontwikkelingen in de maatschappij nemen normen en waarden een belangrijke plaats binnen onze school in. Respect voor elkaar, verdraagzaamheid, (omgangs)regels en je gedrag willen aanpassen, zijn voor ons belangrijk. Kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij met een diversiteit aan mensen. Onze school vindt het belangrijk om de leerlingen hier op een goede manier op voor te bereiden. Hierbij is (zelf)kennis van belang, waarbij ze ook rekening houden met anderen. Wij willen de leerlingen een zoveel mogelijk kennis over de samenleving meegeven. Ook willen we ze verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Binnen onze school leren leerlingen hoe samen te leven met anderen.

4.2 Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen wij “relaties tussen alle betrokkenen binnen school”. Voor een goed pedagogisch klimaat wordt er gestreefd naar een zo goed mogelijke samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.

Duidelijke gedragsverwachtingen in de groepen, voor in het schoolgebouw en voor op het schoolplein, creëren een mate van voorspelbaarheid. Bij start van het schooljaar wordt in iedere klas besproken welke omgangsregels voor de groepen belangrijk zijn en deze worden verzameld tot zo'n 6 omgangsregels. Deze omgangsregels worden regelmatig door de leerkrachten met de leerlingen besproken. In wekelijkse lessen en op momenten dat de situatie erom vraagt wordt gebruik gemaakt van de methode Kwink. We vinden dit belangrijk, omdat leerlingen op deze manier leren taal te geven aan hun gevoel, zich bewust te zijn van het gevoel van anderen en rekening te houden met elkaar. Ook kan hierdoor het gesprek gevoerd worden tussen leerkracht en leerling(en) over emoties en gedrag. Wij denken dat deze manier bijdraagt aan een veilig sociaal pedagogisch klimaat. We zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Door de nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepsvorming te leggen, proberen we het gevoel van veiligheid zo veel mogelijk te vergroten.

5 Het bestuur

De Wielen is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht.



De bestuursbevoegdheden en daarmee het dagelijks bestuur van de stichting liggen in de handen van de bestuurder, waarbij de bestuurder bijgestaan wordt door de functionarissen op het bestuurskantoor. De toezichhoudende bevoegdheden zijn neergelegd bij de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht van Stichting OPOPS bestaat momenteel uit drie onafhankelijke leden. Deze leden worden op voordracht benoemd door de gemeenteraden.

De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie

5.1 Missie en visie

Missie: Wij staan voor “Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn.”

Onze kindcentra: ‘De Wereld in het klein’.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving.

Visie: De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

Visie op leren

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Om kinderen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk leren, linken en leven.

Leren (Kwalificatie): het verwerven van kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Linken (Socialisatie): het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Leven (Persoonsvorming): bijdragen aan de vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter waardoor ze in de samenleving keuzes kunnen maken vanuit hun eigen waarden.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat het kind niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon.

6 Onderwijskwaliteit en schoolresultaten

Binnen De Wielen evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluatie en analyse, bevindingen van de inspectie en de resultaten van de enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan 2024 – 2028. Dit schoolplan heeft een directe relatie met het Koersplan van OPOPS. Hiernaast worden de gestelde doelen (jaarplan + kaderbrief van OPOPS) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Door onder andere het (school)jaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die onder andere zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS 2024-2028, het door ons gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit de diverse enquêtes en de RI&E aandachtspunten.

Tussentijds houdt school de ontwikkeling bij. Jaarlijks worden er verslagen (jaarverslag, schoolgids, reviewverslag) geschreven en gesprekken gevoerd tussen de directie (directeur en intern begeleider) en bestuurder om de resultaten te verantwoorden.

Het schoolplan is de basis voor een cyclus van 4 jaar en per jaar worden er keuzes gemaakt voor de doelen in het jaarplan.

De inspectie beoordeelt de school op kwaliteit. De resultaten van deze onderzoeken worden door inspectie gepubliceerd op www.onderwijsinspectie.nl

Naast het actualiseren van bestaand beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid werken we op school aan verdere kwaliteitsverbetering door:

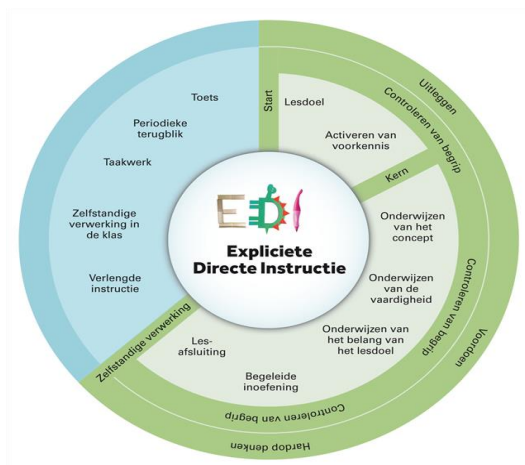
- met regelmaat methoden te actualiseren;
- specifieke scholing van personeel te verzorgen;
- een goed leerlingvolgsysteem te hanteren;
- kwaliteitscyclus;
- structureel te werken aan handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs via het EDI model.

6.1 Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Een les volgens Expliciete Directe Instructie

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de leerlingen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierbij wordt waar mogelijk ook het belang van het te behalen lesdoel benoemd.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.
- Evaluatie & vooruitblik naar de volgende les.



Figuur 1: opbouw EDI

6.2 Kwaliteitszorg

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit waarin de beschrijving en uitvoering van het onderwijskwaliteitsbeleid van Stichting OPOPS is beschreven. In het handboek wordt beschreven hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, op welke manier we het monitoren en borgen en hoe we dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Dit handboek heeft als doel cyclisch en integraal te werken, zodat er een goede kwaliteitszorg ontstaat die voorwaardelijk is voor een goede onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen:

1. Kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS: Een samenhangende manier van werken om zicht te hebben op de onderwijskwaliteit, om daarop te kunnen sturen en verantwoording daarover af te kunnen leggen.
2. Een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS.
3. Instrumenten die worden gehanteerd om de kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

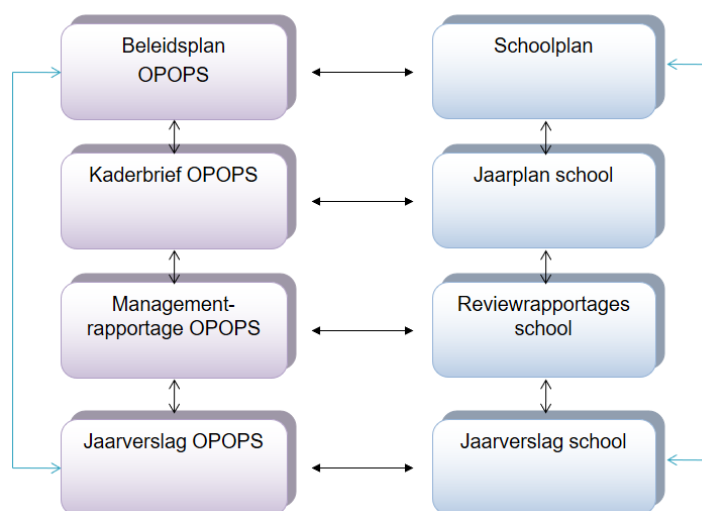
Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming;
- het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- leren de leerlingen voldoende;
- wordt er goed lesgegeven;
- is de school veilig.

Kwaliteit is niet alleen door (hoge) cijfers en/of percentages te meten. Er zijn ook kwalitatieve en



kwantitatieve doelen met een ander gewenst resultaat. Dat kan een cijfer of percentage zijn, maar ook bijvoorbeeld verandering in gedrag. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van de behaalde resultaten.

OPOPS wil door “profiel en progressie” een aanpak gebruiken van systematisch sturen, het realiseren van het beleid, het monitoren van de voortgang en het evalueren van de resultaten.

Figuur 2: systematisch sturen binnen OPOPS

6.3 Ontwikkeling en (tussen)resultaten

Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling gebruiken we de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LiB). De toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. De resultaten worden gebruikt voor een groeps- en schoolanalyse. Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruiken we elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar mogelijke oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Opbrengstgericht werken gaat uit van hoge verwachtingen van de leerlingen en van doelgericht werken.

Dit is van belang op alle niveaus binnen de school, niet alleen de leerkracht, maar ook het intern begeleider en directie. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat de doelen op groepsniveau geformuleerd worden en vertaald worden naar een groepsplan. Op deze manier weten we zeker dat we de verschillen binnen de groep zo goed mogelijk kunnen bedienen.

Van eind naar begin

Het uitgangspunt voor de inrichting van passend onderwijs zijn de opbrengstambities van de school aan het eind van groep 8. Een verhoging van de ambitie leidt tot aangepaste onderwijsbehoeften (in termen van: meer leertijd, andere instructie, etc.). Het antwoord hierop is meestal intensiever aanbod, zodat er weer sprake is van beter passend onderwijs. De opbrengstambities bepalen de weg van het begin naar het einde. Dit geldt eveneens op groepsniveau. Als een groep te lage leeropbrengsten heeft, dan moet er intensiever worden gewerkt om wél in de richting van de schoolambities te komen. Liggen de leeropbrengsten hoger dan verwacht, dan kan het onderwijs worden verrijkt.

Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Tegelijk moeten we 'omgaan met verschillen' dat zich richt op het individuele aspect van leerlingen. Leren is een groepsproces waarmee we het leren van en met elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren.

Sinds schooljaar 2021- 2022, werken we bij de kleuters met Onderbouwd. Een methode die ons helpt op een zo goed mogelijke wijze de ontwikkeling van de individuele kleuters te volgen en te registreren. We zijn enthousiast over Onderbouwd, omdat de verschillen bij heel jonge leerlingen op verschillende gebieden groot kunnen zijn. Dit laat zich bij Onderbouwd goed registreren, waardoor we ook beter de vervolgstappen kunnen zetten. We hebben gemerkt dat voor onze oudste kleuters de voorwaarden om door te stromen naar voor groep 3 mede dankzij Onderbouwd goed behaald werden. Bij de kleuters gebruiken we het volgsysteem van de methode om de ontwikkeling van de kleuters te monitoren.

6.4 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Tussenresultaten zijn alle toetsresultaten van de LVS-toetsen gemaakt in het midden (eind januari/ begin februari) en aan het einde van ieder schooljaar (vlak voor de zomervakantie): de M- en de E-

toetsen. Vanaf groep 3 t/m 8 maken alle leerlingen deze toetsen van LiB. Wij analyseren deze uitslagen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Onderwijsaanpassingen of interventies die de school of groep aangaan worden aangepast in het desbetreffende vakgebied. De vastgestelde onderwijsplannen beschrijven het leerstofaanbod, aanpak en onderwijstijd en het didactisch handelen bij een vakgebied. Het onderwijsplan is een beschrijving van het basisaanbod binnen de groep. Het beschrijft eveneens het aanbod op 3 niveaus die binnen een groep binnen het basisaanbod vallen: verrijkend, basis en verdiept aanbod. Een aanbod dat gericht is op de individuele leerlingen beschrijven we in een individueel handelingsplan.

De school- en groepsanalyse wordt gebruikt om de kwaliteit van ons aanbod schoolbreed te evalueren en indien nodig bij te stellen. De resultaten op school- en groepsniveau worden ter verantwoording jaarlijks aan het bestuur verstrekt. Uiteraard krijgen ouders inzicht in de toetsgegevens van hun eigen kind d.m.v. het rapport en tevens de gelegenheid om daarover met de leerkracht te spreken.

Op IKC de Wielen hebben wij op basis van ambitie gekozen voor profiel P3. Bij de vakken Rekenen, Taalverzorging en Technisch lezen. Hierbij horen scores van P20-norm en P80-norm van 70-40 en een gemiddelde VIX 55. Dit is gezien de schoolweging ambitieus. Wij streven minimaal het behalen van een gemiddelde VIX van 50 op alle vakgebieden.

school	weging	Gem Vix	Gekozen profiel	Passend profiel obs weging en Gem vix	Taalverzorging/ Spelling	Tech lz	Lezen/ BLZ	rekenen
Wielen	31,14	50	P3	P2/P3	40-70	40-70	35-65	40-70

GEMIDDELDE UITSTROOM

55/85 (70) Grootste deel vwo

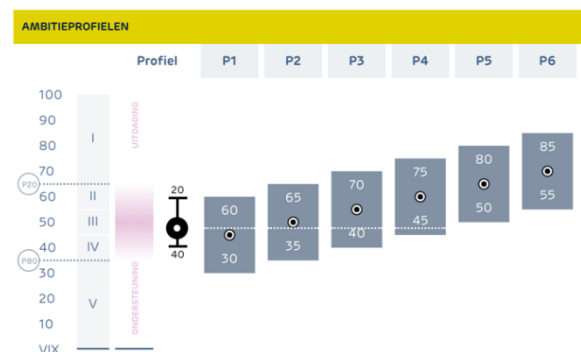
50/80 (65) Vier vijfde havo/vwo

45/75 (60) Twee derde havo/vwo

40/70 (55) Helft havo/vwo

35/65 (50) Landelijke uitstroom

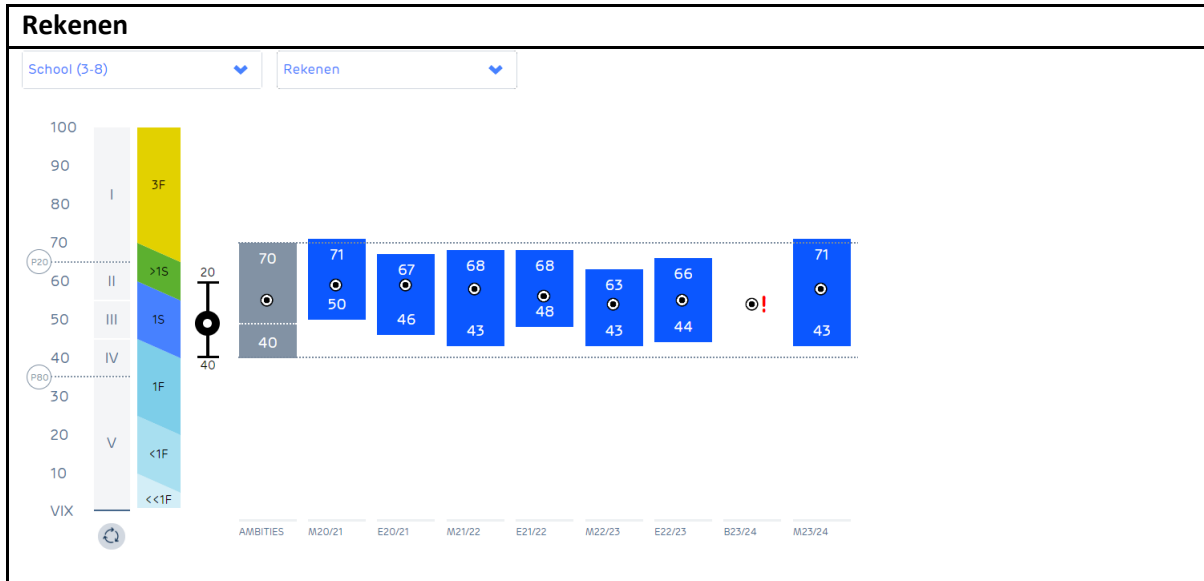
30/60 (45) Een derde havo/vwo



Opbrengsten - schoolniveau

Zoals beschreven in de vorige paragraaf worden de opbrengsten twee keer per jaar geanalyseerd op school- en groepsniveau. Hieronder vindt u de analyse van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem.

6.5 Schooloverzicht M-toetsen 2023-2024



Bij rekenen zien we op schoolniveau t.o.v. de middentoets 22/23 een duidelijke stijging van de bovengroep naar 71 hiermee vallen we binnen ons ambitieniveau. Ook de gemiddelde VIX stijgt van 54 naar 58.

Wij gaan ervanuit dat dit komt omdat de rekenmethode WIG5/Snappet-Instruct inmiddels vrijwel volledig is geïmplementeerd op de Wielen. De hiaten waar wij eerder last van hadden zien wij alleen nog terug in één groep.

Er zijn samen met het team goede afspraken gemaakt en vastgelegd over het rekenaanbod, differentiëren, compacte en een goede rekeninstructie. Dit zien we goed terug in de groepen.

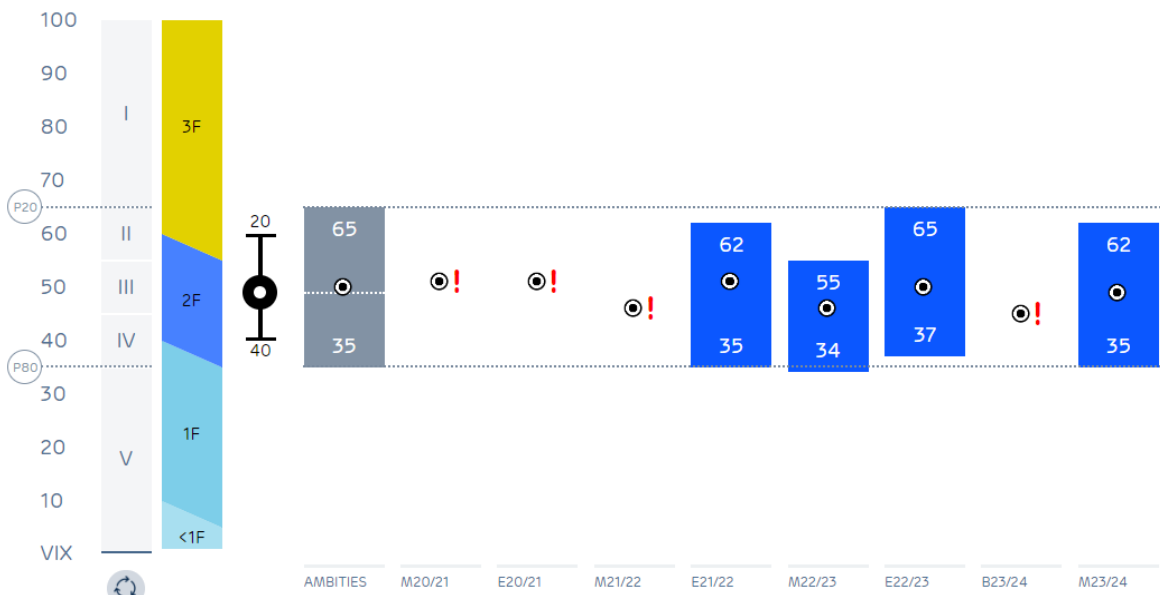
Wij zien dat onze sterkere leerlingen steeds meer van ons aanbod gaan profiteren.

Sinds begin dit schooljaar zetten wij ook Bareka en Rekensprint in, dit is waarschijnlijk nog niet zichtbaar in deze resultaten maar wij verwachten dat deze interventie zal bijdragen aan het verbeteren van de basisvaardigheden rekenen van de leerlingen en daarmee aan de resultaten.

Lezen

School (3-8)

Lezen



Bij begrijpend lezen zien we t.o.v. de middentoets 22/23 aan de bovenkant een groei naar 62 ook de gemiddelde VIX stijgt naar 49. Wij zien dat onze interventies m.b.t. de wijze waarop wij Nieuwbegrip aanbieden effect heeft. Door de lessen in kleinere delen te verdelen en meerdere korte lessen te geven merken wij dat de betrokkenheid van de leerlingen is toegenomen. De betere resultaten zijn ook zichtbaar in de klassen.

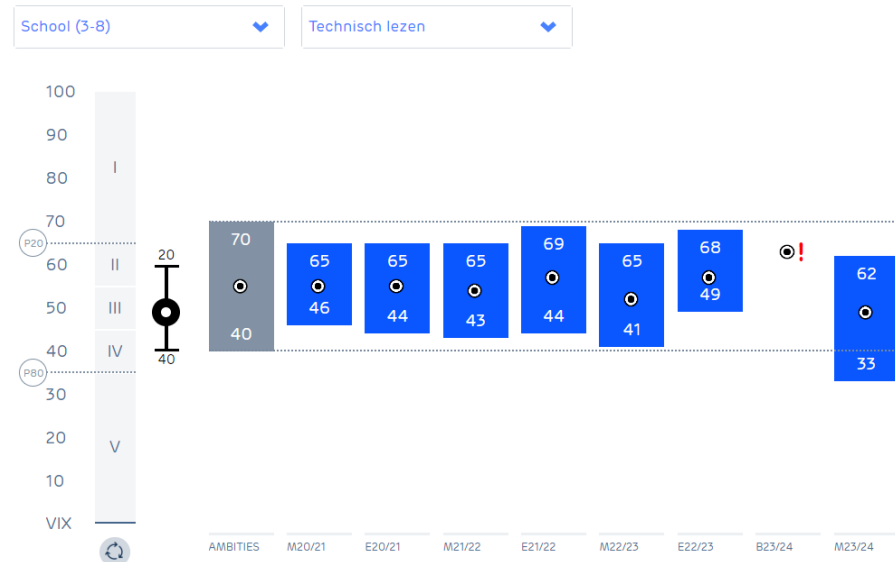
Verder werken wij via Rijke Taal aan leesmotivatie en leesbevordering. Door de leerlingen te motiveren om veel zelfgekozen boeken te lezen hopen wij het technisch lezen, woordenschat en daarmee ook het begrijpend lezen te verbeteren. Sinds kort is ook onze schoolbibliotheek vernieuw, ook dit zal bijdragen aan het leesplezier en daarmee uiteindelijk de resultaten van begrijpend lezen.

Taalverzorging



Bij spelling/taalverzorging is het resultaat aan de bovenkant te vergelijken met de middentoets 22/23. Wij zien wel dat het resultaat aan de onderzijde daalt naar 43. De gemiddelde VIX daalt naar 57. Hiermee blijven we binnen onze ambitie. Wij hebben binnen de school de focus op dit moment iets meer zitten op lezen in het algemeen. Het aanbod is wel hetzelfde gebleven. Tevens is de planning om vóór de zomervakantie de blokvoorbereiding spelling voor de groepen 3 t/m 8 af te ronden. Dit zal ook bijdragen aan het verbeteren van het aanbod. Interpunctie is een onderdeel van het spellingresultaat in LIB, dit werd eerder niet zo in de Cito getoetst. Dit is in alle groepen zwakker gescoord en dus een doel voor de groepen 5 t/m 8.

Technisch lezen

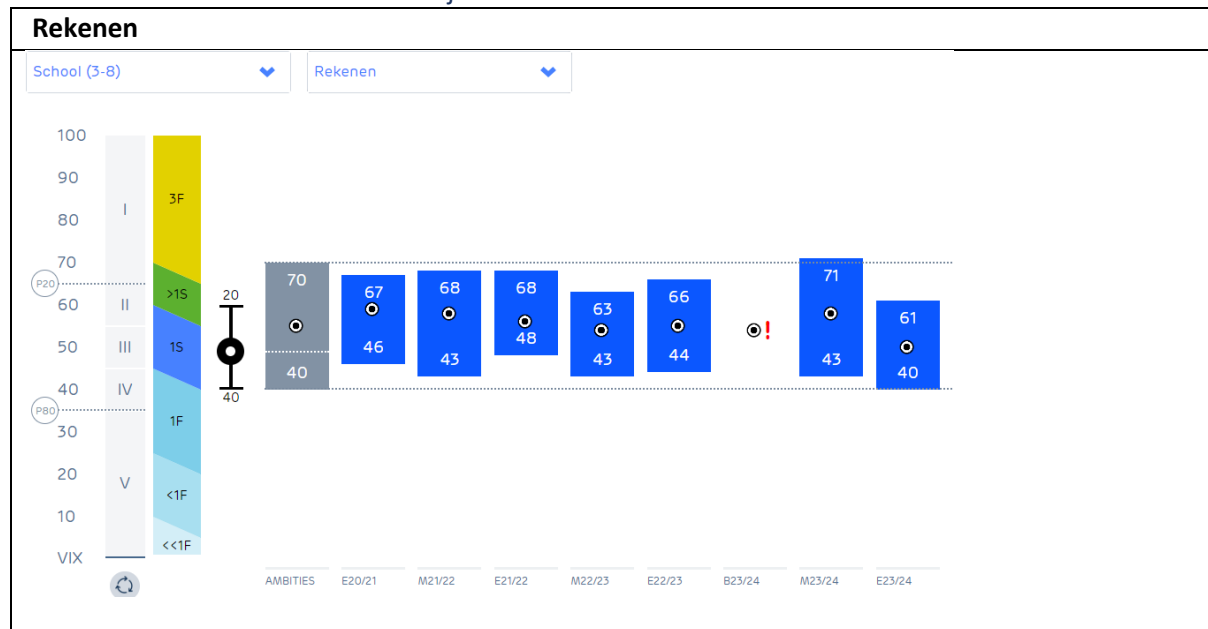


De opbrengst van de DMT is t.o.v. de middentoets 22/23 gedaald met name aan de onderzijde en de gemiddelde VIX.

Groep 8 is voor het eerst niet meegenomen in gemiddelde i.v.m. eerdere afname en deelname aan doorstroomtoets. Groep 7 is gemiddeld een zwakke groep, met veel ondersteuning op het

gebied van lezen. Dit jaar scoort groep 3 - ondanks preventieve interventies - onder wat we gewend zijn. Deze opbrengsten zijn te verklaren. Tevens bijgaand de ontwikkeling van de AVI-niveaus schoolbreed. Hieruit blijkt dat de leerlingen zich wel goed ontwikkelen op AVI-niveau. In de hogere groepen is groei iets minder zichtbaar omdat daar een aantal leerlingen al AVI-Plus bereikt hebben. Hierna kan een leerling niet meer stijgen in AVI of DLE. Wij zoeken nog naar een verklaring voor het lagere DMT-resultaat. Het leesaanbod wordt ook besproken op de schoolbespreking. Bij de schoolbespreking kwam naar voren dat de in het onderwijsplan afgesproken aanpak in alle groepen toegepast wordt. Wij hebben ook goede verwachtingen van de interventie met Flits-tutorlezen die sinds oktober loopt.

6.6 Schooloverzicht E-toetsen schooljaar 2023-2024



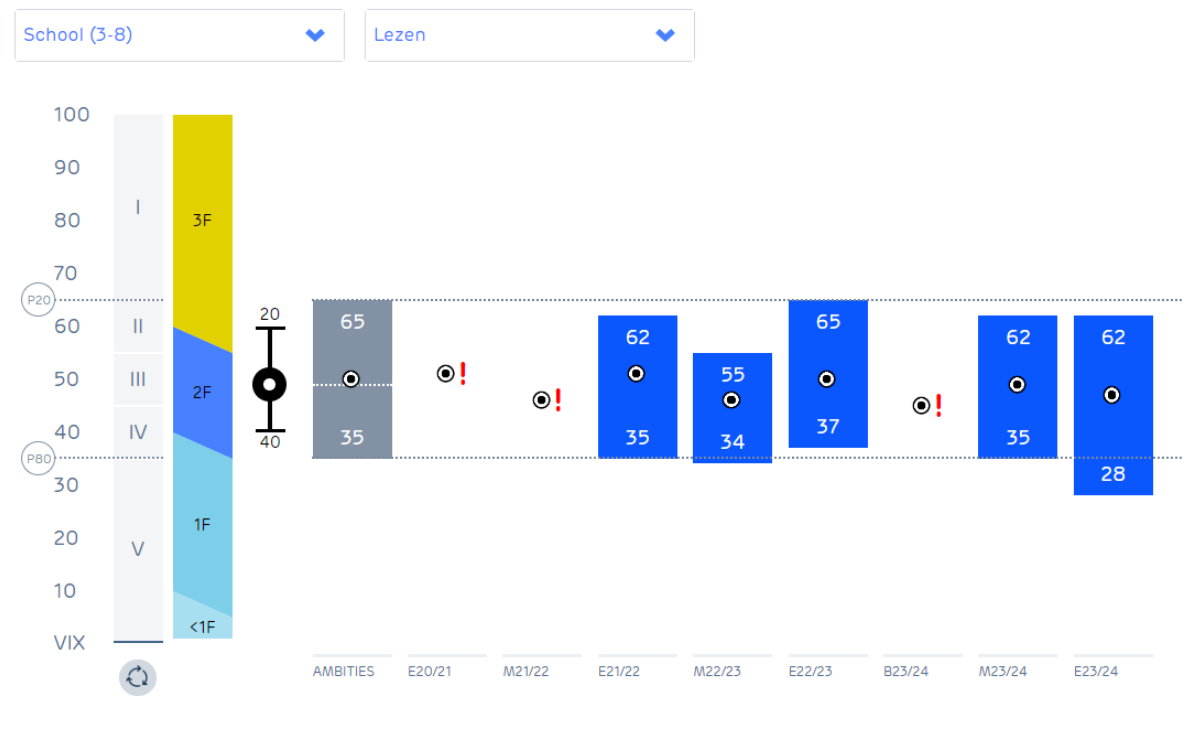
Na de eerdere stijging van de resultaten rekenen bij de Midden toetsen constateren wij een daling in de resultaten. De gemiddelde VIX daalde in vergelijking met de middentoets 8 punten en in vergelijking met de vorige eindtoets 5 punten. We vallen hiermee nog net binnen onze minimaal te behalen VIX

De rekenmethode WIG5/Snappet-Instruct inmiddels vrijwel volledig is geïmplementeerd op de Wielen. De hiaten waar wij eerder last van hadden zijn alleen nog van toepassing op één groep. Met Bareka hebben wij zicht op de basisvaardigheden rekenen en de mate waarin ze geautomatiseerd zijn. Er zijn samen met het team goede afspraken gemaakt en vastgelegd over het rekenaanbod, differentiëren, compacte en een goede rekeninstructie. Dit is zichtbaar in de groepen, net als de rust. Er is dus geen schoolbrede verklaring voor de daling van de resultaten. Dit kan een incident zijn want wij denken dat ons aanbod en datgene wat aangeboden worden passend is. Daarnaast worden onze resultaten door de kleine groepen snel vertekend door leerlingen die een afwijkende score hebben zowel aan de boven- als onderzijde. Wat zorg geeft dat het resultaat van onze sterkere leerlingen ook is gedaald. Dit zien we terug in alle groepen Slechts één groep behaalt een p20 van 65. De andere groepen zitten daar (ruim) onder. Er lijkt wel een verschil te zitten in hetgeen gevraagd wordt in de Midden Cito LIB en de Eind Cito volgens

de leerkrachten komt er bij de Eind cito meer stof die nog niet of slechts beperkt in aangeboden. In groep 6 zitten 2 nieuwe leerlingen, de resultaten van deze leerlingen zitten bij het groepresultaat en dus het schoolresultaat.

We zullen onderzoeken of de hoeveelheid te maken leerstof een rol speelt: maken de leerlingen voldoende kilometers en oefenen ze de leerstof voldoende in.

Lezen



Bij begrijpend lezen zien we t.o.v. de eindtoets 22/23 en de middentoets 23/24 dat het resultaat aan de bovenkant stabiel is gebleven en dicht bij het minimale niveau ligt. Wij vinden dat wij hier goede interventies doen o.a. Nieuwbegrip in meerdere korte lessen te geven. Dit verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen. De P80 is gedaald na de Midden-cito. Het is ook lager dan de Eindcito 22/23. Het beeld is ook vertekend omdat één groep verhoudingsgewijs heel hoog scoort. Wij denken wel dat wij een goede aanpak hebben en dat de resultaten in de toekomst zullen groeien. In de klassen zien we in ieder geval meer inzet en betrokkenheid bij het begrijpend lezen. Door de leerlingen te motiveren om veel zelfgekozen boeken te lezen hopen wij het technisch lezen, woordenschat en daarmee ook het begrijpend lezen te verbeteren. Sinds kort is ook onze schoolbibliotheek vernieuwd, ook dit zal bijdragen aan het leesplezier en daarmee uiteindelijk de resultaten van begrijpend lezen.

Taalverzorging

School (3-8)

Taalverzorging



Bij spelling/taalverzorging is het resultaat aan de bovenkant te vergelijken met de Eind-toets 22/23. Dit zien we ook aan de onderzijde en de gemiddelde VIX. Hiermee zitten we dicht tegen onze ambitie en binnen de minimale norm. Resultaten zijn gedurende een aantal jaren stabiel en wij denken dat we het goede doen. Verder geen aanpassingen in het aanbod. Blokvoorbereiding spelling voor de groepen 3 t/m 8 is inmiddels afgerond. Dit geeft nog meer zicht op de ontwikkeling en eventuele hiaten bij de leerlingen. Interpunctie is een onderdeel van het spellingresultaat in LIB, dit is voor alle groepen een groepsdoel.

Technisch lezen

School (3-8)

Technisch lezen



De opbrengst van de DMT is t.o.v. de middentoets 23/24 weer gestegen, aan de onderzijde, onderzijde en de gemiddelde VIX. Wij zitten nog wel onder het niveau van de eind-cito 22/23. Uit de ontwikkeling van de AVI-niveaus schoolbreed blijkt dat de leerlingen zich goed ontwikkelen op AVI-niveau. Wij zien dat de interventie met Flits-tutorlezen een positief effect hebben gehad op onze zwakste lezers m.b.t. tempolezen

6.7 De doorstroomtoets en advisering

Op onze school is dat net als op de andere scholen van Stichting OPOPS de doorstroomtoets. Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopige indicatie welk niveau het best passend is op dat moment. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem en observaties over onder andere werkhouding en motivatie. Er is overleg met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. In groep 8 worden er nog verschillende toetsen afgenomen. Midden groep 8 volgt dan het voorlopige advies. Ook dit wordt zorgvuldig bekeken en besproken. Daarna maakt uw kind in februari de doorstroomtoets. In maart krijgt uw kind het definitieve advies. Scoort de leerling op de toets hoger dan het voorlopig advies van de leerkracht? Dan overwegen wij opnieuw het gegeven advies. In overleg met ouders en leerling wordt het advies wel of niet naar boven aangepast. Bij een lagere score wordt het advies nooit naar beneden aangepast. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

6.7.1 Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Wielen nemen wij bij onze leerlingen de verplichte doorstroomtoets af. Onze resultaten vergelijken wij met de resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaardes die de inspectie vastgesteld heeft.

In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald op basis van de laatste drie jaar samen. De gemiddelde schoolweging voor De Wielen, waarmee de inspectie in 2023 rekening houdt, is 31,6. Op onze school nemen in principe alle leerlingen in groep 8 én de leerlingen die na groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs deel aan de doorstroomtoets. Voor sommige leerlingen geldt een ontheffing. Zij voldoen dan aan één van de ontheffingsgronden:

- Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen.
- Zeer moeilijk lerende kinderen (IQ < 75).
- Meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren.

- Zij mogen wel deelnemen aan de doorstroomtoets. Er wordt in dat geval altijd een individuele afweging gemaakt door school en ouders. In het schooljaar 2023-2024 zijn er geen leerlingen in aanmerking gekomen voor een ontheffing.

6.7.2 Resultaat doorstroomtoets 2024

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2020/2021	31,69	1f=85% 1s/2f=47,3%	95,5%	58,6%	95,3%	46%
2021/2022	31,68	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	100%	71%
2022/2023	31,68	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	93,3%	63,3%
2023/2024	31,14	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	100%	71,1%

Na de eindtoets vindt er een analyse plaats. Deze analyse wordt uitgeschreven en besproken tijdens de reviewgesprekken met de bestuurder in oktober. De analyse is gedocumenteerd.

Analyse en conclusie LIB-Doorstroomtoets

OPBRENGSTEN REKENEN W 8 (B) 23/24	OPBRENGSTEN TAALVERZORGING W 8 (B) 23/24	OPBRENGSTEN LEZEN W 8 (B) 23/24																																				
<p>DATA Getoetst: 15 van 15 leerlingen 100% Geen data: 0 van 15 leerlingen 0%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VIX</th> <th>P20</th> <th>P80</th> <th>Gemiddelde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Behaald</td> <td>59</td> <td>41</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Ambitie</td> <td>70</td> <td>40</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>REFERENTIELEVELS</p> <p>1F Naar 1F 93,3% Schoolambitie 100% Landelijk gemiddelde 92,4%</p> <p>1S Naar 1S 46,7% Schoolambitie 48% Landelijk gemiddelde 45,2%</p> <p>TOETSAANBIEDER(S) CITO 100%</p>	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	59	41	54	Ambitie	70	40	5%	<p>DATA Getoetst: 15 van 15 leerlingen 100% Geen data: 0 van 15 leerlingen 0%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VIX</th> <th>P20</th> <th>P80</th> <th>Gemiddelde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Behaald</td> <td>74</td> <td>53</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Ambitie</td> <td>70</td> <td>40</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table> <p>REFERENTIELEVELS</p> <p>1F Naar 1F 100% Schoolambitie 100% Landelijk gemiddelde 96,1%</p> <p>2F Naar 2F 93,3% Schoolambitie 63% Landelijk gemiddelde 97,1%</p> <p>TOETSAANBIEDER(S) CITO 100%</p>	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	74	53	65	Ambitie	70	40	55	<p>DATA Getoetst: 15 van 15 leerlingen 100% Geen data: 0 van 15 leerlingen 0%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VIX</th> <th>P20</th> <th>P80</th> <th>Gemiddelde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Behaald</td> <td>56</td> <td>38</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Ambitie</td> <td>65</td> <td>35</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>REFERENTIELEVELS</p> <p>1F Naar 1F 93,3% Schoolambitie 100% Landelijk gemiddelde 98,1%</p> <p>2F Naar 2F 73,3% Schoolambitie 69% Landelijk gemiddelde 73,5%</p> <p>TOETSAANBIEDER(S) CITO 100%</p>	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	56	38	45	Ambitie	65	35	50
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																			
Behaald	59	41	54																																			
Ambitie	70	40	5%																																			
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																			
Behaald	74	53	65																																			
Ambitie	70	40	55																																			
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																			
Behaald	56	38	45																																			
Ambitie	65	35	50																																			
<p>De groep is uitgestroomd op de lijn die wij op grond van eerdere prestaties verwachten. Er is een interventie gedaan om alle leerlingen op min 1F uit te laten stromen. Dit heeft gewerkt. (Beschreven in groep-HP) Bij de doorstroomtoets is het zwakst gescoord op meten en verbanden. Dit wordt meegenomen als aandachtspunt voor ons rekenonderwijs.</p>	<p>Wij hadden hogere verwachtingen van de groep op grond van eerdere resultaten. Bij de doorstroomtoets is zwak gescoord op leestekens. Dit was voor alle leerlingen. Ook de werkwoordspelling is een aandachtspunt in vergelijking met de niet-werkwoordspelling. Hier is een interventie op gedaan gedurende het eerste half jaar groep 8. (Beschreven in groep-HP) Dit heeft onvoldoende resultaat gehad. Leestekens, kwamen ook naar voren in de analyse M-toetsen LIB zijn interventies op gepland. Werkwoordspelling blijft schoolaandachtspunt.</p>	<p>Ondanks een interventie (Beschreven in groep-HP) is het resultaat op groepsniveau onder verwachting. De interventie heeft gewerkt aan de onderzijde alle leerlingen zijn uitgestroomd op 1F. Helaas heeft de boven-groep onvoldoende geprofiteerd. Wij zien bij de groepen 4 t/m 6 door aanpassingen in ons aanbod wel groei in de resultaten (begrijpend)lezen en hebben hogere verwachtingen voor de toekomst.</p>																																				

- 100% van de leerlingen uit groep 8 heeft 1F niveau behaald. We scoren daarbij boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde. 71% van onze leerlingen scoort 1S/2F niveau. Ook deze score is boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde.

Analyse

- Om onze ambitie te blijven behalen, onderzoeken we voortdurend waar we ons onderwijs kunnen bijstellen. Daarvoor maken we een analyse van de resultaten op het niveau van de verschillende vakgebieden van de laatste drie jaar. Om onze resultaten te monitoren en bij te sturen gebruiken we het onderwijsplansysteem FocusPO. Op basis van onze schoolweging, de huidige leeropbrengsten en onze gemiddelde uitstroom hebben we een ambitieprofiel vastgesteld. Dit is ambitieprofiel 2, een landelijke uitstroom.
- Op het onderdeel taalverzorging zien we dat 100% van de leerlingen 1F behaald heeft. Op 1S/2F scoren 60% van de leerlingen de doelen. Dat betekent dat we op het vak taalverzorging zowel boven de signaleringswaarde, als boven het landelijk gemiddelde scoren.

- Op het onderdeel begrijpend lezen scoort 100% van de leerlingen 1F. 60% van de leerlingen scoort 1S/2F. Dit is boven de signaleringwaarde, als boven het landelijk gemiddelde.
- Op het onderdeel rekenen scoren 100% van de leerlingen 1F. 47% van de leerlingen scoort 2S/2F. Dit is boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddeld.
- Op schoolniveau zijn de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen blijvende aandachtspunten, omdat dit de basisvaardigheden betreffen. Wij zetten het komende jaar in op het versterken van de basisvaardigheden.

6.8 Sociale ontwikkeling

6.8.1 Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

6.8.2 Sociale vaardigheden op IKC De Wielen

We werken op de Wielen met de methode Kwink. Deze methode sluit aan op onze visie op de sociale ontwikkeling van kinderen.

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. De methode biedt een doordacht programma op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld verstorend gedrag, pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Bovendien sluit deze methode goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support): het werken met gedragsverwachtingen en het belonen van goed gedrag.

Burgerschap en Sociale veiligheid zijn geïntegreerde onderdelen van Kwink.

In elke groep worden wekelijks Kwink lessen gegeven.

Ouders krijgen regelmatig informatie over Kwink en worden zodoende bij het werken met en onderwerpen van de methode betrokken. Voor meer informatie kijk op:

<https://www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders>

Monitoring van de sociale en fysieke veiligheid

We gebruiken sinds schooljaar 2023- 2024 Leerling in Beeld. Dit is een nieuw instrument om de sociale ontwikkeling en het sociaal emotioneel leren van kinderen systematisch in kaart te brengen. En het dient als verantwoording naar de inspectie.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken de signaleringslijsten van ZIEN! De oudere kinderen vullen twee keer per jaar individueel een eigen lijst in, waarmee ze aan kunnen geven hoe zij zich thuis, op school en in hun vrije tijd voelen. Tevens vult de leerkracht op basis van observaties een leerkracht-vragenlijst in per kind. In overleg met de IB-er worden de uitkomsten bestudeerd en besproken. Wanneer de uitslag daartoe aanleiding geeft, wordt gepast actie ondernomen. Een actie bestaat bijv. op leerlingniveau uit het voeren van een gesprek en op groepsniveau uit een actieplan opzetten. Het doel is steeds dat op groepsniveau positief gescoord wordt op welbevinden en betrokkenheid. Met Zien! meet een basisschool zijn sociale opbrengsten. Deze worden verplicht en anoniem gedeeld met de inspectie. Wij hebben steeds met onze leerlingen de 85% norm van Zien! gehaald.

6.8.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

	IKC De Wielen		Schoolnorm
	Betrokkenheid	Welbevinden	
November 2023	78%	86%	80%
April 2024	88%	87%	80%

Bron: LIB

Dit schooljaar zijn de leerkracht en leerlinglijsten sociale veiligheid en sociale vaardigheid in november én april afgenomen. Dit maakt het mogelijk de lijsten met elkaar te vergelijken en wordt het effect van de gedane interventies zichtbaar.

Schoolanalyse

Opbrengsten Schoolbreed april 2024

Groep	Afwezigheid Pestgedrag Ilk	Afwezigheid Pestgedrag IIn	Veilige leeromgeving IIn	Schoolbeleving IIn	Gevoel van sociale veiligheid IIn	Gevoel van veiligheid Totaal IIn
3	71%					
4	80%					
5	79%	93%	86%	79%	71%	82%
6	82%	82%	91%	73%	82%	82%
7	90%	70%	100%	100%	100%	92%
8	100%	87%	93%	100%	93%	93%
Totaal school	80%	83%	92%	88%	87%	87%



= Voldoet aan de schoolambitie

= Voldoet niet aan de schoolambitie

School Analyse mei 2024

Conclusie en aanbevelingen:

Wij merken dat de eerder ingezette koers waarbij we duidelijke verwachtingen hebben van het gedrag van de leerlingen en dit op dezelfde manier met de leerlingen bespreken effect heeft. Daarnaast blijven wij positief over Kwink. Het sluit aan bij onze leerlingen en werkt o.i. reventief.

De afwijkende scores kunnen wij verklaren (zie hierboven) Onze kleine groepen geven ook al snel een negatieve score omdat leerlingen met negatieve score zwaar wegen. Deze afname hebben we de vragen klassikaal en vraag voor vraag gedaan, zodat de vraagstelling met de leerlingen besproken kan worden en er geen onduidelijkheid was.

7 Aanmelden leerlingen

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag een aantal keer komen wennen. Dit wordt met u afgesproken. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan deze als leerling op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

Reguliere aanmelding van 3-jarigen:

- Er vindt een rondleiding en een gesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Ons principe is dat iedere leerling geplaatst kan worden als wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften.

Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school:

- Ouders melden hun kind aan, waarna er een gesprek plaatsvindt.
- De intern begeleider neemt contact op met de intern begeleider van de andere school om de onderwijsbehoeften na te gaan.
- De toelating wordt door de intern begeleider van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directeur en de intern begeleider beslissen uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.
- De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven. Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind zijn we verplicht te onderzoeken of het mogelijk is het kind op één van de andere openbare basisscholen van de stichting toe te laten. Kinderen die verhuizen, kunnen indien de ouders dit willen, geplaatst worden op een andere school.
- Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden andere procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren. Weigering kan om de volgende redenen:
 - De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
 - De school kan de nodige zorg niet bieden.
 - De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/gerespecteerd.
 - Een vierjarige leerling waarbij de ontwikkelingsachterstand op een van de leefgebieden te groot is.
 - Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.
 - Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:
 - De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
 - Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
 - Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

8 Verplichte Onderwijstijd

Door het ministerie van Onderwijs is op jaarbasis een ondergrens voor het totaal aantal te ontvangen uren onderwijs vastgesteld: voor de groepen 1 t/m 4 (onderbouw) is dat 3520 uur (verdeeld over 4 jaren); voor de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) is het 3760 uur en 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Dit is over 8 jaar 7520 uur. Wij gaan uit van minimaal 940 uur per jaar.

Jaarlijks wordt het aantal uren berekend om aan de wettelijke eisen te voldoen.

Op De Wielen is er lestijd ingeroosterd met aftrek van vakanties en studiedagen. Voor het schooljaar 2024-2025: 950 uur. Het aantal lessen op KC De Wielen is boven de verplichte onderwijstijd.

8.1 Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het werken met de kleuters gaat spelenderwijs. Kleuters leren vooral door te spelen, zo ontwikkelen ze alle voorwaarden die nodig zijn om een goede start te maken in groep 3.

De werkwijze bij de kleuters sluit daarmee ook goed aan bij hoe de jonge leerlingen het gewend waren bij bijvoorbeeld de kinderopvang. De vorderingen van de individuele kleuters worden door de groepsleerkrachten nauwgezet bijgehouden.


























































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	8 uur	8 uur
Rekenen	1 uur 30 minuten	2 uur
Functieontwikkeling	4 uur 30 minuten	4 uur
Expressie	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	8 uur	8 uur
Verkeer	30 minuten	30 minuten

Minimaal elke dag een kwaliteitsuur met doelgerichte taalactiviteiten. Belangrijke onderdelen:

- Beginnende geletterdheid
- Fonemisch bewustzijn en letterkennis
- Mondelinge taalontwikkeling
- Woordenschat

Naast de doelgerichte taalactiviteiten is er bij alle activiteiten impliciet aandacht voor taalontwikkeling en motorische ontwikkeling.

8.2 Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 3 uur	 6 u 15 min	 6 u 45 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Onder lezen verstaan we: aanvankelijk lezen, technisch lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en stil of zelfstandig lezen. Onder taal verstaan we: luisteren en spreken, woordenschat, schrijfonderwijs, spelling en taalbeschouwing.

8.3 Schooltijden & aanwezigheid

Schooltijden en afspraken omtrent aanwezigheid (groep 1 t/m 8)

	Ochtend begin	Middag eind
Maandag	8.30 uur	14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur	14.30 uur
Woensdag	8.30 uur	12.00 uur
Donderdag	8.30 uur	14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur	14.30 uur

- 's Ochtends om **8.20 uur** gaan de schooldeuren open.
- De leerlingen van de groepen 1, 2 worden door de leerkracht op het schoolplein ontvangen en gaan als groep naar binnen. 1x per week vindt er een inloop plaats.
- De leerlingen van de groep 3 tot en met groep 8 gebruiken de hoofdingang.
- De lessen beginnen stipt om 8.30 uur.
- Zorg ervoor dat uw kind(eren) op tijd op school is (zijn).
- Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij leerplicht. Ook als het regelmatig om een aantal minuten gaat.

- Na 3x te laat komen worden de ouders hierop gewezen door de leerkracht met de vraag of er hulp nodig is. Na maximaal 6x volgt er een brief met een uitnodiging voor een gesprek om het te laat komen terug te dringen. Na maximaal 9 keer melden we bij leerplicht.
- Pauzes zijn ingedeeld in een kleine en een grote pauze. De kleine pauze is in de ochtend. Tussen de middag lunchen de leerlingen op school, deze tijden kunnen wisselen.

9 Vakanties en studiedagen schooljaar 2024-2025

Het vakantierooster en alle studiedagen worden gepubliceerd in de jaarlijkse infogids van De Wielen en op de website.

Vakantierooster 2024-2025

Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 2 maart 2025
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaartvakantie	29 mei t/m 1 juni 2025
Pinkstervakantie	6 juni t/m 10 juni 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025

Studiedagen

Vrijdag	4 oktober 2024
Vrijdag (middag)	25 oktober 2024
Maandag (middag) Groepen 1-2	4 november 2024
Donderdag(middag)	5 december 2024
Dinsdag	14 januari 2025
Maandag	17 maart 2025
Vrijdag (middag) Groepen 1-2	28 maart 2025
Maandag	7 juli 2025

Vrijdag (middag)	18 juli 2025
------------------	--------------

- Bij een studiemiddag zijn de leerlingen vrij vanaf 12.00 uur

10 Lesmethoden

10.1 Algemeen

Het onderwijsprogramma biedt een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden en sluit aan bij de doelgroep van het kindcentrum. We werken doelgericht aan de kerndoelen waarbij we methodes inzetten als middel. Leraren weten welke kerndoelen de leerlingen moeten beheersen en welk geïntegreerd aanbod daarbij passend is.

We werken samen met het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zowel de werkwijze als de organisatie van de bovenbouw zorgt voor een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs.

We gebruiken de volgende methode om ons onderwijs vorm te geven:

Rekenen	Wereld in getallen 5 (WIG5)	3 t/m/8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Verkeer	Veilig verkeer Nederland – School op Seef	3 t/m 8
Sociaal emotionele vorming	Kwink	1 t/m 8
Engels	Take it easy	7 t/m 8
Studievaardigheden	Blits	6 t/m 8
Taal	Veilig leren lezen	3
	Taal op Maat	4 t/m 8
Spelling	Veilig leren lezen	3
	Spelling op Maat	4 t/m 8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
	Estafette	4 t/m 6
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie & Estafette	3 t/m 4
	Nieuwsbegrip	5 t/m 8
Zaakvakken	De Zaken	3 t/m 4
	Wijzer Aardrijkskunde	5 t/m 8
	Wijzer Geschiedenis	
	Wijzer Natuur en Techniek	

10.2 Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs? Dat kan op onze school. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het

leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse Levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden.

Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De lessen vormingsonderwijs worden gegeven aan groep 6,7 en groep 8. Voor schooljaar 2024/2025 zijn er te weinig aanmeldingen voor deze lessen, waardoor we de lessen niet kunnen organiseren.

10.3 Burgerschap

Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Om leerlingen voor te breiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende.

Met de visie en met zicht op de burgerschapsdoelen worden in het beleidsplan burgerschap op schoolniveau leerdoelen geformuleerd.

Jaarlijks meten we de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs via Burgerschap Meten.

10.4 Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen stapsgewijs huiswerk mee. Op deze wijze maken we de leerlingen vertrouwd met het maken of leren van huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Aan leerlingen, die extra zorg krijgen, wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootst, wanneer dit werk thuis goed wordt begeleid.

We verzoeken u als ouders om samen met uw kind ervoor te zorgen dat meegebrachte materialen met zorg worden behandeld en weer naar school worden meegenomen.

11 Naar het voortgezet onderwijs, een afscheid en een nieuw begin

In de loop van leerjaar 8 worden de leerlingen en u geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt onder meer door informatiemateriaal en bekendmaking van open dagen en een adviesgesprek. Om tijdig een indicatie te geven van het uitstroomniveau, wordt in groep 7 een advies opgesteld. Dit advies is niet bindend, maar nadrukkelijk bedoeld als richtinggevend advies. Het advies kan nog veranderen in groep 8, wanneer uit werkhouding, toetsen en algemene bevindingen van de leerkracht(en) blijkt dat een ander advies beter zal aansluiten.

11.1 ADIT

Voor leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs, wordt de ADIT afgenomen in de periode voor de kerstvakantie. Het resultaat van de ADIT wordt door scholen voor praktijkonderwijs (voortgezet onderwijs) gebruikt om aangemelde leerlingen vanuit het basisonderwijs zorgvuldiger te kunnen plaatsen.

11.2 Schooladvies

Op basis van de beschikbare gegevens stelt de groepsleerkracht een schooladvies vast. De procedure om tot een definitief schooladvies te komen, gebeurt uiteraard zeer zorgvuldig en is vastgelegd in het protocol PO/VO welke voor alle scholen bij onze Stichting eenduidig is.

Naast de prestaties is de werkhouding belangrijk. De aanmelding op de school voor voortgezet onderwijs wordt door ouders gedaan. Wij als school zorgen voor een onderwijskundig rapport, dat wordt gedeeld met de toekomstige school.

11.3 Doorstroomtoets

In februari wordt de doorstroomtoets op dagdelen in een week afgenomen. Per keer komen de onderdelen taal en rekenen aan de orde. De toets bestaat uit meerkeuze en open vragen. Ouders ontvangen van deze toets een leerlingrapport met daarop de uitslag.

Als er op de doorstroomtoets een hogere score wordt behaald dan het schooladvies, dan vindt er een bijstelling plaats, tenzij het vasthouden aan het eerdere advies goed onderbouwd kan worden.

11.4 Schoolbezoeken

De leerlingen van groep 8 brengen aan enkele scholen voor voortgezet onderwijs een bezoek, bijvoorbeeld aan het Griendencollege in Sliedrecht en/of het Willem de Zwijger College in Papendrecht.

11.5 Uitstroombestemming

Het percentage leerlingen dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dat is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. We stellen ons gedurende de gehele schoolperiode ten doel het maximale uit elk kind te halen en vinden het belangrijk dat iedere leerling op de best passend middelbare school komt.

12 Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht

12.1 Zorg en ondersteuning voor het jonge kind

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en verminderen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die behaald moeten worden met de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (vve).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is één van de kwaliteitsgebieden binnen het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Het beleid binnen de scholen van stichting OPOPS is erop gericht de basiskwaliteit van dit onderzoekskader te borgen. Daarnaast heeft de stichting eigen ambities opgesteld.

Op alle scholen gelden hierdoor de volgende beleidselementen met betrekking tot het kleuteronderwijs (uit met name het onderzoekskader en de handleiding interne audit):

1. De school verzamelt vanaf binnenkomst middels observaties en registraties systematisch informatie over het welbevinden, de betrokkenheid en de kennis en vaardigheden van de

- leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen (sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen inclusief de zintuigelijke, creatieve en spelontwikkeling en ontwikkeling van de executieve functies). Indien van toepassing vindt hierbij ook samenwerking en afstemming plaats met de buitenschoolse opvang.
2. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. De school stelt middels het startniveau en de ontwikkeltijd vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform verwachting. Dit biedt de mogelijkheid om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
 3. De school is deskundig in het signaleren van eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen, heeft zicht op deze leerlingen en speelt hier op in door het onderwijs aan te passen.
 4. De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind.
 5. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in te spelen en wordt het onderwijs hierop aangepast.
 6. De school voert de geplande extra ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie past de school zo nodig interventies toe.
 7. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
 8. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.
 9. De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen, en in het bijzonder over leerlingen in achterstandssituaties of leerlingen die een voorsprong in ontwikkeling laten zien, uit te wisselen.

12.2 Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus

Actuele en relevante gegevens over de ontwikkeling van kinderen verkrijgen we op drie manieren:

- via observaties;
- via methode-gebonden toetsen (toetsen die worden afgenomen na een aantal lessen uit de methode);
- via niet methode-gebonden toetsen (de Cito-toetsen).

12.3 Observaties

Om de ontwikkelbehoeften van alle kinderen in beeld te brengen en ons aanbod hierop af te stemmen, observeren we dagelijks. Deze observaties doen we met name in situaties die van nature bij jonge kinderen passen: tijdens het spel, de bewegingsactiviteiten en wanneer zij in interactie met elkaar en ons zijn.

We hebben hierbij aandacht voor wat de kinderen (bijna) 'kennen en kunnen' en voor het proces dat zij hebben doorlopen om dit te bereiken. Hier sluiten we in onze begeleiding en ondersteuning op aan.

Omdat we weten dat kinderen zich optimaal ontwikkelen vanuit een positief welbevinden en hoge betrokkenheid bij hun activiteiten zijn deze aspecten onderdeel van onze observaties. Daarnaast richten we ons op de brede ontwikkeling van het jonge kind die verdeeld is in de domeinen: sociaal-

emotioneel, motoriek, taal en rekenen (inclusief de zintuigelijke, creatieve en spelontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies).

Ouders zijn voor ons een essentiële samenwerkingspartner; we benutten hun inzichten met betrekking tot de (stimulering van de) ontwikkeling van hun kind. Minimaal twee keer per jaar gaan we hierover met hen in gesprek.

Om ieder kind vanaf de start gelijke kansen en een doorgaande ontwikkellijn te bieden, hebben we naast een intakegesprek met de ouders ook nauw contact met de voorschool. Er vindt een (warme) overdracht plaats, zodat eventuele extra ondersteuning of verrijking/verdieping direct kan worden aangeboden.

12.4 Methodetoetsen

De leerkracht stemt de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van analyse van de methodetoetsen en observaties gedurende de lessen.

Na een methodetoets bekijken de leerkrachten welke doelen wel en niet behaald zijn. Bij het opstellen van de planning van het onderwijsaanbod, worden de leerlingen toegevoegd aan de instructiegroep. In de voorbereiding wordt de afstemming van het onderwijs gepland. Hiermee wordt het planmatig handelen op basis van analyse gedaan. In de dagplanning is zichtbaar hoe differentiatie plaatsvindt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

12.5 Niet-methodetoetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen om de opbrengsten van het onderwijs te monitoren en bij te sturen waar nodig. Ook worden er methodetoetsen afgenomen voor diverse vakgebieden. Al deze toetsgegevens leveren de leerkrachten informatie op over de leerling, die de basis vormt voor een afgestemd aanbod binnen de groepen.

Op de scholen van OPOPS wordt het Leerlingvolgsysteem van Cito, Leerling in beeld, gebruikt sinds schooljaar 2023-2024. Zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt hiermee gevolgd.

De opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en geëvalueerd. Op basis van de analyses vindt er afstemming van het onderwijsaanbod plaats.

12.6 Onderwijsplan

In het onderwijsplan staat per vakgebied de opbrengstambitie en een passend onderwijsaanbod op 3 niveaus beschreven. Het onderwijsplan wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cyclus van een half jaar.

12.7 Schooloverzicht (Focus PO)

In het schooloverzicht zien we de schoolambitie, de resultaten van de gehele school en de groepsopbrengsten. Hiermee evalueren wij of we de schoolambitie gehaald hebben en stellen zo nodig de onderwijsplannen bij.

12.8 Groepsoverzicht

De leerkracht beschrijft alle observatie- en toetsgegevens voor ieder kind en verwerkt deze in een groepsanalyse. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd in subgroepen. De leerkracht richt het onderwijsaanbod op: de hele groep, de subgroepen en/of

individuele leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen en wordt er gedifferentieerd lesgegeven. De overzichten en plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. Op deze manier ontstaat er een cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Ook schoolbreed worden de overzichten geanalyseerd en vergeleken met andere jaren. Op die manier blijven we op koers en alert op de kwaliteit.

12.9 Passend onderwijs

Het belangrijkste uitgangspunt van passend onderwijs is “regulier als het kan, speciaal als het moet”. Het streven is dat leerlingen met of zonder ondersteuningsbehoeften naar dezelfde schoollocatie gaan en daarmee samen en dichtbij huis het onderwijs krijgen dat zij nodig hebben.

Bij ondersteuning kunt u denken aan extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal of hulpmiddelen. Het kan gebeuren dat de ondersteuning niet voldoende is, waardoor een kind verwezen wordt naar speciaal onderwijs.

De scholen in het samenwerkingsverband werken met elkaar samen en maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

12.10 Arrangementen

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning op een school voldoende. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die buiten de basisondersteuning valt. Hiervoor kan de school via het OT (ondersteuningsteam) een arrangement aanvragen. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, de leerkracht, de onderwijsspecialist, de orthopedagoge en de ouders. Daarnaast kan de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, wijkteammedewerker of de leerplichtconsulente op aanvraag aansluiten.

De invulling van de ondersteuning kan voor iedere leerling anders zijn. We kijken wat er nodig is. Het arrangement kan voor individuele leerlingen, een groepje leerlingen of een groep worden ingezet. De minimale looptijd van een arrangement is een half jaar. De onderwijsspecialist is betrokken bij de aanvraag en start van het arrangement. De intern begeleider monitort, samen met de betrokkenen de kwaliteit en de effectiviteit van het arrangement. Dit wordt per half jaar geëvalueerd. De scholen hebben de beschikking over het vooraf vastgesteld budget voor personele ondersteuning.

De leesarrangementen en rekenarrangementen bij vermeende dyslexie en dyscalculie vallen binnen de basisondersteuning.

12.11 Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Het Speciaal Basisonderwijs (SBO) is voor leerlingen die vanwege hun specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften meer nodig hebben dan het regulier onderwijs aanbiedt. Het Samenwerkingsverband beschikt over twee voorzieningen Speciaal Basisonderwijs. Het advies voor SBO wordt opgesteld door het Ondersteuningsteam en door de school besproken met de ouder(s)/verzorger(s). Met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) assisteert de school bij de verwijzingsprocedure.

12.15 Speciaal Onderwijs (SO)

Het Speciaal Onderwijs is er voor leerlingen met een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperkingen en leerlingen die vanwege leer- of gedragsproblemen zware onderwijsondersteuning

nodig hebben. De scholen voor Speciaal Onderwijs zijn zowel binnen als buiten het Samenwerkingsverband.

12.16 Ambulante Begeleiding

Het doel van ambulante begeleiding is leerlingen, die vanwege een langdurige ziekte, handicap of (lichamelijke en/of verstandelijke) beperking, extra aandacht en zorg nodig hebben, zo te begeleiden dat zij binnen het reguliere onderwijs goed kunnen functioneren. Een ambulante begeleider adviseert en ondersteunt leerkrachten, ouders en leerlingen.



Figuur 3: Zorgniveaus

*HGW staat voor handelingsgericht werken

12.17 Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden

Het doel van het samenwerkingsverband is het verbinden van alle scholen, ook de scholen voor het speciaal (basis) onderwijs. Op deze manier is de kans het grootst dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken.

Deze samenwerking werkt vanuit wettelijk kader en referentiekader passend onderwijs.

Onder verantwoordelijkheid van de bestuurder van het samenwerkingsverband functioneert een adviesraad waarin alle scholen binnen het Samenwerkingsverband vertegenwoordigd zijn. De adviesraad is belast met beleidsvoorbereiding en advisering op het terrein van kwaliteitszorg. Voor meer informatie kunt u naar de website van het samenwerkingsverband. Website: www.samenwerkingsverbanddrechtsteden.nl

12.18 Zorg en ondersteuning en de zorgniveaus binnen het SWV.

Binnen het Samenwerkingsverband Drechtsteden valt zorgniveau 1,2 en 3 binnen de basisondersteuning.

Niveau 1	Basisarrangement
Niveau 2	Intensief arrangement
Niveau 3	Zeer intensief arrangement

Bij niveau 4 en 5 is er sprake van extra ondersteuning.

Niveau 4	Zeer intensief arrangement +zorg
Niveau 5	Vervolgarrangement

12.19 HP (handelingsplan)

Op zorgniveau 3 wordt een handelingsplan gemaakt voor een leerling. In dit plan staat beschreven welke doelen de school op een bepaald (vak)gebied wil behalen met een leerling. Hierbij gaat het om leer- en/of gedragsproblemen. Ook staat erin op welke manier de doelen behaald worden en in binnen welk tijdspad. Na een bepaalde periode wordt die plan geëvalueerd en mogelijk aangepast.

12.20 OPP (ontwikkelingsperspectief)

Bij een eigen leerlijn en bij arrangementen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de doelen die een leerling zou kunnen halen. Het bevat in elk geval de uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan met een beschrijving van de belemmerende en bevorderende factoren. In het regulier onderwijs worden ook de aanpassingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning beschreven.

12.21 Schoolondersteuningsprofiel

Elke OPOPS-school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin de basisondersteuning beschreven is. Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat houvast geeft bij het beantwoorden van de vraag of het de school lukt om een leerling passend onderwijs te bieden. Dit speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als de school de ondersteuning niet kan bieden, dan moet de school, in overleg met ouders, op zoek naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het schoolondersteuningsprofiel minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. Binnen ons samenwerkingsverband worden profielen jaarlijks bijgesteld op schoolniveau. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft:

- De basisondersteuning (vastgesteld in het samenwerkingsverband) en de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt;
- welke ambities de school in dit kader heeft voor de toekomst;
- een inventarisatie van de expertise die aanwezig is en/of verder moet worden ontwikkeld.

12.22 Kernteam (OT-breed en smal)

Iedere school vanuit het samenwerkingsverband heeft een kernteam waarin een orthopedagoog/psycholoog en een onderwijspecialist (OS) zit. De onderwijspecialist richt zich op cluster 3 (zeer moeilijk lerend kind, langdurig ziek kind, kind met lichamelijke beperking en leergebieden) en cluster 4 (gedrag).

Een school draagt zorgt voor de basisondersteuning. Het kernteam ondersteunt de school bij de extra ondersteuning middels consulten (begeleidingstrajecten) en leerlingbespreking in een Ondersteuningsteam (OT).

In het Ondersteuningsteam werken onderwijs en jeugdzorg samen om kinderen met ondersteuningsbehoeften snel goede begeleiding en hulp te bieden.

Het Ondersteuningsteam:

- bespreekt de gesignaleerde zorgen omtrent het kind en/of gezin en/of omgeving;
- beoordeelt, weegt de zorgen;
- denkt na over aan te bieden ondersteuning en hulp;
- besluit indien nodig tot het laten doen van nader onderzoek;

- stelt een afgestemde aanpak vast;
- geeft handelingsadviezen voor de leerkracht;
- evalueert de vastgestelde aanpak en stelt deze zo nodig bij;
- adviseert indien nodig tot een andere onderwijssoort;
- adviseert indien nodig een verwijzing naar het Sterk Papendrecht.

Het Ondersteuningsteam wordt gevormd door:

- De intern begeleider van de school (voorzitter)
- de jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- schoolmaatschappelijk werker
- de orthopedagoog
- de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband
- de groepsleerkracht

Aan het overleg kunnen bij oproep deelnemen:

- ambulante begeleider
- deskundige uit het Speciaal (Basis) Onderwijs
- medewerker Sterk Papendrecht
- andere relevante functionarissen
- logopedist

Het spreekt voor zich dat de school volgens wetgeving met vertrouwelijke gegevens omgaat.

Voor (zeer) specialistische ondersteuningsbehoeften kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij Sterk Papendrecht.

12.23 MHB (meer- en hoogbegaafden)

Wij bieden op de scholen binnen ons bestuur voor alle MHB minimaal de basisondersteuning (niveau 3). De Wielen heeft geen eigen plusgroep, leerlingen voor wie zo'n aanbod gewenst is kunnen gebruik maken van de plusgroep van de Anne Frank school. Deze groep komt wekelijks een dagdeel samen en de leerlingen werken gedurende de week aan de aangeboden projecten en/of opdrachten.

Onze minimum eisen van basisondersteuning:

- Er is beleid over passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Structurele signalering in onder-, midden- en bovenbouw.
- De lesstof wordt structureel compact aangeboden.
- Per school worden er aanvullend op de kerndoelen verrijkingsdoelen geformuleerd.
- De vrijgekomen tijd na het compacten wordt structureel aangevuld met verrijkingsstof op basis van de geformuleerde verrijkingsdoelen.
- De verrijkingsstof wordt aangeboden in alle groepen van de basisschool.
- Het verrijkingsmateriaal sluit aan bij de leerdoelen en onderwijsbehoeftes van (hoog)begaafde leerlingen.
- Differentiatie is zichtbaar in instructie en in de verwerking voor de onder-, midden- en bovenbouw.

12.24 Rapportage

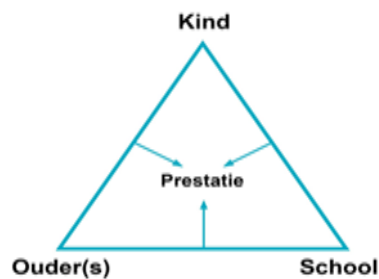
De ontwikkeling van de leerlingen op school worden door de leerkracht zorgvuldig bijgehouden. Als er opvallendheden zijn de ontwikkeling van uw kind, wordt dit met ouders besproken. Allerlei gegevens over de leerling worden verzameld, zodat we een compleet beeld van hun ontwikkeling hebben.

12.25 Rapporten

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Het eerste rapport wordt gegeven februari, na afname van de CITO-toetsen (M-toetsen) in februari. In de week voor het rapport worden ouders via Ouderportaal uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. Na afname van de CITO-toetsen (E-toetsen) in juni wordt het tweede rapport uitgedeeld.

13 Samenwerken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen

Een goed contact tussen school en thuis is voor ons heel belangrijk, omdat we weten dat dit in het belang is van de ontwikkeling van kinderen. Een laagdrempelige manier van contact hebben met elkaar, om belangrijke zaken te bespreken, is dan ook hoe we met elkaar omgaan op De Wielen. Ook vragen we aan ouders om aan verschillende activiteiten deel te nemen, of om mee te helpen met de organisatie. Dit kan op structurele basis zijn, bijvoorbeeld als hulpouder of MR-lid, of op incidentele basis.



Figuur 4: samenwerking tussen school, leerling en ouders

De ontwikkeling van een kind is erbij gebaat dat scholen en ouders samenwerken. Samenwerken betekent voor ons:

Leerkrachten hebben de regie in de klas, zij besluiten wat ze doen met de adviezen van ouders. En ouders hebben thuis de regie, zij beslissen wat ze doen met de adviezen van school. We vertellen elkaar wat we gaan uitproberen en wat niet. Zo voorkomen we misverstanden. We maken ook duidelijke afspraken en komen daar later op terug.

13.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar je - als bestuur/directie – informatie kunt uithalen. Medezeggenschap helpt ook bij het creëren van draagvlak. Kortom, goed bestuur kan niet zonder goede medezeggenschap.

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat uit een evenredige verdeling personeel en ouders. Zij beslissen onder andere mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Tijdens de vergadering van de MR is de directeur meestal aanwezig voor informatie en/of advies tijdens de vergadering.

Een keer per jaar legt de MR verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt meestal op de jaarlijkse ouderavond.

De oudergeleding van de MR bestaat uit: Brigitte van Roon en Pascalie Marijs

De personeelsgeleding van de MR bestaat uit: Carola de Reus en Anouk Helsemans

Binnen OPOPS bestaat ook de overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor het Openbaar Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (Stichting OPOPS). Vier afgevaardigden van de ouders van alle OPOPS-scholen en vier afgevaardigden van de leerkrachten worden gekozen om zitting te nemen in de GMR.

13.2 Ouderraad (OR)

De oudervereniging heeft op de basisschool geen formele bevoegdheden maar functioneert naast de MR als een activiteitencommissie. Zij zijn bereikbaar via orobsdewielen@gmail.com. Het bestuur van de vereniging wordt gevormd door de ouderraad. De Ouderraad vergadert met een vaste regelmaat, waarbij ook vertegenwoordigers van het personeel aanwezig is. Een keer per jaar legt de Ouderraad in een verslag verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar.

De leden van de Ouderraad zijn:

Jelmer Guiaux (voorzitter), Gina van Bommel (penningmeester), Tessa Boon (secretaris), Annemarie Meeuwisse, Brigit Sanders, Claudia Dubbeldam, Ilse Rijnders, Maurice de Rijk, Richard Groenenboom, Ylonne Guiaux

13.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor het organiseren van activiteiten. Het gaat om een bijdrage om activiteiten voor leerlingen te organiseren.

De ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Geen ouder is verplicht om de ouderbijdrage te betalen en geen kind wordt van activiteiten buitengesloten als de ouderbijdrage niet betaald is.

Onze vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 24-25 is vastgesteld op €46 per jaar/per leerling. De Medezeggenschapraad heeft hiermee ingestemd.

Verschillende activiteiten worden hiermee bekostigd. Denk aan Sinterklaas, Kerst, zomerfeest etc.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van €85,00

14 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.

Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of via mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen:
Zwarte Woud 2 Utrecht
telefoon 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl.

Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. Onze vertrouwenspersoon op De Wielen is Heidi Woerlee.

Voor medewerkers van onze school wordt er gebruikt gemaakt van Centrum Vertrouwenspersonen Plus. De contactgegevens van onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Barbel Roeleveld
barbel@cvp-plus.nl

Joost van Dijck
joost@cvp-plus.nl

Voor algemene informatie over cvp-plus kunt u terecht op de website www.cvp-plus.nl

Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie: www.onderwijsgeschillen.nl (tabblad passend onderwijs).

14.1 Klokkenluidersregeling

Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website www.opops.nl

14.2 Privacybeleid

Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet.

Wat betekent dit voor ons en voor u?

- 1) wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt.
- 2) de gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat goed beveiligd is tegen misbruik.
- 3) wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.
- 4) we vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Jaarlijks wordt er aan ouders toestemming gevraagd voor gebruik van foto's. Dit kan op elk moment worden ingetrokken door ouders. Parro voldoet aan de nieuwe privacy-wetgeving; foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders in de groep van uw kind. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

14.3 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze school is wettelijk verplicht om de stappen van de meldcode te doorlopen op het moment dat er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

De meldcode is een stappenplan voor ons handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het omvat de volgende stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis, het Sociaal Team of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met ouders.
4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling (bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen)
5. Beslissen: hulp organiseren of melden.

15 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

16 OVERIGE INFORMATIE

16.1 Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat een leerling op school schade aan eigendommen heeft gekregen of schade heeft toegebracht aan eigendommen van iemand anders. Wie is er dan eigenlijk aansprakelijk en hoe is dat geregeld?

Er zijn 2 situaties:

1. De veroorzaker van de schade is bekend:

Bij schade veroorzaakt door een derde partij, niet zijnde de school, dienen ouders die partij aansprakelijk te stellen.

2. De veroorzaker van de schade is niet bekend:

Indien er geen sprake is van een derde partij dienen ouders de schade te melden bij de eigen verzekering. Alleen als de eigen verzekering de schade niet dekt, kunt u een aanvraag indienen bij de directie van de school. Er wordt dan bekeken of de schade verhaald kan worden bij de verzekering van de Stichting waar de school bij is aangesloten (Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht). De aanvraag bestaat uit een schriftelijke verklaring van de eigen verzekeraar met de reden waarom de schade niet wordt uitgekeerd en uw omschrijving van het voorval.

16.2 Extra verzekering afsluiten

U kunt een eigendommen- en ongevallenverzekering voor uw kind(eren) afsluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook andere

risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Deze verzekering kunt u zelf afsluiten. Voor meer informatie en het afsluiten van deze verzekering voor uw kind(eren) verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekeringen.nl (een initiatief van AON Verzekeringen).

16.3 Over Wasko

Bij Wasko Kinderopvang zetten we ons elke dag in om het beste uit kinderen te halen. We dragen graag ons steentje bij zodat ze opgroeien tot blije en sociaal vaardige mensen. Wij beloven je daarom dat we leuke, gezonde en toekomstgerichte kinderopvang bieden. Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie zijn wij er voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar in de gemeenten Papendrecht, Sliedrecht, Alblasterdam en Molenlanden, ook wanneer ze extra zorg en aandacht nodig hebben.

Buitenschoolse opvang (BSO) - Ontspannen na school

Kinderen kunnen voor, tussen en na schooltijd terecht bij de buitenschoolse opvang van Wasko. Op de BSO-locatie de Wielen bieden we een uitdagend en gevarieerd programma aan via Doenkids. Denk aan activiteiten op het gebied van sport, spel, creativiteit, techniek, natuur, muziek en koken. Ook is er buiten veel te beleven. Van korfballen tot voetballen en spelen op ons natuurspeelplein.



16.4 Peuterspeelgroep - Spelenderwijs leren

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelgroepen van Wasko, waar kinderen vanaf 2 jaar spelenderwijs kunnen leren en ontwikkelen. Deze groepen zijn leuk en leerzaam en vormen een mooie overgang naar de basisschool. Wij ontvangen van de peuterspeelgroepen een overdracht indien de leerling op de Wielen in de Kleutergroep komt. De Wielen zelf heeft geen peuterspeelgroep.

Kinderdagverblijf - Samen spelen, samen groeien

In onze school biedt Wasko ook dagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Wasko zorgt ervoor dat alle kinderen bij kinderdagverblijf de Wielen liefdevol verzorgd worden. Met een leuk activiteiten aanbod krijgen kinderen de ruimte om te groeien op zijn of haar eigen tempo. De medewerkers zijn gecertificeerd babyspecialisten, bieden gevarieerde activiteiten aan en hebben oog voor elk kind. Buiten spelen op ons uitdagende speelplein is elke dag weer een feest.

Aanmelden

Meer informatie over de opvangmogelijkheden bij Wasko? Kijk op www.wasko.nl. Ook kun je je direct aanmelden via de website. Onze medewerkers van de kindplanning staan klaar om te helpen, bijvoorbeeld met een proefberekening voor kinderopvangtoeslag. Neem contact met hen op via kindplanning@wasko.nl of bel 078 - 615 71 65, optie 1.

16.5 Gym

16.6 Groep 1 en 2

De bewegingslessen van de groepen 1 en 2 op het schoolplein of in het speellokaal gegeven. Het is handig om gym schoenen zonder veters mee te geven.

16.7 Groep 3 t/m 8

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in Sportcentrum Papendrecht. Voor deze lessen, die gegeven worden door de vakleerkracht. Voor de kinderen van groep 3 tot en met groep 8 vragen we u gymkleding en sportschoenen mee te geven.

16.8 Hoofdluis

Na elke schoolvakantie controleert een ouderwerkgroep alle leerlingen op hoofdluis. Als u thuis hoofdluis opmerkt, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht om verspreiding te voorkomen.

16.9 Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices

Vanaf 1 januari 2024 geldt een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones, smartwatches en andere devices in de les. Vanaf schooljaar 2024/2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs. De richtlijn is dat dit soort apparatuur alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doelen. Dat is afgesproken in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW, organisaties van leerlingen, ouders, leraren en schoolbestuurders. De landelijke afspraak moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: geen devices meer tijdens de les, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden.

Het beleid smartphones en-watches van OPOPS is gebaseerd op het “nee, tenzij”-principe en geeft de regels en afspraken m.b.t. overtreding van de regels aan omtrent inzet van devices binnen het primair onderwijs van OPOPS. De onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie ook m.b.t. gebruik van de eigen smartphones en/of smartwatches. In het “beleid privé-middelen voor zakelijke doeleinden” staat beschreven hoe in het kader van onder andere de AVG onderwijsprofessionals dienen om te gaan met persoonsgegevens op privédevices.

16.10 Pauzedienst

Tijdens de lunchpauze wordt de pauzedienst uitgevoerd door een medewerker van Wasko of een vrijwilliger.

16.11 Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf bij ons op school langs. Er worden groeps- en portretfoto's gemaakt van alle leerlingen. Broers en zussen mogen, als ze gezamenlijk op school zitten, samen op de foto.

16.12 Sportactiviteiten

Leerlingen kunnen deelnemen aan tal van extern georganiseerde sportactiviteiten. We zijn blij met het feit, dat leerlingen van die gelegenheid gebruik maken. Tijdens de toernooien worden de teams begeleid door ouders.

16.13 Opleidingsschool

Als opleidingsschool bieden wij elk jaar diverse stageplaatsen aan voor studenten die de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent volgen. Het doel is om de kloof tussen de opleiding en de praktijk meer te dichten, maar natuurlijk ook om toekomstige meesters en juffen goed op te leiden en enthousiast te maken om uiteindelijk misschien wel op onze fijne school te komen werken.

16.14 Trakteren

Als de leerling jarig is, mag de leerling op school trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie.

16.15 Tussenschoolse opvang (TSO)

Onze leerlingen blijven, vanwege het continurooster, op school lunchen.

De leerlingen eten gezamenlijk in hun eigen klaslokaal onder begeleiding van een medewerker van Wasko of een vrijwilliger. De pauzetijden wisselen per groep. Zo kan het zijn dat uw kind voor of na het eten gaat buitenspelen.

16.16 Verlof en verzuim

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn waar u verlof voor wilt aanvragen. Voor dit zogenaamde “extra verlof” zijn regels opgesteld. In de Leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind vanaf het vijfde jaar iedere dag naar school gaat. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Redenen waarom uw kind wel afwezig kan zijn, zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze feestdag (na instemming van de directeur);
- een huwelijk (na instemming van de directeur);
- een begrafenis (na instemming van de directeur).

Verlof.

Wanneer u gebruik wenst te maken van extra verlof, dan kunt u op school de aanvraagformulieren ophalen. Ouders of verzorgers vullen dit in en leveren dit op school in. De directeur vult dit formulier daarna aan. U krijgt hiervan een kopie zodra alles is ingevuld. Uw verzoek dient tenminste 8 weken van tevoren te worden ingeleverd met uitzondering van een begrafenis. Voor het verlof gelden strenge regels.

U mag maximaal 10 aaneensluitende dagen verlof aanvragen, wanneer:

- U door uw werk aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt, omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet of dan piekdrukke heeft op uw werk;
- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt;
- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen;

Als het verlof meer dan 10 dagen betreft, dan kunt u uw aanvraag sturen aan Dienst Gezondheid en Jeugd, ter attentie van de leerplichtconsulent.

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directie van de school of van de afdeling leerplicht geen recht is op extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Verzuim.

Het is algemeen bekend dat kinderen die regelmatig verzuimen een grotere kans hebben voortijdig schoolverlater te worden. Wij vinden het dan ook belangrijk om het ongeoorloofd schoolverzuim te voorkomen en terug te dringen. Ouders en school spelen een belangrijke rol bij de preventie van verzuim. De samenwerking tussen onderwijs en ouders is van belang.

Indien uw kind door ziekte of een andere reden van school moet verzuimen of niet op tijd op school kan zijn, kunt u dit melden bij school. In het kader van verzuimbestrijding en de Leerplichtwet hanteren we in geval van ongeoorloofde absentie de navolgende procedure:

- Dagelijks wordt verzuim en te laat komen geregistreerd.
- Indien er geen afmelding is, wordt er contact opgenomen met ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid.
- Absenties zonder geldige redenen en/of te laat komen worden verzameld en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

In ons verzuimbeleid staat beschreven wanneer er welke stappen gezet worden om het verzuim te beperken en terug te dringen.

16.17 Vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden van de Wielen. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij informatiepunt Ouders&Onderwijs. Zij zijn telefonisch te bereiken op nummer 0800 5010, op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Digitaal via de website www.50tien.nl. Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord. Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over openbaar onderwijs.

17 Formulier "Instemming met schoolgids"

17 Formulier "Instemming met schoolgids"

Brin: 27RM01
Naam: obs De Wielen
Adres: P.Zandtstraat 1-3
Postcode: 3354 AT
Plaats: PAPENDRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad in te stemmen met de schoolgids 2024/2025 van obs De Wielen.

Namens de MR,

Oudergeleiding

Brigitte van Roon

Pascalie Marijs

Plaats

Plaats

Papendrecht

Papendrecht

Datum

Datum

24-9-2024

24-9-2024

Handtekening

Handtekening



18.1 Formulier "Vaststelling van schoolgids"

Brin: 13RI00
Naam: obs Anne Frank
Adres: Rozenstraat 36
Postcode: 3353 VH
Plaats: PAPENDRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag heeft de schoolgids 2024/2025 vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam
C. Ligt

Functie
Bestuurder stichting OPOPS

Plaats
Papendrecht

Datum

25-9-2024

Handtekening

